

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 5 от «25» 08 2022 г. Руководитель УМО <u>Т.А.Брик</u>	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А.Чернова</u> «30» 08 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» <u>Н.С.Сазонова</u> приказ № 215 от «30» 08 2022 г.
--	---	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 10 А, 10 В классов среднего общего образования  
(базовый уровень)  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:  
Е.Е.Хитрова,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2022 – 31.05.2023

г. Рубцовск, 2022

## Пояснительная записка

Программа курса «Русский язык» для 10 класса (базовый уровень) подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы – важнейшей части русской культуры – невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах – значимых текстах культуры – раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности.

Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления.

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей – разный по цели, назначению, жанру – основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Данная *рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)* для учащихся 10 А, В классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
2. Федеральный перечень учебников, утвержденный на 2022 – 2023 учебный год (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 с изменениями и дополнениями).
3. Учебно-методический комплект «Русский язык. 10 – 11 классы» под редакцией И.В.Гусаровой. Базовый и углублённый уровень. – М., «Вентана-Граф», 2020.
4. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия № 8».
5. Годовой календарный график на 2022 – 2023 учебный год.
6. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на 2022 – 2023 учебный год.

Важнейшая *цель изучения* предметной области «Русский язык и литература» *на завершающем этапе школьного обучения* заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и

предметных компетенций, достичь личностных метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) – на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на *достижение следующих целей*:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Теоретический материал излагается в учебнике в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей). Предложенный для изучения материал даёт возможность учителю организовать работу по информационной переработке текстов, обучить школьника работе с таблицами, схемами, научить создавать свои знаково-символические схемы на базе предложенных текстов. Анализ языкового материала, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами, расширение сферы речевого употребления за счёт использования изучаемого явления в тексте, создание текстов разной жанровой и функционально-стилистической направленности, совершенствование

орфографических, пунктуационных навыков на основе текста, обучение разным аспектам работы с текстом – всё это создаёт базу для развития лингвистических и речевых умений.

Система учебных заданий по работе с текстом позволяет развивать читательскую компетенцию, проникать в смысловое поле произведения, создавать тексты, вторичные и собственные, с учётом речевой установки, коммуникативно целесообразно использовать язык в разных речевых ситуациях. Учебник содержит расширенную понятийную базу обучению связной речи. К примеру, понятия внешней и внутренней речи позволяют углубиться в смысловое поле текста, работать с внетекстовой информацией, совершенствовать умение понимать собеседника, вести диалог сообразно коммуникативной установке. Задания учебника ориентированы на целенаправленное развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Система учебных упражнений позволяет сформировать навыки использования языка в разных ситуациях общения, создавать тексты, письменные и устные, разных типов и видов, с учётом речевой ситуации.

Учебник содержит богатый материал для формирования навыков нормативного употребления языковых единиц разных уровней языковой системы. В каждом блоке предусмотрены разделы, предлагающие систему работы по формированию правильной речи; система заданий направлена на развитие умений осуществлять нормативный выбор лексических, морфологических, синтаксических, фонетических единиц. Таким образом, задания учебника направлены на выработку умения пользоваться литературным языком для выражения своих мыслей.

Выбор данной программы (автор Гусарова И.В.) обусловлен тем, что она позволяет использовать современные модели организации учебного процесса. Теоретический материал часто представлен в нетекстовом формате, сгруппирован в виде таблиц, схем, тезисов, что позволяет учителю организовать групповую работу, использовать модели смешанного обучения. Проблемные вопросы, темы для группового обсуждения, рефератов, проектов, дискуссий способствуют использованию диалогических методов при построении урока, позволяют динамично построить учебный процесс. В целом работа с учебником способствует самостоятельности мышления, развитию навыков самоорганизации.

Возможность индивидуализации обучения заложена в самой структуре учебника: модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу – создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»:**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса на базовом уровне**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения	характеризовать единицы языка того или иного уровня
опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
различать основные разновидности монологической и диалогической речи	анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
	комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка

<p>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)</p> <p>определять признаки и структурные элементы текста</p> <p>опознавать типы текстов</p> <p>подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста</p> <p>определять тему, проблему и основную мысль текста</p> <p>анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи</p> <p>выделять основные признаки определённого стиля речи</p> <p>различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста</p> <p>создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста</p> <p>отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка</p> <p>опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)</p> <p>анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств</p> <p>использовать изобразительно-выразительные средства</p>	<p>анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания</p> <p>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи</p> <p>иметь представление об истории русского языкознания</p> <p>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи</p> <p>характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста</p> <p>опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи</p> <p>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста</p> <p>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию</p> <p>создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю</p> <p>проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</p> <p>владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</p> <p>создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст</p> <p>характеризовать основные аспекты культуры речи</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных</p>
--	--

