

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №8»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель УМО	заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Бирюкова Н.В.	Цинн О.А.	Сазонова Н.С.
Приказ № 3	Приказ № 221	Приказ № 221
от «26» 08 2024 г.	от «28» 08 2024 г.	от «28» 08 2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
направление общеинтеллектуальное
«Умники и умницы»
для 1 класса

Составители:
Шнайдер Оксана Анатольевна,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория;
Ильина Ольга Петровна,
Учитель начальных классов
Высшая квалификационная категория.

Срок реализации программы:
02.09.2024 - 30.05.2025

г. Рубцовск, 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	
2. Характеристика учебного предмета	
3. Планируемые результаты	
4. Содержание учебного предмета	
5. Тематическое планирование	
6. Календарно - тематическое планирование	
7. Лист корректировки рабочей программы	

Пояснительная записка.

Нормативно-правовую основу разработки рабочих программ внеурочной деятельности составили следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286 от 31.05.2021г.)

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения от 16.11.2022 №922.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04

- Авторской программы курса «Юным умникам и умницам». Курс «РПС»: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Методическое пособие. 1 класс. + Программа курса «РПС» / Холодова О.А.– 4-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 2021.

Характеристика учебного предмета

Цель изучения курса

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности через систему специальных занятий.

Система представленных на занятиях по РПС ***задач и упражнений***

- позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции;
- помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления;
- расширяет кругозор;
- развивает эмоционально-волевую сферу;
- способствует развитию социального интеллекта;
- помогает готовить учащихся к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

Ценностными ориентирами содержания курса РПС являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- формирование информационных компетенций: способности решать учебные и

практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики;

- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу;
- формирование гибких навыков социального поведения.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Юным умникам и умницам» в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего - 33 ч.

Авторская программа курса «Юным умникам и умницам»: рассчитана на 33 часа + 1 дополнительное.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и авторской программой на 33 часа. В авторскую программу изменения не внесены.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических

моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного предмета

РАЗМИНКА

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (Задания № 1-3)

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Рекомендуется выполнить все три задания.

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» И КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. А чем больше и чаще

ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (Задания № 4-6)

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания. Достаточно выполнить 1-2 задания из предложенных трех.

ГРАФОМОТОРИКА

Без рук - никуда... Способность владеть руками, или так называемая «ручная умелость», - один из важных показателей готовности ребенка к школе. Недостаточность развития графомоторных навыков в значительной степени осложняет ребенку усвоение школьной программы, да и осуществление любой другой деятельности. Зачем нужно ребенку рисование двумя руками? При помощи таких тренировок ребенок повысит уровень распределения внимания и будет более успешно учиться. Если левое и правое полушария будут одновременно работать, то обучение будет легким и эффективным. Интересно то, что за левую часть тела отвечает правое полушарие, а за правую часть - левое. Рисование одновременно двумя руками позволяет улучшить у ребенка: память, внимание, пространственные представления, мелкую моторику, снижает утомляемость, тренирует периферическое поле зрения, необходимое для быстрого чтения. Способствует укреплению зрения ребенка. Такой вид рисования воспринимается как развлечение, а не как упражнение. Можно предложить для регулярной тренировки дома, перед выполнением любых письменных заданий.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ (Задания № 7, 8)

Мы живем в XXI веке - веке информационных технологий. Наша жизнь все более пронизывается информационными потоками, символами, знаками. Сегодня невозможно представить себе наше существование без информации в виде таблиц, диаграмм, схем, указателей, инструкций, графиков. Вот почему выпускник школы сегодня должен быть умелым пользователем информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств; обладать хорошо развитым умением искать, анализировать и перерабатывать информацию, получая новые знания и другое. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) отмечает, что в «результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией». Одной из самых эффективных форм подачи, систематизации и хранения информации являются таблицы, схемы, графики, диаграммы. Задания, которые предлагаются для выполнения на данном этапе, позволят ученикам уже в начальной школе не только получить общие представления о формах представления информации, но и развить навык представления и использования такой информации в учебной и повседневной

деятельности. Можно выполнить 1 задание из двух предлагаемых.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ ПО КЛЕТОЧКАМ (Задание № 9)

В. А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Графические диктанты - отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить. Это игра, в процессе которой ребенок рисует линии, диагонали на листе бумаги и в результате получает картинку. Делать это несложно. Нужно только внимательно слушать педагога, проводить карандашом чёточки влево, вправо, вверх или вниз. Развивая моторику, ребёнок учится считать, ориентироваться в пространстве.

