

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

РАССМОТРЕНО  
учебно-методическим объединением  
учителей

Н. В. Бирюкова

Протокол №3

от "25" 0822 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

О.А. Цинн

Протокол №8

от "30" 08 22 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

Н.С.Сазонова

Приказ №215

от "30" 0822 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2428617)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Эрбис А. В., Зайцева И. Б., Попова Н. И., Цинн О. А., Шеменёва Л.А.  
учителя начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	02.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b> ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	05.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	06.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (ирис — ирис, замок — замо́к, атлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	08.09.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);	Тестирование;	Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 3. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 4 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0	09.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	12.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	13.09.2022	Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию; (ударение на первом; втором или; третьем слоге);; Практическая работа по ознакомлению с графическими средствами: красная строка;; пробел;; перенос слова.;; ;	Устный опрос;	Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1 Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2 <a href="http://metodkabinet.eu">Metodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3 Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 4 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Работа с рисунками: объяснять; значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;; Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за; значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст;; Работа с записями на доске;; нахождение ошибок в объяснении; лексического значения слов; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0	16.09.2022 19.09.2022	<p>Практическая работа: выписать из; толкового словаря значение пяти слов; которые раньше не знал(а);; Работа в парах: один ученик читает; значение слова из толкового словаря в учебнике; второй отгадывает это слово; потом меняются ролями; Творческое задание: составить; кроссворд; часть слов объяснить с; помощью рисунков; часть слов — с; помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на; толковый словарь учебника; определить; лексические значения; каких слов записаны; ;</p>	Письменный контроль;	<p>Для учащихся 1 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1 Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3 Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	--



3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	<p>Работа с рисунками; на которых; изображены разные значения слов;</p> <p>; например слов корень; иголки;</p> <p>кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;; Учебный диалог; в ходе которого; высказываются предположения о; причинах появления нескольких; значений одного слова;;</p> <p>Работа в парах: сопоставление; значений многозначного слова;;</p> <p>Практическая работа: составление; предложений с использованием; многозначных слов;; Самостоятельная работа: поиск в; толковом словаре учебника; многозначных слов; выписывание; словарной статьи в тетрадь;;</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно; составлять свои предложения; можно искать в книгах;</p> <p>;</p>	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	0	0	22.09.2022 27.09.2022	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на; лексическое значение и на; предложения; в которых они; употреблены;;</p> <p>Учебный диалог; в ходе которого; сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между; словами;;</p> <p>Упражнение; направленное на; отработку умения выбирать из пары синонимов тот; который более уместен в</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

					<p>заданном предложении; с; комментированием выбора;; Работа в парах: поиск в тексте; синонимов;; Дифференцированная работа;; реконструкция текста; связанная с; выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;; Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию; ; представленную в виде рисунка; и; соотносить её с приведёнными словами— антонимами;; Наблюдение за словами; имеющими противоположное значение; (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;; Дидактическая игра «Назови слово»; ; противоположное по значению»;; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;; Практическая работа: поиск в текстах антонимов;; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях; находить случаи неудачного выбора слова; ;</p>			
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	8	1	0	28.09.2022 07.10.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и; рисунки; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях; слов;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