<p>языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей</p> <p>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат</p> <p>выделять основные аспекты культуры речи</p> <p>выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления</p> <p>соблюдать культуру публичной речи</p> <p>опознавать основные виды языковых норм</p> <p>соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам</p>	<p>проблем</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения</p> <p>опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи</p> <p>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств</p> <p>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</p> <p>воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания</p>
--	---

Данная рабочая программа составлена в соответствии с методическими указаниями авторов учебника: Учебно-методический комплект «Русский язык. 10 – 11 классы» под редакцией И.В.Гусаровой. Базовый и углублённый уровень. – М., «Вентана-Граф», 2020. Изменения в программу не вносились.

На изучение курса русского языка по предлагаемой программе отводится 70 часов (2 урока в неделю).

Программа предназначена для учащихся 10 А, 10 В классов, возраст учащихся – 16–17 лет.

Формы реализации данной программы: учебные занятия, лекции, мультимедиа лекции.

Система отслеживания результатов: устный и письменный опрос, контрольные, самостоятельные и тестовые работы, сочинения; проектная деятельность. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся основной ступени образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 8» (Приложение 4).

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

## Содержание курса «Русский язык» в 10 – 11 классах (базовый уровень)

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.



## Календарно - тематический поурочный план в 10 классе

№ УРОКА // № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕН	РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА
<b>1/1</b>	Сентябрь 1 неделя	<b>Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Вводное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1</b>		
<b>Модуль 1. Общие сведения о языке</b>		
<b>2/1</b>	Сентябрь 1 неделя	<b>Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументирование собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</b>
<b>Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности</b>		
<b>3/2</b>	Сентябрь 2 неделя	<b>Речь. Формы речи</b>
<b>4/3</b>	Сентябрь 2 неделя	<b>Монологическая и диалогическая речь</b>
<b>5/4</b>	Сентябрь 3 неделя	<b>Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь</b>
<b>6/5</b>	Сентябрь 3 неделя	<b>Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ</b>
<b>7/6</b>	Сентябрь 4 неделя	<b>Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения</b>
<b>8/7</b>	Сентябрь 4 неделя	<b>Организация групповой дискуссии на актуальную тему</b>
<b>9/8</b>	Октябрь 5 неделя	<b>Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</b>
<b>Модуль 3. Орфография</b>		
<b>10/9</b>	Октябрь 5 неделя	<b>Правописание сложных слов</b>
<b>Модуль 4. Синтаксис и пунктуация</b>		
<b>11/10</b>	Октябрь 6 неделя	<b>Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи</b>
<b>12/11</b>	Октябрь 6 неделя	<b>Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении</b>
<b>13/12</b>	Октябрь 7 неделя	<b>Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании</b>
<b>14/13</b>	Октябрь 7 неделя	<b>Итоговый контроль по блоку 1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>
<b>15/14</b>	Октябрь 8 неделя	<b>Итоговый контроль по блоку 1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2</b>		
<b>Модуль 5. Становление и развитие русского языка</b>		

<b>16/1</b>	Октябрь 8 неделя	<b>Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</b>
<b>Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности</b>		
<b>17/2</b>	Октябрь 9 неделя	<b>Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте</b>
<b>18/3</b>	Октябрь 9 неделя	<b>Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста</b>
<b>Модуль 7. Орфография</b>		
<b>19/4</b>	Ноябрь 10 неделя	<b>Употребление прописных и строчных букв</b>
<b>Модуль 8. Синтаксис и пунктуация</b>		
<b>20/5</b>	Ноябрь 10 неделя	<b>Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное</b>
<b>21/6</b>	Ноябрь 11 неделя	<b>Согласование подлежащего и сказуемого</b>
<b>22/7</b>	Ноябрь 11 неделя	<b>Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения</b>
<b>23/8</b>	Ноябрь 12 неделя	<b>Итоговый контроль по блоку 2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>
<b>24/9</b>	Ноябрь 12 неделя	<b>Итоговый контроль по блоку 2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3</b>		
<b>Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста</b>		
<b>25/10</b>	Декабрь 13 неделя	<b>Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение</b>
<b>26/11</b>	Декабрь 13 неделя	<b>Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование</b>
<b>27/12</b>	Декабрь 14 неделя	<b>Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный (концепционный). Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</b>
<b>Модуль 11. Орфография</b>		
<b>28/13</b>	Декабрь 14 неделя	<b>Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах слов разных частей речи</b>
<b>Модуль 12. Синтаксис и пунктуация</b>		
<b>29/14</b>	Декабрь 15 неделя	<b>Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство</b>
<b>30/15</b>	Декабрь 15 неделя	<b>Неполные предложения. Тире в неполном предложении</b>
<b>31/16</b>	Декабрь 16 неделя	<b>Итоговый контроль по блоку 3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>
<b>32/17</b>	Декабрь 16 неделя	<b>Итоговый контроль по блоку 3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>
<b>33/18</b>	Январь 17 неделя	<b>Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4</b>		