Если он зазевается, отвлечется, то картинка не сложится. Ребенок осознает важность настроенности на урок, бдительности и серьезности в процессе обучения в школе. При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, то есть овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности. Можно предложить для самостоятельного выполнения в свободное от занятий время.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА

Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Методы реализации программы:

- методы организации познавательной деятельности:
 - словесные, наглядные, практические;
 - репродуктивные, проблемно-поисковые;
 - методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации;
- интерактивные методы обучения

Формы работы

- индивидуальная
- групповая
- коллективная

Технические средства обучения:

- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;

- компьютер;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер лазерный.

Формы представления результатов учащихся по курсу «Юным умникам и умницам»
представление участие в школьных и городских олимпиадах, конкурсах.

Тематическое планирование

Развиваемые способности	Количество часов
Входное тестирование	1 ч
Развитие концентрации и распределения внимания	5 ч
Развитие произвольного внимания	4 ч
Развитие слуховой памяти	5 ч
Развитие зрительной памяти	5 ч
Развитие логического мышления	5 ч
Развитие воображения, фантазии	4 ч
Развитие социального интеллекта	3 ч
Итоговое тестирование	1 ч
Резервное занятие	1 ч
Итого	34 ч

Календарно - тематическое планирование

Авторская программа курса «Юным умникам и умницам». Курс «РПС»: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Методическое пособие. 1 класс. + Программа курса «РПС» / Холодова О.А.– 4-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 2021.

33 часа + 1 час (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану
1.	Доброе начало – половина дела. В пределах разумного.	05.09.2024
2.	В центре внимания.	12.09.2024
3.	Держать в уме.	19.09.2024
4.	Врезаться в память.	26.09.2024
5.	В оба глаза смотреть.	03.10.2024
6.	А ларчик просто открывался.	10.10.2024
7.	Глазам своим не верить.	17.10.2024
8.	В пределах разумного.	24.10.2024
9.	В центре внимания.	07.11.2024
10.	Держать в уме.	14.11.2024
11.	Врезаться в память.	21.11.2024
12.	В оба глаза смотреть.	28.11.2024

13.	А ларчик просто открывался.	05.12.2024
14.	Глазам своим не верить.	12.12.2024
15.	В пределах разумного.	19.12.2024
16.	В центре внимания.	26.12.2024
17.	Держать в уме.	09.01.2025
18.	Врезаться в память.	16.01.2025
19.	В оба глаза смотреть.	23.01.2025
20.	А ларчик просто открывался.	30.01.2025
21.	Глазам своим не верить.	06.02.2025
22.	В пределах разумного.	20.02.2025
23.	В центре внимания.	27.02.2025
24.	Держать в уме.	06.03.2025
25.	Врезаться в память.	13.03.2025
26.	В оба глаза смотреть.	20.03.2025
27.	А ларчик просто открывался.	03.04.2025
28.	Глазам своим не верить.	10.04.2025
29.	В центре внимания.	17.04.2025
30.	Держать в уме.	24.04.2025
31.	Врезаться в память.	08.05.2025
32.	В оба глаза смотреть.	15.05.2025
33.	А ларчик просто открывался. Добрый конец – всему делу венец.	22.05.2025

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Авторская программа курса «Юным умникам и умницам». Курс «РПС»: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Методическое пособие. 1 класс. + Программа курса «РПС» / Холодова О.А.– 4-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 2021.
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях / О.А.Холодова. – 4-е изд., перераб. - М.: Издательство РОСТ. – 2023.

Оборудование и приборы:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Стол, стул ученический.