					<p>выявление слова; с помощью; которого можно объяснить значение всех родственных слов;; Объяснение учителем приёма; развёрнутого толкования слова как; способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»; «однокоренные слова»;; анализ предложенных в учебнике; определений;; Совместное составление алгоритма; выделения корня;; Использование составленного; алгоритма при решении практических задач по выделению корня;; Самостоятельная работа: находить; среди предложенного набора слов; слова с заданным корнем;; Работа в парах: подбор родственных слов;; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например; синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду; родственных слов);; Дифференцированное задание;; контролировать правильность; объединения родственных слов в; группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	<p>Наблюдение за изменением формы; слова;; Работа с текстом; в котором; встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова; сравнение; форм слова; выявление той части; ; которой различаются формы слова; (изменяемой части слова);; Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике; определения;; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же; слова?»;; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу; нахождение и выделение в формах; одного и того же слова окончания;; Работа в группе: выполнение задания«Помоги сверстнику из другой страны; начавшему учить русский язык; ; исправить ошибки» (ошибки связаны с тем; что слова стоят в начальной; форме); ;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 6. <a href="http://metodkabinet.eu/">Metodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 10 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	3	0	0	13.10.2022 17.10.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; выделение; суффиксов; с помощью которых; образованы слова; высказывание; предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди; предложенного набора слов с; одинаковыми суффиксами;; Дифференцированное задание;; наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок; выделение; приставок; с помощью которых; образованы слова; высказывание; предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице; суффиксами и приставками; ;	Устный опрос;	Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 2. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 3 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. <b>Морфология</b>								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	18.10.2022 24.10.2022	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;</p> <p>; введение понятия «имя; существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например; слова; называющие явления природы; черты характера и т. д.);</p> <p>Дифференцированное задание; выявление общего признака группы слов;</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным; основаниям;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	0	25.10.2022 08.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; ; введение понятия «глагол»;; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что; делать?» или «что сделать?»;; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное; задание: группировка глаголов в; зависимости от того; называют они; движение или чувства;; Практическая работа: выписать из; набора слов только глаголы;; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0	09.11.2022 15.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; ; введение понятия «имя; прилагательное»;; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в; зависимости от того; на какой вопрос отвечают:«какой?»; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;; Дифференцированное задание;; выявление общего признака группы имён прилагательных;; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; ;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	3	1	0	16.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе; применения алгоритма различения предлогов и приставок;; Творческая работа: составление; предложений; в которых есть; одинаково звучащие предлоги и; приставки; ;	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Итого по разделу:		19						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	1	0	21.11.2022 22.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса; «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на; собственный речевой опыт); Работа в парах: составление; предложений из набора слов; ;	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>



6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	23.11.2022 24.11.2022	Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Диктант;	Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 5. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 6. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 7 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	25.11.2022 28.11.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Тестирование;	Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 7 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	29.11.2022 30.11.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос;	Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 2. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 3 <a href="http://metodkabinet.eu/">Metodkabinet.eu</a> : информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 5 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a>
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	7	1	0	01.12.2022 09.12.2022	<p>Учебный диалог «Как использовать; алгоритм порядка действий при; списывании?»;</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе; записываемых слов;</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; щу; чк; чн. Взаимопроверка.;</p> <p>Осуществление самоконтроля; использования правила.;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом; переноса слов; уточнение правила; переноса слов (буквы й; ь; ъ);;</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия; деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы.;</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.;</p> <p>Дифференцированное задание.;</p> <p>нахождение слов по заданному; основанию (слова; которые нельзя; перенести).;</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p> <p>;</p>	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------------	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	3	0	0	12.12.2022 14.12.2022	Самоконтроль: проверка своих; письменных работ по другим; предметам с целью исправления; возможных ошибок на применение правила переноса слов;; Практическая работа: запись; предложений с использованием; правила написания собственных имён существительных;; Работа в парах: ответы на вопросы; в которых обязательно нужно будет применить правило написания; собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести имён собственных; ;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0	15.12.2022	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по; звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием«орфограмма»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	1	0	16.12.2022 23.12.2022	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных; гласных в корне слова в процессе; сравнения написания ударных и; безударных гласных в однокоренных словах;; Учебный диалог «Как планировать; порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы; «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые;	Контрольная работа;	Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

					<p>безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду; родственных слов нескольких; проверочных слов;; Дифференцированное задание;; нахождение ошибок в подборе; проверочных слов к словам с; орфограммой «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила; обозначения безударных гласных в; корне слова;; Орфографический тренинг: подбор; проверочных слов к словам с; орфограммой «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; запись парами проверочного и; проверяемого слов;; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова; исправлять; допущенные ошибки;; Наблюдение за языковым материалом; связанным с оглушением звонких; согласных в конце слова; обобщение результатов наблюдений;</p> <p>;</p>	<p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>  8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  10 Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
--	--	--	--	--	---	--

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	26.12.2022	Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.; Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Устный опрос;	Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школьhttp://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школьhttp://www.nachalka.com/biblioteka 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	1	0	27.12.2022 30.12.2022	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать; написание в тексте слов с изученными орфограммами;; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; ;	Диктант;	Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	28	2	0	09.01.2023 15.02.2023	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по; звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

