

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №8»**

Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 4 от 28.08. 2024г.	«Согласовано» заместитель директора по ВР <u>О.В.Прасол</u> 28.08. 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С.Сазонова _____ приказ № от 28.08.2024г.
--	--	---

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
направление социальное  
**«Я – ДОБРОВОЛЕЦ!»**  
8класс

**Составитель:**  
О.В.Прасол  
учитель истории,  
зам.директора по ВР

**Срок реализации программы:**  
01.09.2024 - 31.05.2025

г. Рубцовск, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемая результативность курса	5
3.	Содержание программы курса внеурочной деятельности	6
4.	Тематический план	7
5.	Лист внесения изменений	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направление внеурочной деятельности:** социальное.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – доброволец!» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Положением о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №8»;
- Планом внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8» на 2024 - 2025 учебный год;
- Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8».

### ***Актуальность программы внеурочной деятельности***

Стратегия государственной молодёжной политики отметила основные проблемы современного общества: низкая вовлеченность молодёжи в социальные процессы и общественную деятельность, отсутствие условий для самореализации молодёжи, социальная изоляция молодых людей, несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей приоритетам развития страны. Одним из эффективных способов решения данных проблем, как указано в Стратегии, является привлечение подрастающего поколения к добровольческой деятельности, развитие и внедрение инновационных форм поддержки и развития добровольчества.

Добровольческая деятельность несёт в себе огромный потенциал, как для общества, так и для каждого человека, участвующего в ней. Во-первых, добровольчество является основой гражданского общества, его можно рассматривать как мощную социальную технологию, формирующую не только активную гражданскую позицию, но и вместе с тем уважительное отношение к людям разных культур и национальностей, так как вовлеченность в добровольчество не имеет профессиональных, религиозных, расовых, возрастных, гендерных и даже политических границ. Во-вторых, добровольчество является той социально ориентированной деятельностью, участие в которой способствует успешной адаптации и социализации подрастающего поколения в условиях современного общества. И, в-третьих, организация добровольческой деятельности в школе способствует поиску новых идей, технологий, форм и методов работы с подростками.

***Цель программы курса внеурочной деятельности*** - способствовать развитию у подростков социальной активности, формированию личностных нравственных ценностей, посредством популяризации добровольчества и вовлечения подростков в многообразную социальную практику.

***Задачи программы курса внеурочной деятельности:***

- организовать деятельность, способствующую формированию у подростков таких ценностей как ответственность, честность, сопереживание, доброта, уважение, социальная активность;
- информировать подростков о проблемах общества и роли добровольческого движения в решении данных проблем;
- информировать подростков о потенциальных возможностях личностного развития в процессе участия в добровольческой деятельности;
- организовать деятельность, способствующую формированию позитивного отношения к образу добровольца;
- организовать аналитический процесс, позволяющий подросткам объективно оценивать собственные намерения, мысли, поступки, коллективную деятельность, реализованные добровольческие инициативы;
- организовать образовательный процесс, способствующий получению подростками знаний и умений в области добровольческой деятельности;
- организовать образовательный процесс, направленный на обучение подростков основам самоорганизации, командному взаимодействию;

- организовать процесс педагогического сопровождения реализации подростками коллективных и индивидуальных социальных инициатив, подготовки и реализации социальных проектов, морального поощрения и одобрения действий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности количество занятий по рабочей программе – 1 час в неделю, 35 часов в год.

Программе присущи специфические принципы, являющиеся принципами добровольческой деятельности. Без соблюдения этих принципов невозможно включение подростков в содержание программы, достижение целевой установки:

- **Отсутствие вознаграждения.** Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей, не предусматривает материального вознаграждения. В основе её всегда лежат другие движущие мотивы.
- **Отсутствие принуждения.** Деятельность, которую человек выполняет по принуждению, может, и приносит какую-то пользу, но не является добровольческой.
- **Польза обществу и людям.** Добровольческая деятельность должна иметь социально полезную направленность и приносить реальную пользу конкретному получателю, обществу, окружающей среде. Деятельность должна учитывать социальные нужды общества, способствовать решению общественно значимых проблем.
- **Признание и моральное поощрение.** Добровольцы, особенно юные и начинающие, должны чувствовать благодарность за свой труд. Это признание важности сделанного. Самые распространенные награды среди добровольцев: слово «спасибо» и периодическая похвала. Можно сказать «спасибо» также родителям и учителям подростка-добровольца. Коллективное «спасибо» может быть в форме неофициальных встреч команды-единомышленников.

#### **Ценностные ориентиры**

Основу программы составляют следующие понятия: личностные нравственные ценности, социальная активность, ценность здорового образа жизни, социальная практика, а также понятия связанные с организацией добровольческой деятельности: доброволец, добровольческая деятельность и ее разновидности, организатор (координатор) добровольческой деятельности.

Личностные нравственные ценности – это ценности, которые приобретают личностный смысл для человека. Среди нравственных ценностей мы выделяем ответственность, честность, сопереживание, доброта, уважение.

