Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 4 от «25» 08 2023 г. Руководитель УМО Т.А.Брик	«Согласовано» заместитель директора по УВР Н.А.Чернова Протокол № 8 «28» 08 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С.Сазонова приказ № 177 от «28» 08 2023 г.

Надежда Сергеевна Сазонова

Подписано цифровой подписью: Надежда Сергеевна Сазонова
Дата: 2023.08.29 16:07:21 +07'00'

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 11 А,В классов среднего общего образования
(базовый уровень)
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Е.Е.Хитрова,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2023 – 25.05.2024

г. Рубцовск, 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Русский язык» для 11 класса (базовый уровень) подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постижение глубины русской литературы – важнейшей части русской культуры – невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах – значимых текстах культуры – раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности.

Язык служит средством познания и самопознания. Существуя в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления.

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей – разный по цели, назначению, жанру – основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Данная ***рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)*** для учащихся 11 А, В классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
2. Федеральный перечень учебников, утвержденный на 2023 – 2024 учебный год (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 с изменениями и дополнениями).
3. Учебно-методический комплект «Русский язык. 10 – 11 классы» под редакцией И.В.Гусаровой. Базовый и углублённый уровень. – М., «Вентана-Граф», 2021.
4. Положение о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия № 8».
5. Годовой календарный график на 2023 – 2024 учебный год.
6. Учебный план МБОУ «Гимназия № 8» на 2023 – 2024 учебный год.

Важнейшая ***цель изучения*** предметной области «Русский язык и литература» ***на завершающем этапе школьного обучения*** заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и

предметных компетенций, достичь личностных метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) – на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на ***достижение следующих целей***:

— формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
— осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
— развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
— развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
— овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
— углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
— воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Теоретический материал излагается в учебнике в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей). Предложенный для изучения материал даёт возможность учителю организовать работу по информационной переработке текстов, обучить школьника работе с таблицами, схемами, научить создавать свои знаково-символические схемы на базе предложенных текстов. Анализ языкового материала, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами, расширение сферы речевого употребления за счёт использования изучаемого явления в тексте, создание текстов разной жанровой и функционально-стилистической направленности, совершенствование

орфографических, пунктуационных навыков на основе текста, обучение разным аспектам работы с текстом – всё это создаёт базу для развития лингвистических и речевых умений.

Система учебных заданий по работе с текстом позволяет развивать читательскую компетенцию, проникать в смысловое поле произведения, создавать тексты, вторичные и собственные, с учётом речевой установки, коммуникативно целесообразно использовать язык в разных речевых ситуациях. Учебник содержит расширенную понятийную базу обучению связной речи. К примеру, понятия внешней и внутренней речи позволяют углубиться в смысловое поле текста, работать с внетекстовой информацией, совершенствовать умение понимать собеседника, вести диалог сообразно коммуникативной установке. Задания учебника ориентированы на целенаправленное развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Система учебных упражнений позволяет сформировать навыки использования языка в разных ситуациях общения, создавать тексты, письменные и устные, разных типов и видов, с учётом речевой ситуации.

Учебник содержит богатый материал для формирования навыков нормативного употребления языковых единиц разных уровней языковой системы. В каждом блоке предусмотрены разделы, предлагающие систему работы по формированию правильной речи; система заданий направлена на развитие умений осуществлять нормативный выбор лексических, морфологических, синтаксических, фонетических единиц. Таким образом, задания учебника направлены на выработку умения пользоваться литературным языком для выражения своих мыслей.

Выбор данной программы (автор Гусарова И.В.) обусловлен тем, что она позволяет использовать современные модели организации учебного процесса. Теоретический материал часто представлен в нетекстовом формате, сгруппирован в виде таблиц, схем, тезисов, что позволяет учителю организовать групповую работу, использовать модели смешанного обучения. Проблемные вопросы, темы для группового обсуждения, рефератов, проектов, дискуссий способствуют использованию диалогических методов при построении урока, позволяют динамично построить учебный процесс. В целом работа с учебником способствует самостоятельности мышления, развитию навыков самоорганизации.