	<p>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</p> <p>- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>					<p>понятием «орфограмма»;;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе;</p> <p>сравнения написания ударных и;</p> <p>безударных гласных в однокоренных словах;;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать;</p> <p>порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма;</p> <p>применения орфограммы;</p> <p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова»;;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые;</p> <p>безударные гласные в корне слова»; Работа в парах:</p> <p>выявление в ряду;</p> <p>родственных слов нескольких;</p> <p>проверочных слов;;</p> <p>Дифференцированное задание;;</p> <p>нахождение ошибок в подборе;</p> <p>проверочных слов к словам с;</p> <p>орфограммой «Проверяемые;</p> <p>безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила;</p> <p>обозначения безударных гласных в;</p> <p>корне слова;;</p> <p>Орфографический тренинг:</p> <p>подбор;</p> <p>проверочных слов к словам с;</p> <p>орфограммой «Проверяемые;</p> <p>безударные гласные в корне слова»;</p> <p>;</p> <p>запись парами проверочного и;</p> <p>;</p>		
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	3	0	0	16.02.2023 20.02.2023	Учебный диалог; в ходе которого; учащиеся учатся определять;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

особенности ситуации общения:  
цели;  
задачи;  
состав участников;  
место;  
;  
время;  
средства коммуникации;;  
Обобщение результатов диалога;;  
сообщение учителя о том;  
что в;  
ситуации общения важно удерживать цель общения;  
учитывать;  
с кем и где происходит общение;  
поскольку от;  
этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;;  
Комментированный устный выбор;  
правильной реплики из нескольких;  
предложенных;  
обоснование;  
целесообразности выбора языковых;  
средств;  
соответствующих цели и;  
условиям общения;;  
Ролевые игры;  
разыгрывание сценок для отработки умений ведения;  
разговора: начать;  
поддержать;  
;  
закончить разговор;  
привлечь внимание и т. п.;;  
Творческое задание: создание;  
собственных диалогов в ситуациях;  
необходимости начать;  
поддержать;  
;  
закончить разговор;  
привлечь внимание и т. п.;;  
Наблюдение за нормами речевого;  
этикета;;  
Ролевая игра;  
в которую включена;  
отработка этикетных выражений;;  
Самонаблюдение с целью



					<p>оценить; собственную речевую культуру во; время повседневного общения;; Работа в группе: анализировать; уместность использования средств; общения в предложенных речевых; ситуациях;; Упражнение: нахождение в; предложенных текстах ошибок; ; связанных с правилами общения; ; нормами речевого этикета; исправление найденных ошибок;; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель; игры связана с оцениванием; правильности выбора языковых и; неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; ;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	21.02.2023 24.02.2023	<p>Работа в группе: анализировать; уместность использования средств; общения в предложенных речевых; ситуациях;; Упражнение: нахождение в; предложенных текстах ошибок; ; связанных с правилами общения; ; нормами речевого этикета; исправление найденных ошибок;; Рольевая игра «Наблюдатели»; цель; игры связана с оценением; правильности выбора языковых и; неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать; точно реагировать на; реплики; поддерживать разговор; ; приводить доводы);; Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге; ; успешность участия в нём другой; стороны; ;</p>	Устный опрос;	<p>Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 6. <a href="http://metodkabinet.eu/">Metodkabinet.eu</a>: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 10. Уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8">http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8</a></p>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	6	0	0	27.02.2023 06.03.2023	<p>Составление устного рассказа по;</p> <p>картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по; художественному музею;;</p> <p>Выбор картины;</p> <p>которая произвела;</p> <p>наибольшее впечатление во время;</p> <p>экскурсии. Устный рассказ об этой;</p> <p>картине;;</p> <p>Устный рассказ об этой картине;;</p> <p>Проектное задание «Готовим; виртуальную экскурсию по залам; Третьяковской галереи»:</p> <p>каждый;</p> <p>ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ; все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»:</p> <p>каждую неделю в классе проводится выставка одной картины;</p> <p>картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;;</p> <p>Экскурсия;</p> <p>по результатам которой;</p> <p>составляется устный рассказ по; личным наблюдениям во время; экскурсии или по вопросам учителя;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	07.03.2023 10.03.2023	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не; текстов» (нарушена; последовательность предложений /; несколько предложений; которые не связаны единой темой / несколько; предложений об одном и том же; но не выражающих мысль); сравнение; ; выявление признаков текста;; смысловое единство предложений в тексте; последовательность; предложений в тексте; выражение в; тексте законченной мысли;; Работа в парах: различение текста и «не текста»; аргументация своей точки зрения;; Наблюдение за способами связи; предложений в тексте; высказывание предположений о способах связи; предложений в тексте;; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	0	0	13.03.2023 22.03.2023	Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