Главным этапом развития добровольческой деятельности среди школьников должен стать поиск новых подходов и технологий в формировании нравственных ценностей, в популяризации и продвижении добровольчества, создание Доброцентра, ключевой задачей которого будет мотивация на участие в добровольческой деятельности, обучение, поддержка и сопровождение подростков, желающих делать добрые дела на благо общества, создание и реализация тематических проектов, с доминантой в содержании на одно из направлений добровольческой деятельности, обобщение опыта и описание технологий работы по данному направлению.

#### **Формы работы**

Преобладающие организационные формы работы: познавательная беседа, конкурс, круглый стол, конференция, диспут, практикум, ролевая игра, презентация, дискуссия, мозговой штурм, исследование и другое.

#### **Методы реализации программы**

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).
2. Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).

### 3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

#### ПЛАНИРУЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

**Первый уровень результатов** – приобретение школьникам социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

#### **Личностные результаты:**

1. Развитие компетенции личностного самосовершенствования;
2. Развитие учебно- познавательной компетенции.
3. Развитие коммуникативной компетенции.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Работать в соответствии с учебной задачей;
2. Участвовать в совместной деятельности, оценивать работу сверстников;
3. Выявлять причинно-следственные связи.

#### **Качества личности, формируемые в результате занятий:**

1. Соответствие развития учебно-познавательной деятельности возрастным нормам.
2. Развитие самоконтроля деятельности.
3. Повышение учебной мотивации.

**Организация мест демонстрации успешности учащихся:** через межличностное общение со сверстниками, участие в дискуссиях, КТД.

**Формы представления результатов проектной деятельности учащихся:** презентация в PowerPoint, плакат, сценарий праздника, стенгазета, афиша.

**Формы оценки результатов внеурочной деятельности:** самооценка учащихся; взаимооценка учащихся

**Промежуточный контроль** осуществляется через метод наблюдения во время учебного процесса и внеурочной деятельности.

**Итоговый контроль** динамики развития личности учащегося, осуществляется по результатам итогового опроса.

Порядок зачета результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности определен «Положением о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8».

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие «**социальная активность**» даётся в философском словаре как понятие, отражающие характер функционирования индивида с различными группами в обществе.

Подросток, проявляя социальную активность, участвуя в жизни своего окружения, тем самым включается в *социальную практику* – системную деятельность, которая позволяет изменять общество и развиваться самому.

*Доброволец* – человек, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

*Добровольческая деятельность* является одним из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135-ФЗ от 7 июля 1995 г., определяемая нами в целях Программы как благотворительная деятельность, осуществляемая добровольцами в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

*Добровольческая деятельность подростков* – это общественно – полезная деятельность подростков, осуществляемая ими безвозмездно на основе доброй воли и осознанного выбора (без принуждения или какого-либо давления со стороны взрослых).

*Организатор (координатор) добровольческой деятельности* – ответственное лицо (специалист), имеющий специальную подготовку, отвечающий за организацию (координацию) усилий добровольцев в организации (инициативной группе), реализующей добровольческие программы, проекты, деятельность.

*Добровольческий центр (на уровне России)* – специализированная ресурсная организация, через которую проблема вовлечения населения в общественно полезную деятельность решается наиболее эффективно

Выбор подростком уровня собственного участия в добровольческой деятельности.

#### *Этапы освоения программы курса «Я – доброволец!»*

1 этап (7 часов, 1 четверть) – погружение в тематику проекта.

Задачи этапа:

- демонстрация норм поведения, традиций, стиля жизни.
- 2 этап (10 часов, 2 четверть) – обучение, первые пробы.

Задачи этапа:

- организация обучающих занятий («Курс добровольца»), включающих теорию добровольчества, знакомство со спектром общественных проблем, обучение социальному проектированию;
- предоставление возможности делать добрые дела для себя и ближнего окружения, создание ситуации успеха;
- знакомство с городскими добровольческими отрядами, как пространством реализации социально полезной деятельности. Определение подростком собственной позиции в рамках Доброцентра: Я – участник; Я – участник деятельности, предлагаемой Добро центром, Я – координатор, организатор добровольческой деятельности.

3 этап (10 часов, 3 четверть) – организация добровольческих инициатив.

Задачи этапа:

- подготовка и проведение добровольческих дел (акций, досуговых праздничных и спортивных программ, обучающих занятий, мастер-классов, создание социальной рекламы и т.д. – в зависимости от тематики проекта, контингента участников);
- освоение подростками профильных, прикладных знаний и умений в процессе подготовки добровольческих дел;
- разработка и защита социальных проектов для реализации в школе, городе (для желающих детей).

4 этап (7 часов, 4 четверть) – аналитический.

Задачи этапа:

- осмысление подростками роли добровольческой деятельности для общества, для собственного личностного развития;
- определение подростками перспектив участия в добровольческой деятельности в следующем учебном году;

– организация регистрации подростков-активистов в федеральной добровольческой базе, выдача личных книжек добровольца;

– награждение лучших участников.