Возможность индивидуализации обучения заложена в самой структуре учебника: модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу – создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с методическими указаниями авторов учебника: Учебно-методический комплект «Русский язык. 10 – 11 классы» под редакцией И.В.Гусаровой. Базовый и углублённый уровень. – М., «Вентана-Граф», 2021. Изменения в программу не вносились.

На изучение курса русского языка по предлагаемой программе отводится 70 часов (2 урока в неделю).

Программа предназначена для учащихся 11 классов, возраст учащихся – 17–18 лет.

Формы реализации данной программы: учебные занятия, лекции, мультимедиа лекции.

Система отслеживания результатов: устный и письменный опрос, контрольные, самостоятельные и тестовые работы, сочинения; проектная деятельность. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся основной ступени образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 8» (Приложение 4).

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Содержание курса «Русский язык» в 10 – 11 классах (базовый уровень)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

- Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
- Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.
- Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

- Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
- Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
- Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.
- Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
- Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.
- Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
- Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.
- Основные изобразительно-выразительные средства языка.
- Текст. Признаки текста.
- Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
- Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.
- Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

- Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.
- Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.
- Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.
- Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.
- Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

- Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование

Содержательный учебный блок	*Количество часов*	*Контрольные работы*
7		
Орфография	2	
Основные качества хорошей речи	8	
Синтаксис и пунктуация	3	2
8		
Орфография	2	
Нормы языка и культура речи	2	
Синтаксис и пунктуация	3	2
9		
Орфография	1	
Нормы языка и культура речи	2	
Синтаксис и пунктуация	3	2
10		
Орфография	1	
Нормы языка и культура речи	2	
Синтаксис и пунктуация	3	2
11		
Орфография	1	
Нормы языка и культура речи	1	
Синтаксис и пунктуация	4	2
12		
Орфография	1	
Нормы языка и культура речи	2	
Синтаксис и пунктуация	3	
13		
Глагол как часть речи	1	
Орфография	1	
Нормы языка и культура речи	1	
Синтаксис и пунктуация	4	2
14		
Орфография	1	
Нормы языка и культура речи	1	
Синтаксис и пунктуация	4	2
15		
Орфография	1	
Нормы языка и культура речи	2	
Синтаксис и пунктуация	3	2
16		
Орфография	1	
Нормы языка и культура речи	2	
Синтаксис и пунктуация	3	2
ИТОГО	**70**	**18**

Календарно - тематический поурочный план в 11 классе

№ УРОКА// № УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕН	РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА
1/1	Сентябрь 1 неделя	**Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Вводное диагностическое тестирование (безоценочное) в формате ЕГЭ. Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках**
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7		
Модуль 26. Орфография		
2/1	Сентябрь 1 неделя	**Правописание *не* со словами разных частей речи**
3/2	Сентябрь 2 неделя	**Трудные случаи правописания *не* со словами разных частей речи**
Модуль 27. Основные качества хорошей речи		
4/3	Сентябрь 2 неделя	**Правильность речи**
5/4	Сентябрь 3 неделя	**Богатство речи**
6/5	Сентябрь 3 неделя	**Чистота речи**
7/6	Сентябрь 4 неделя	**Логичность речи**
8/7	Сентябрь 4 неделя	**Точность речи**
9/8	Октябрь 5 неделя	**Уместность речи**
10/9	Октябрь 5 неделя	**Выразительность речи**
11/10	Октябрь 6 неделя	**Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках**
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация		
12/11	Октябрь 6 неделя	**Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением**
13/12	Октябрь 7 неделя	**Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
14/13	Октябрь 7 неделя	**Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8		
Модуль 30. Орфография		
15/1	Октябрь 8 неделя	**Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов**
16/2	Октябрь 8 неделя	**Правописание частиц (кроме *не* и *ни*); различие значений частиц *не* и *ни*; особенности правописания оборотов *не кто иной, как*; *не что иное, как*; *никто иной… не, ничто иное ... не* и др.**

