

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование город Рубцовск Алтайского края

МБОУ "Гимназия №8"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель УМО

**заместитель директора
по УВР**

Директор

Бирюкова Н.В.
Приказ № 3
от «26» 08 2024 г.

Цинн О.А.
Приказ № 221
от «28» 08 2024 г.

Сазонова Н.С.
Приказ № 221
от «28» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2340474)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Рубцовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 1 классе отводится – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Образовательная онлайн – платформа uchi.ru https://uchi.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3	1		Образовательная онлайн – платформа uchi.ru https://uchi.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4			Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
1.4	Длина. Измерение длины	7			Образовательная онлайн – платформа uchi.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1		Образовательная онлайн – платформа uchi.ru https://uchi.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1		Сферум. Информационно-коммуникационная

					платформа (https://education.yandex.ru/)
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Образовательная онлайн – платформа uchi.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Сферум. Информационно- коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
4.2	Геометрические фигуры	17			Сферум. Информационно- коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Образовательная онлайн – платформа uchi.ru https://uchi.ru/
5.2	Таблицы	7			Образовательная онлайн – платформа uchi.ru

				https://uchi.ru/
Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14			Образовательная онлайн – платформа uchi.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система

						– https://myschool.edu.ru/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru

11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				ФГИС Моя школа – федеральная

						государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				Сферум. Информационно-коммуникационная

						платформа (https://education.yandex.ru/)
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
28	Число и цифра 0	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
29	Число 10	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				Сферум. Информационно-

						коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Сферум. Информационно- коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)

38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)

44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru

51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
52	Сравнение длин отрезков	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн

	Распознавание треугольников на чертеже					– платформа uchi.ru
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
59	Построение отрезка заданной длины	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
63	Действие вычитания. Компоненты	1				https://uchi.ru/

	действия, запись равенства					Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на	1				Сферум. Информационно-коммуникационная

	несколько единиц					платформа (https://education.yandex.ru/)
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Сферум. Информационно-коммуникационная

						платформа (https://education.yandex.ru/)
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ	1	1			https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)

)
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
85	Построение квадрата	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная

	задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					образовательная система – https://myschool.edu.ru/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали.	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная

	Чему научились					образовательная система – https://myschool.edu.ru/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ	1	1			https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				Сферум. Информационно- коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
98	Однозначные и двузначные числа	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн

						– платформа uchi.ru
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
103	Десяток. Счёт десятками	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)

107	Сложение и вычитание с числом 0	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				Сферум. Информационно-коммуникационная

						платформа (https://education.yandex.ru/)
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе Комплексная работа	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа

						(https://education.yandex.ru/)
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/

127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ	1	1			https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/)
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ Образовательная онлайн

						– платформа uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	3	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

- учебник «Математика» 1 класс в 2 частях, М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 2023 г;
- рабочая тетрадь «Математика» в 2 частях, М.И.Моро, С.И.Волкова, 2024 г;
- <https://lecta.ru/nachinai/> - цифровой сервис «Начинайзер»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Математика 1-й класс : методические рекомендации, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова. Просвещение, 2023. — 153 с. — (Школа России)
- Контрольно – измерительный материал (приложение 1)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

- Сферум. Информационно-коммуникационная платформа
(<https://education.yandex.ru/>)
- ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – <https://myschool.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
Образовательная онлайн – платформа uchi.ru