Индивидуальная работа:  
определение порядка следования абзацев;  
Дифференцированное задание:  
выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;  
Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;  
Практическая работа:  
формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;  
Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;  
Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту;  
Практическая работа:  
установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения;  
Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца;  
Практическая работа:  
восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста;  
Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста;  
Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания;  
Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий;  
Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей;  
Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями;

						Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;		
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	23.03.2023	Обсуждение особенностей жанра; поздравления в ходе анализа; предложенных примеров; поздравлений; анализ структуры; текстов-поздравлений;; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор; повода для поздравления определяется самими учащимися); ;	Устный опрос;	Для учащихся 1 <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 3 Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	24.03.2023 03.04.2023	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных; текстов; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	1	0	04.04.2023 07.04.2023	Коллективный анализ содержания; текста; который предложен как основа для изложения (повествовательный; текст объёмом 30—45 слов);; Устные ответы на поставленные к; тексту вопросы;; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;; Письменное подробное изложение; содержания текста с опорой на; вопросы;; Самопроверка с возможностью коррек-тировки пересказа; ;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;



6.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	08.09.2022	Тестирование;
7.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Как сочетаются слова	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	21.09.2022	Тестирование;
16.	Синонимы	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;

18.	Антонимы	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Корень как часть слова	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	1	0	07.10.2022	Контрольная работа;
28.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Суффикс как часть слова	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;

33.	Приставка как часть слова	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Значение глагола в речи	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Изменение глагола по числам	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

46.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Изменение имени прилагательного по числам	1	1	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Предлог как часть речи	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	1	0	18.11.2022	Диктант;
53.	Связь слов в предложении	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Предложение как единица речи	1	1	0	22.11.2022	Диктант;
55.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;

58.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	28.11.2022	Тестирование;
59.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Перенос слов (повторение)	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Правописание чк, чн	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Правописание чк, чн	1	1	0	09.12.2022	Контрольная работа;
68.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правила переноса слов.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;

69.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правила написания имён собственных.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

77.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	1	0	23.12.2022	Контрольная работа;
78.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	27.12.2022	Диктант;
80.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
82.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
83.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
84.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
85.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
86.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;

87.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
88.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
89.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
90.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
91.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
92.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
96.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
97.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
98.	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	30.01.2023	Диктант;



99.	Правописание непроверяемых гласных и согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
100.	Правописание непроверяемых гласных и согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
101.	Правописание непроверяемых гласных и согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
102.	Правописание непроверяемых гласных и согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
103.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
104.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
105.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
106.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

107.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
108.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
109.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
110.	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	15.02.2023	Диктант;
111.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
112.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
113.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
114.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;

115.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
116.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
117.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
118.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
119.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
120.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
121.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
122.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

123.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
124.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
125.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
126.	Тема текста	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
127.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
128.	Заголовок текста	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
129.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
130.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
131.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

132.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
133.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
134.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
135.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
136.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
137.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
138.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
139.	Итоговая работа за 2 класс. Резерв	1	1	0	06.04.2023	Письменный контроль;
140.	Подробное изложение с опорой на вопросы. Резерв	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
141.	Резерв	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
142.	Резерв	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
143.	Резерв	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
144.	Резерв	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

145.	Резерв	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
146.	Резерв	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
147.	Резерв	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
148.	Резерв	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
149.	Резерв	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
150.	Резерв	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
151.	Резерв	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
152.	Резерв	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
153.	Резерв	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
154.	Резерв	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
155.	Резерв	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
156.	Резерв	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
157.	Резерв	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
158.	Резерв	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
159.	Резерв	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
160.	Резерв	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
161.	Резерв	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
162.	Резерв	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;

163.	Резерв	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
164.	Резерв	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
165.	Резерв	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
166.	Резерв	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
167.	Резерв	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
168.	Резерв	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
169.	Резерв	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
170.	Резерв	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций). Министерство просвещения Российской Федерации

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

2. <http://school-collection.edu.ru/>

3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  
<http://windows.edu.ru>

4. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -  
<http://school-collektion.edu.ru>

5. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

7. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

8. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

9. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

10. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

11. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

12. Уроки Кирилла и Мефодия  
<http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8>



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Ноутбук
2. Экспозиционный экран
3. Принтер
4. Классная доска

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

