

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

<p align="center">Рассмотрено на заседании УМО протокол № 4 «26» августа 2024 г. _____ Т.А. Брик</p>	<p align="center">Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Н.А. Чернова приказ № 221 «28» августа 2024 г.</p>	<p align="center">Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С. Сазонова _____ Н.С. Сазонова приказ № 221 «28» августа 2024 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
для 10 -11 класса среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год**

**«Современное обществознание: теория и практика»
(элективный курс)**

Составитель:
Т.П. Стрельцова,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2024 - 31.05.2025

г. Рубцовск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положения о рабочей программе по учебному курсу МБОУ «Гимназия №8» (от 17.05.2017);
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8» на 2024-2025 учебный год;
- годового календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год;
- Федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Цель курса «Современное обществознание: теория и практика» систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

- 1) преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- 2) выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
- 3) раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
- 4) применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- 5) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- 6) воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

Место курса в учебном плане

Элективный курс по предмету «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предназначена для обучающихся 10 и 11 классов. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час (34 часа в год).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли

государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный

поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников;

особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Формы и методы контроля, применяемые на занятиях: опрос, устные и письменные ответы в виде таблиц, схем, тестов. Итоговое оценивание - дифференцированный зачет по пятибалльной системе.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
10 КЛАСС (34 часа)**

Модульный блок «Человек и общество» - 10 часов

Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию.

Природное и общественное в человеке.

(Человек как результат биологической и социокультурной эволюции).

Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Мировоззрение, его виды и формы.

Мировоззрение. Элементы и особенности. Пути формирования. Классификация (типология) мировоззрения. Роль в жизни человека.

Виды знаний.

Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Понятие истины, её критерии.

Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Мышление и деятельность.

Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Потребности и интересы.

Потребность. Виды потребностей человека. Классификации потребностей.

Интерес. Классификации интересов. Отличие интереса от склонности.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Системное строение общества: элементы и подсистемы.

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Основные институты общества. Понятие общественного прогресса.

Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Человек и общество».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Духовная жизнь общества» - 8 часов

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.

Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Мораль. Нравственная культура.

Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Образование, его значение для личности и общества.

Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия.

Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Искусство, его формы, основные направления.

Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ.

Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Глобальные проблемы человечества.

Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку

«Духовная жизнь общества».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Экономика» - 15 часов

Экономика и экономическая наука.

Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Факторы производства и факторные доходы.

Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности (предпринимательство). Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль. Неограниченные потребности общества – ограниченные ресурсы общества.

Экономические системы.

Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Рынок и рыночный механизм.

Рынок. Условия возникновения рынка. Функции, черты рынка. Классификации рынков. Условия, необходимые для развития рыночного хозяйства. Основные условия возникновения конкуренции. Характерные черты типов конкуренции. Инфраструктура рынка.

Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты.

Спрос: величина спроса, цена спроса, закон спроса. Предложение: величина предложения, цена предложения, закон предложения. Неценовые факторы спроса. Неценовые факторы предложения. Затраты производства: постоянные, переменные.

Финансовые институты. Банковская система.

Финансы. Функции финансов. Финансовая система. Финансовые институты. Финансовые инструменты. Функции банка. Банковская система. Классификация коммерческих банков. Банковские операции. Доход банка. Кредит: функции, принципы кредитования, классификация кредита.

Основные источники финансирования бизнеса.

Роль государства в экономике.

Виды, классификация, функции предпринимательства. Инвестиции, классификации инвестиций. Финансирование. Экономическая политика государства: цели, функции, основные направления. Экономические задачи, которые наилучшим образом могут быть решены государством. Внешние эффекты. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства. Основные тенденции процесса расширения и уточнения экономических функций государства.

Ценные бумаги.

Налоги. Государственный бюджет.

Ценная бумага: признаки, разновидности, права её владельца. Фондовая биржа. Основные элементы налога. Системы налогообложения. Основные принципы налогообложения. Функции налогов. Совокупность налогов в России. Государственный бюджет. Бюджетная система РФ. Источники покрытия бюджетного дефицита. Факторы, влияющие на состояние государственного бюджета. Государственный долг. Реструктуризация долга.

Рынок труда. Безработица.

Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

Виды, причины и последствия инфляции.

Инфляция: причины, типы, классификация, последствия. Экономическая политика в условиях инфляции.

Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.