<b>Модуль 13. Лексика и фразеология</b>		
<b>34/1</b>	Январь 17 неделя	<b>Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</b>
<b>Модуль 14. Функциональные стили речи</b>		
<b>35/2</b>	Январь 18 неделя	<b>Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля</b>
<b>36/3</b>	Январь 18 неделя	<b>Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности</b>
<b>37/4</b>	Январь 19 неделя	<b>Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля</b>
<b>38/5</b>	Январь 19 неделя	<b>Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения</b>
<b>39/6</b>	Февраль 20 неделя	<b>Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности</b>
<b>Модуль 15. Орфография</b>		
<b>40/7</b>	Февраль 20 неделя	<b>Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i></b>
<b>Модуль 16. Синтаксис и пунктуация</b>		
<b>41/8</b>	Февраль 21 неделя	<b>Общая характеристика сложных предложений</b>
<b>42/9</b>	Февраль 21 неделя	<b>Сложносочинённые предложения</b>
<b>43/10</b>	Февраль 22 неделя	<b>Знаки препинания в сложносочинённых предложениях</b>
<b>44/11</b>	Февраль 22 неделя	<b>Итоговый контроль по блоку 4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>
<b>45/12</b>	Февраль 23 неделя	<b>Итоговый контроль по блоку 4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</b>
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5</b>		
<b>Модуль 17. Фонетика</b>		
<b>46/1</b>	Февраль 23 неделя	<b>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</b>
<b>Модуль 18. Нормы русского литературного языка</b>		
<b>47/2</b>	Март 24 неделя	<b>Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы</b>
<b>48/3</b>	Март 24 неделя	<b>Формирование орфоэпических норм</b>
<b>49/4</b>	Март 25 неделя	<b>Комплексный анализ текста</b>
<b>Модуль 19. Орфография</b>		
<b>50/5</b>	Март 25 неделя	<b>Употребление <i>ь</i> после шипящих согласных. Правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков</b>
<b>51/6</b>	Март 26 неделя	<b>Правописание приставок на <i>з-/с-</i>; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв <i>и</i> и <i>ы</i> в корне слова после приставок на согласную</b>

52/7	Март 26 неделя	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку звонкости-глухости
<b>Модуль 20. Синтаксис и пунктуация</b>		
53/8	Апрель 27 неделя	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений
54/9	Апрель 27 неделя	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
55/10	Апрель 28 неделя	Типы соподчинения / подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями
56/11	Апрель 28 неделя	Итоговый контроль по блоку 5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
57/12	Апрель 29 неделя	Итоговый контроль по блоку 5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6</b>		
<b>Модуль 21. Морфемика и словообразование</b>		
58/1	Апрель 29 неделя	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
<b>Модуль 22. Русский речевой этикет</b>		
59/2	Апрель 30 неделя	Национальная специфика этикета
<b>Модуль 23. Орфография</b>		
60/3	Апрель 30 неделя	Правописание чередующихся гласных в корнях слов
61/4	Май 31 неделя	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах
62/5	Май 31 неделя	Правописание <i>и/ы</i> после <i>ц</i> в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова
<b>Модуль 24. Синтаксис и пунктуация</b>		
63/5	Май 32 неделя	Бессоюзные сложные предложения
64/6	Май 32 неделя	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях
65/7	Май 33 неделя	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи
66/8	Май 33 неделя	Итоговый контроль по блокам 1 – 6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
67/9	Май 34 неделя	Итоговый контроль по блокам 1 – 6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
<b>Резервные уроки</b>		
68/1	Май 34 неделя	Обобщение и систематизация изученного материала
69/2	Май 35 неделя	Обобщение и систематизация изученного материала
70/3	Май 35 неделя	Обобщение и систематизация изученного материала



## Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока / тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				