Реализация программы «Я – доброволец!» осуществляется через различные виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество и др..

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Тема занятия	Форма занятия	Виды деятельности	Сроки проведения	Кол-во часов
<i>1 этап Форум добровольцев «Мы и есть перемены!»</i>				сентябрь	7 ч.
1-2	1 блок «Знакомство добровольцев» Цель: 1. Знакомство участников. 2. Формирование умения согласовывать усилия для достижения общей цели	познавательная беседа, игра, презентация, мозговой штурм	Коммуникативные игры: «Ярмарка имен», «Походка», «Здравствуйте», «Нечетный». Дискуссия: «Доброволец года».	октябрь	2 ч.
3-4	2 блок Ток-шоу «Доброволец» Цель: Сформировать у детей и молодежи, участников ток-шоу правильное представление о добровольчестве в современном мире	познавательная беседа, круглый стол, диспут, практикум, презентация	Обсуждение вопросов добровольчества	октябрь	2 ч.
5-6	3 блок Дискуссия «Чем полезна добровольческая деятельность» Цель: Сформировать правильное представление о добровольчестве	дискуссия	Обсуждение участниками добровольческой деятельности	октябрь	2 ч.
7	4 блок Воркшоп «На что потратить день?» Цель: привлечение внимания подростков к актуальным социальным проблемам организации своего досуга	деловая игра, познавательная беседа	Темы обсуждения: 1) Что я могу сделать полезного для учеников школы во время перемены? 2) Представь, что тебе дадут 10000 рублей на воплощение одной доброй идеи, опиши, что это будет? 3) На каком	октябрь	1 ч.

			интересном мероприятии, акции, флешмобе ты мечтаешь побывать?		
2 этап «Курс добровольца»				Ноябрь - декабрь	10 ч.
8-9	1 занятие – «Кем был доброволец?» Цель: информирование подростков об истории добровольческого движения в России.	круглый стол, конференция, диспут, практикум, презентация, мозговой штурм	Упражнения «Моя история добра», «Что такое добровольчество?», «История добрых дел»	ноябрь	2 ч.
10-11-12	2 занятие – «Кто такой доброволец?» Цель: способствовать формированию положительного образа современного добровольца у детей	познавательная беседа, презентация, мозговой штурм	«Портрет добровольца», «Рисуем добровольца», «Молекулы». Мини-сценка «Сотвори добро».	ноябрь	3 ч.
13-14	3 занятие – «Что может сделать доброволец?» Цель: - привлечение внимания подростков к актуальным социальным проблемам местного сообщества	презентация, мозговой штурм, исследование	Социальный проект.	декабрь	2 ч.
15-16-17	4 занятие – «Проект в действии.» Цель: - включение подростков в реальную практическую деятельность по разрешению проблем своими силами	презентация, мозговой штурм, исследование	Социальный проект.	декабрь	3 ч.
3 этап «Доброволец»				Январь - март	10ч.
18-19	Занятие «Идеи в действии» Цель: способствовать самостоятельной добровольческой деятельности	Дискуссия	Групповая деятельность	январь	2 ч.
20-21	Занятие «Умная перемена» Цель: создать условия	Мозговой штурм	Групповая деятельность	январь	2 ч.



	для добровольческой деятельности				
22-23	Занятие «Добро всем» Цель: способствовать формированию положительного образа современного добровольца	диспут, практикум, презентация, мозговой штурм	Индивидуальная деятельность	февраль	2 ч.
24-25	Флешмоб «Танцуй добро» Цель: развитие коммуникации	конкурс, мозговой штурм	Групповая деятельность	февраль	2 ч.
26-27	«Дни единых действий» Цель: способствовать формированию положительного образа современного добровольца	конкурс, конференция, диспут, практикум, ролевая игра, мозговой штурм, исследование	Изучение добровольческих технологий	март	2 ч.
<i>4 этап «Развитие добровольчества»</i>				Апрель-май	7ч.
28 - 29	Акция «Мир добра» Цель: привлечение к добровольческой деятельности	мозговой штурм	индивидуальная, групповая деятельность		1 ч.
30 - 31	Коллективно – творческое дело «Я, ты, он, она» Цель: развитие коммуникабельности, сплоченности коллектива	конкурсы	Творческие задания		1 ч.
32	Дискуссия «Есть ли похожие люди?» Цель: развитие ораторских навыков	дискуссия, игры	Упражнение «Говори», «Как грамотно отстаивать свою точку зрения?».		1 ч.
33 - 34	Экологический кинопроект «Экологический след» Цель: сформировать экологические привычки	дискуссия	Просмотр и обсуждение экологических проблем.		2 ч.
35	Итоговое мероприятие «Доброволец - 2025» Цель: поощрить активных добровольцев	конкурс, дискуссия	Обсуждение, награждение лучших добровольцев, подведение итогов.		2ч.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	№ занятия /тема согласно рабочей программе	Тема занятия с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				