Экономический рост, основные показатели, интенсификация. Экономическое развитие, основные показатели. Фазы (стадии) экономического цикла. Валовой внутренний продукт (ВВП). Состав ВВП. Три метода подсчёта ВВП.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Экономика».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 1 час.

11 КЛАСС (34 часа)

Модульный блок «Социальные отношения» - 9 часов

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы.

Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

Виды социальных норм.

Отклоняющееся поведение и его типы.

Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

Этнические общности.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.

Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Семья и брак.

Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социальный конфликт.

Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Молодёжь как социальная группа.

Молодёжь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодетельности молодежи.

Социальный контроль.

Социальный контроль (в широком смысле слова, в узком смысле слова). Санкции, их виды. Формы социального контроля. Методы социального контроля.

Социальная роль. Социализация индивида.

Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Социализация, агенты и виды социализации.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку

«Социальные отношения».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Политика» - 11 часов

Понятие власти. Государство, его функции.

Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация.

Политическая система. Типология политических режимов.

Демократия, её основные ценности и признаки.

Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы.

Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Гражданское общество и государство.

Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Избирательная кампания в Российской Федерации.

Выборы. Классификации выборов. Избирательная система, её компоненты. Стадии (этапы) избирательного процесса. Основные принципы демократического избирательного права. Типы избирательных систем.

Политические партии и движения.

Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политическая элита. Политическое лидерство.

Политическая элита: причины существования, признаки, функции. Классификации политических элит. Основные теории политического лидерства. Политический лидер: характерные черты, особенности, функции. Классификации политического лидерства.

Органы государственной власти Российской Федерации.

Орган государственной власти (государственный орган). Государственное устройство РФ. Высшая законодательная власть в РФ: функции Федерального собрания, палаты Федерального собрания. Высшая исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ.

Федеративное устройство Российской Федерации.

Федерализм в России. Основы конституционного статуса субъектов РФ. Принципы федерализма в РФ. Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и её субъектов.

Политический процесс. Политическое участие.

Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Средства массовой информации в политической системе.

Средства массовой информации: отличительные признаки, функции. Теории развития СМИ.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Политика».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Модульный блок «Право» - 13 часов

Право в системе социальных норм.

Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Система российского права: основные отрасли, институты, отношения.

Законотворческий процесс в РФ.

Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

Понятие и виды юридической ответственности.

Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Конституция Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

Субъекты гражданского права.

Субъекты гражданского права. Классификация юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Виды правоспособности юридических лиц. Уровни дееспособности граждан РФ.

Имущественные и неимущественные права.

Виды гражданских прав. Виды гражданско-правовых сделок. Классификация договоров. Способы обеспечения исполнения обязательств в гражданском праве. Основные понятия интеллектуальной собственности.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовой режим предпринимательской деятельности. Характеристика ведущих организационно-правовых форм предпринимательской деятельности в РФ.

Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Порядок заключения трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора.

Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.

Особенности административной юрисдикции.

Административная юрисдикция. Виды административных правонарушений. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делу об административном правонарушении. Стадии производства по делу об административном правонарушении. Виды административного наказания.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Окружающая среда. Благоприятная окружающая природная среда. Основные экологические права граждан и иных физических лиц (по Конституции РФ, ст. 42). Способы (механизмы) защиты права на благоприятную окружающую среду.

Основные правила и принципы гражданского процесса.

Гражданский процесс (гражданское судопроизводство). Стадии (этапы) гражданского процесса. Основные принципы гражданского процесса. Основные дела, рассматриваемые гражданским судопроизводством. Участники гражданского процесса.

Особенности уголовного процесса.

Уголовный процесс. Этапы уголовного процесса. Основные принципы уголовного процесса.

Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).

Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Право».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ – 1 час.

Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

Тематическое планирование

10 КЛАСС

(34 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Блок -модуль 1. Человек и общество	10
2	Блок - модуль 2. Духовная жизнь общества	8
3	Блок - модуль 3. Экономика	15
4	Итоговое повторение	1
	Итого	34

11 КЛАСС

(34 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Блок - модуль 1. Социальные отношения	9
2	Блок - модуль 2. Политика	11
3	Блок - модуль 3. Право	13
4	Итоговое повторение	1
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Современное обществознание: теория и практика
10 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
Блок - модуль 1 «Человек и общество» - 10 часов			
1	1 неделя сентября	Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	1
2	2 неделя сентября	Мировоззрение, его виды и формы	1
3	3 неделя сентября	Виды знаний	1
4	4 неделя сентября	Понятие истины, её критерии	1
5	1 неделя октября	Мышление и деятельность	1
6	2 неделя октября	Потребности и интересы	1
7	3 неделя октября	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	1
8	4 неделя октября	Системное строение общества: элементы и подсистемы	1
9	2 неделя ноября	Основные институты общества. Понятие общественного прогресса	1
10	3 неделя ноября	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Человек и общество»</i>	1
Блок - модуль 2 «Духовная жизнь общества» - 8 часов			
11	4 неделя ноября	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	1
12	1 неделя декабря	Мораль	1
13	2 неделя декабря	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	1
14	3 неделя декабря	Образование, его значение для личности и общества	1
15	4 неделя декабря	Религия	1
16	2 неделя января	Искусство	1
17	3 неделя января	Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1
18	4 неделя января	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Духовная жизнь общества»</i>	1
Блок - модуль 3 «Экономика» - 15 часов			
19	1 неделя февраля	Экономика и экономическая наука	1

20	2 неделя февраля	Факторы производства и факторные доходы	1
21	3 неделя февраля	Экономические системы	1
22	4 неделя февраля	Рынок и рыночный механизм	1
23	1 неделя марта	Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты	1
24	2 неделя марта	Финансовые институты. Банковская система	1
25	3 неделя марта	Основные источники финансирования бизнеса. Роль государства в экономике	1
26	4 неделя марта	Ценные бумаги. Налоги. Государственный бюджет	1
27	1 неделя апреля	Рынок труда. Безработица	1
28	2 неделя апреля	Виды, причины и последствия инфляции	1
29	3 неделя апреля	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	1
30	4 неделя апреля	Мировая экономика	1
31	1 неделя мая	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Экономика»</i>	1
32	2 неделя мая	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Экономика»</i>	1
33	3 неделя мая	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Экономика»</i>	1
Итоговое повторение – 1 час			
34	4 неделя мая	Итоговое занятие. Проведение пробного ЕГЭ	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Современное обществознание: теория и практика
11 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов
Блок - модуль 1 «Социальные отношения» - 9 часов			
1	1 неделя сентября	Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию. Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы	1
2	2 неделя сентября	Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение и его типы	1
3	3 неделя сентября	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ	1
4	4 неделя сентября	Семья и брак	1
5	1 неделя октября	Социальный конфликт	1
6	2 неделя октября	Молодёжь как социальная группа	1

7	3 неделя октября	Социальный контроль	1
8	4 неделя октября	Социальная роль. Социализация индивида	1
9	2 неделя ноября	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Социальные отношения»</i>	1
Блок - модуль 2 «Политика» - 11 часов			
10	3 неделя ноября	Понятие власти. Государство, его функции	1
11	4 неделя ноября	Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки	1
12	1 неделя декабря	Гражданское общество и государство	1
13	2 неделя декабря	Избирательная кампания в Российской Федерации	
14	3 неделя декабря	Политические партии и движения	1
15	4 неделя декабря	Политическая элита. Политическое лидерство	1
16	2 неделя января	Органы государственной власти Российской Федерации	1
17	3 неделя января	Федеративное устройство Российской Федерации	1
18	4 неделя января	Политический процесс. Политическое участие	1
19	1 неделя февраля	Средства массовой информации в политической системе	1
20	2 неделя февраля	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Политика»</i>	1
Блок- модуль 3 «Право» - 13 часов			
21	3 неделя февраля	Право в системе социальных норм	1
22	4 неделя февраля	Система российского права. Законотворческий процесс	
23	1 неделя марта	Понятие и виды юридической ответственности	1
24	2 неделя марта	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1
25	3 неделя марта	Субъекты гражданского права	1
26	4 неделя марта	Имущественные и неимущественные права	1
27	1 неделя апреля	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1
28	2 неделя апреля	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	1
29	3 неделя апреля	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	1
30	4 неделя апреля	Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	1
31	1 неделя мая	Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса	1
32	2 неделя мая	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	1

33	3 неделя мая	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по модульному блоку «Право»</i>	1
Итоговое повторение – 1 час			
34	4 неделя мая	Итоговое занятие. Проведение пробного ЕГЭ	1

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п/п	№ урока / тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				