

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол №4 от «26» августа 2024 г. Руководитель УМО	«Согласовано» заместитель директора по УВР приказ №221 Т.Г.Чмырь «28» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С.Сазонова приказ №221 от «28» августа 2024 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
Элективного курса
«Царства живого мира»
для 10 В класса среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Л.В.Малина
учитель биологии
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2024- 31.05.2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу « Царства живого мира» для 10 класса разработана на основе:

Программы элективных курсов. Биология 10-11 классы. Профильное обучение. Автор В.И.Сивоглазов М.Дрофа 2007.

- Учебного плана МБОУ « Гимназия №8» 2023-2024 учебный год

Цель курса

Формирование у учащихся знаний о строении и процессах жизнедеятельности животных, понимания роли животных организмов на нашей планете и их значения в жизни человека.

Задачи курса

Углубить и расширить знания о строении, образе жизни и значении в природе и жизни человека основных групп животных организмов.

Сформировать понимание особенностей основных процессов жизнедеятельности животных организмов, принадлежащих к разным систематическим группам.

Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

Элективный курс рассчитан на 34 часа .Занятие проводится 1 раз в неделю.

Преподавание элективного курса предполагает использование различных современных педагогических методов и приемов: лекционно-семинарской системы занятий, конференций, дискуссий, диспутов и т. д. Применение

разнообразных форм учебно-познавательной деятельности позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

На практических занятиях учащиеся знакомятся с общими закономерностями строения вегетативных и репродуктивных органов высших растений, морфологическим разнообразием и особенностями размножения водорослей, грибов, лишайников, споровых и семенных растений. Учащиеся пользуются живым и гербарным материалом, а также постоянными и временными препаратами. Рекомендуется использовать разнообразные печатные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты), возможности сети Интернет.

Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы и резерва времени.

Изучение материала данного курса способствует целенаправленной подготовке школьников к единому государственному экзамену и дальнейшему поступлению в высшие учебные заведения биологического и медицинского профиля

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- классификацию животных;
- многообразие, образ жизни и среды обитания основных типов и классов животных;
- особенности строения представителей основных типов и классов животных;
- характеристику процессов жизнедеятельности представителей основных типов и классов животных;
- происхождение основных типов и классов животных;
- медицинское значение представителей различных систематических групп;
- меры профилактики заражений и способы борьбы с переносчиками заболеваний;

■ значение животных в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

■ сравнивать общие черты организации, строение и особенности функционирования физиологических систем органов животных, принадлежащих к различным систематическим группам, делать выводы на основе сравнения;

■ распознавать и описывать органы и системы органов животных на муляжах, препаратах и таблицах;

■ схематично изображать строение органов и систем органов;

■ изучать биологические объекты и процессы, проводить лабораторные наблюдения, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;

■ осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;

■ составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА: «Царства живого мира» 10 класса

Номер темы и её название	Всего часов по плану	Из них:			Дата	
		теоретические занятия	практические занятия	другое	по плану	По факту
1.Классификация растительных тканей	1					
2.Органы растений.	1		+			
3.Низшие растения.	1					
4.Высшие растения.	1		+			
5.Высшие растения.	1		+			
6.Размножение низших растений	1		+			
7.Систематика растительного мира	1		+			
8.Работа с гербарием	1		+			
9.Жизнедеятельность растений	1					
10.Жизнедеятельность растений	1		+			
11.Многообразие грибов	1		+			
12.Жизнедеятельность грибов	1		+			
13.Многообразие бактерий	1		+			
14.Систематика животного мира	1		+			
15.Работа с раздаточным материалом	1		+			
16.Беспозвоночные животные	1					
17.Размножение червей паразитов животных	1					
18.Размножение насекомых	1		+			
19.Внешнее строение беспозвоночных	1					
20.Внутреннее строение беспозвоночных	1					
21.Позвоночные животные	1					
22.Внешнее строение позвоночных	1		+			
23.Внутреннее строение позвоночных	1					
24.Размножение позвоночных	1					
25.Экология животных	1		+			
26.Решение задач по экологии ЕГЭ	1		+			
27.Решение задач по экологии ЕГЭ	1		+			

28.Сравнение царств живого	1					
29.Работа с раздаточным материалом	1		+			
30.Экскурсия "Растения ,животные.грибы"	1		+			
31Среды жизни и факторы окружающей среды	1					
32.Эволюция животного и растительного мира	1					
33.Лишайники	1		+			
34.Заключение	1					
35.Резерв	1					
ИТОГО	35					

Рекомендуемая литература Основная литература

1. **Билич Г. Л., Крыжановский В. А.** Биология. Полный курс. Т. 3. Зоология. М.: Оникс 21 век, 2002.
2. **Биология.** Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2001.
3. **Догель В. А.** Зоология беспозвоночных. М.: Высшая школа 1981.
4. **Левушкин С. И., Шилов И. А.** Общая зоология. М.: Высшая школа, 1994.
5. **Мамонтов С. Г.** Биология: пособие для поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2004.
6. **Медников Б. М.** Биология. Формы и уровни жизни. М.: ГТросвещение, 1994.
7. **Наумов Н. П., Карташев Н. Н.** Зоология позвоночных. М.: Высшая школа, 1978.

Дополнительная литература

1. **Акимушкин И. И.** Мир животных. М.: Мысль, 1998. 2. **Иорданский Н. Н.** Развитие жизни на Земле. М.: Просвещение, 1981.
3. **Карр А.** Рептилии. М.: Мир, 1975.
4. **Каррингтон Р.** Млекопитающие. М.: Мир, 1974.
5. **Кэрролл Р.** Палеонтология и эволюция позвоночных. Мир, 1994.
6. **Оммани Ф.** Рыбы. М.: Мир, 1975.
7. **Питерсон Р.** Птицы. М.: Мир, 1973.
8. **Ромер А., Парсонс Т.** Анатомия позвоночных. М.: Д 1992.
9. **Тейлор Д., Грин Н., Стаут У.** Биология. Т. 1—3. М.: N