

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании УМО протокол №5 от «25» 08 2022 г. Руководитель УМО <u>Т.А. Брик</u>	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А. Чернова</u> «30» 08 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» <u>Н.С. Сазонова</u> приказ №215 от «30» 08 2022 г.
--	--	---

Рабочая программа
элективного курса «Раскрываем тайны русского языка»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Попова Г.И., Роот Л.Н.,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2022 - 31.05.2023

г. Рубцовск, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Раскрываем тайны русского языка» для обучающихся 8-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный номер N 64101).
- Положение о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия №8».
- Годовой календарный график на 2022 – 2023 учебный год.
- Учебный план МБОУ «Гимназия №8» на 2022 – 2023 учебный год.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания.

Элективный курс способствует формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Данная программа элективного курса предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного курса

Основная цель:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- побуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Описание учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на изучение курса отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на учащихся 8-х классов.

При проведении занятий основные формы организации работы:

- групповая,
- парная,
- индивидуальная;

методы работы:

- частично-поисковые,
- исследовательские,
- тренинги.

Программа имеет несколько разделов, каждый из которых предполагает проектную деятельность.

Освоение курса завершается итоговой олимпиадой по русскому языку.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется качественно без фиксации отметок по 5-ти бальной шкале.

Формы проведения занятий

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются *три части*:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Содержание программы

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч.

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. 1ч.

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. *1ч.*

Тема 4. Н+Н=НН *1ч.*

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.*

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.*

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.*

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. *1ч.*

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. *1ч.*

Тема 10. Тайна в имени твоём. *1ч.*

Тема 11. Именная родня. *1ч.*

Тема 12. Братство глагольное. *1ч.*

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. *1ч.*

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? *1ч.*

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... *1ч*

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.*

Тема 17. Это простое предложение. *1ч.*

Тема 18. Главнее главного. *1ч.*

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.*

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.*

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.*

Тема 22. Назывные именные. *1ч.*

Тема 23. Личные отличные. *1ч.*

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.*

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.*

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.*

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.*

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.*

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.*

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.*

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. *1ч.*

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... *1ч.*

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. *1ч.*

Тема 34. Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку. *1ч.*

Календарно – тематический поурочный план

№ ЗАНЯТИЯ/ № ЗАНЯТИЯ В ТЕМЕ	ДАТА НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЯ
Введение. Речь. 2ч.			
1/1	Сентябрь 2 неделя	Заговори, чтоб я тебя увидел.	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов
2/2	Сентябрь 3 неделя	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	Работа с текстами, определение типов речи
Орфография. 6ч			
3/1	Сентябрь 4 неделя	Необычные правила.	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил
4/2	Сентябрь 5 неделя	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.
5/3	Октябрь 2 неделя	Путеводные звёзды орфографии.	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное

			написать трудных и не поддающихся проверке слов
6/4	Октябрь 3 неделя	Слитно, раздельно или через дефис?	Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.
7/5	Октябрь 4 неделя	Не и Ни бывают в слове.	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.
8/6	Ноябрь 2 неделя	Различай и отличай. Проектная работа.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения
Морфология. 5 ч.			
9/1	Ноябрь 3 неделя	Морфологическая семейка.	Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»
10/2	Ноябрь 4 неделя	Тайна в имени твоём.	Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»
11/3	Ноябрь 5 неделя	Именная родня.	Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».
12/4	Декабрь 2 неделя	Братство глагольное.	Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова
13/5	Декабрь 3 неделя	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».
Синтаксис и пунктуация. 18 ч.			
14/1	Декабрь 4 неделя	Сочетание или словосочетание?	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.
15/2	Декабрь 5 неделя	Примыкай, управляй, согласуй...	Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.
16/3	Январь 2 неделя	Работа над проектом.	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала

17/4	Январь 3 неделя	Это непростое простое предложение.	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.
18/5	Январь 4 неделя	Главнее главного.	Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.
19/6	Февраль 1 неделя	Действую по-разному.	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»
20/7	Февраль 2 неделя	Определяй и дополняй.	Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.
21/8	Февраль 3 неделя	Где? Когда? Куда? Откуда?	Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.
22/9	Февраль 4 неделя	Назывные именные.	Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.
23/10	Март 1 неделя	Личные отличные.	Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.
24/11	Март 2 неделя	Тройное доказательство родства.	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.
25/12	Март 3 неделя	Соединю родных и разделю.	Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»
26/13	Март 4 неделя	Обратись ко мне красиво!	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.
27/14	Апрель 1 неделя	Водные или вводные.	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.
28/15	Апрель 2 неделя	Сочетай, конструируй и вставляй.	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там

			стоит?...»
29/16	Апрель 3 неделя	Обособим мы тебя.	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом
30/17	Апрель 4 неделя	Квадратное обособление.	Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.
31/18	Май 1 неделя	Распространённые одиночки. Проектная работа.	Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.
Прямая и косвенная речь. 3 ч.			
32/1	Май 2 неделя	Скажи прямо, не молчи...	Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему
33/2	Май 3 неделя	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи
34/3	Май 4 неделя	Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку.	Решение олимпиадных заданий

Планируемые результаты изучения курса в 8-ом классе

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

- Арсирый А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирый. – М.: Дрофа, 2004 – 304 с.: ил.
- Арсирый А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирый. – М.: Дрофа, 2005 – 159, [1] с.: ил.
- Бабайцева В.В.. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность. 2000. №1.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
- Волина В.В. Веселая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999 – 352 с.
- Волина В. В. На пути к грамотности. М.: Знание, 2015 г.
- Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. - М.: Просвещение, 2006.
- Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 2006.
- Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой. - М: Просвещение,2010.
- Иванова В.А.Потиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке. - СПб.: М: Просвещение, 2008.
- Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. - М.: Просвещение, 2015.

Литература для учащихся

- Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс. 5-е изд. - М.: Просвещение, 2007.
- Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.
- Подгаецкая И. М., Постникова И. И. Необъятный мир слова. Пособие для учащихся. М., Просвещение, 1995
- Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 1996.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

- Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
- Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
- Демонстрационные карточки со словами для запоминания.

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

- Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук НР
- Мультимедийный проектор.
- Экран для мультимедийного проектора.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по литературе

№ п\п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				