Модуль 31. Нормы языка и культура речи		
17/3	Октябрь 9 неделя	**Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях**
18/4	Октябрь 9 неделя	**Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках**
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация		
19/5	Ноябрь 10 неделя	**Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях**
20/6	Ноябрь 10 неделя	**Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
21/7	Ноябрь 11 неделя	**Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9		
Модуль 34. Орфография		
22/1	Ноябрь 11 неделя	**Правописание существительных на *-ий, -ие, -ия*; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на *-ня, -ья, -ье, -ьё*. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами *-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-*; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание; суффиксы субъективной оценки *-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-* и др.**
Модуль 35. Нормы языка и культура речи		
23/2	Ноябрь 12 неделя	**Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний имён существительных с суффиксами *-ин-/-ын-, -ов-/-ев-* в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на *-о*; особенности склонения имён и фамилий**
24/3	Ноябрь 12 неделя	**Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках**
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация		
25/4	Декабрь 13 неделя	**Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения**
26/5	Декабрь 13 неделя	**Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
27/6	Декабрь 14 неделя	**Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10		
Модуль 38. Орфография		
28/1	Декабрь 14 неделя	**Правописание суффиксов прилагательных *-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-***
Модуль 39. Нормы языка и культура речи		
29/2	Декабрь 15 неделя	**Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных**

30/3	Декабрь 15 неделя	**Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках**
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация		
31/4	Декабрь 16 неделя	**Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них**
32/5	Декабрь 16 неделя	**Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
33/6	Январь 17 неделя	**Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11		
Модуль 42. Орфография		
34/1	Январь 17 неделя	**Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных**
Модуль 43. Нормы языка и культура речи		
35/2	Январь 18 неделя	**Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов**
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация		
36/3	Январь 18 неделя	**Синтаксические функции имён числительных**
37/4	Январь 19 неделя	**Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая* и т.п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями**
38/5	Январь 19 неделя	**Итоговый контроль по блоку 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
39/6	Февраль 20 неделя	**Итоговый контроль по блоку 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12		
Модуль 46. Орфография		
40/1	Февраль 20 неделя	**Правописание отрицательных и неопределённых местоимений**
Модуль 47. Нормы языка и культура речи		
41/2	Февраль 21 неделя	**Особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения *себя* и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений**
42/3	Февраль 21 неделя	**Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках**
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация		
43/4	Февраль 22 неделя	**Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *как***
44/5	Февраль 22 неделя	**Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**

45/6	Февраль 23 неделя	**Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13		
Модуль 49. Глагол как часть речи		
46/1	Февраль 23 неделя	**Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках**
Модуль 50. Орфография		
47/2	Март 24 неделя	**Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление *ь* в глаголах. Правописание суффиксов *-ова-/-ева-, -ива-/-ыва-*; правописание суффиксов *-и-/-е-* в глаголах с приставками *обез-/обес-*; правописание глаголов прошедшего времени**
Модуль 51. Нормы языка и культура речи		
48/3	Март 24 неделя	**Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола**
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация		
49/4	Март 25 неделя	**Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола**
50/5	Март 25 неделя	**Знаки препинания при обособленных приложениях**
51/6	Март 26 неделя	**Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
52/7	Март 26 неделя	**Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14		
Модуль 54. Орфография		
53/1	Апрель 27 неделя	**Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, *-н-/-нн-* в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)**
Модуль 55. Нормы языка и культура речи		
54/2	Апрель 27 неделя	**Употребление форм причастий: варианты форм причастий**
Модуль 56. Синтаксис и пунктуация		
55/3	Апрель 28 неделя	**Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов**
56/4	Апрель 28 неделя	**Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях**
57/5	Апрель 29 неделя	**Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
58/6	Апрель 29 неделя	**Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15		

Модуль 58. Орфография		
59/1	Апрель 30 неделя	**Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-)**
Модуль 59. Нормы языка и культура речи		
60/2	Апрель 30 неделя	**Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий**
61/3	Май 31 неделя	**Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках**
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация		
62/4	Май 31 неделя	**Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах**
63/5	Май 32 неделя	**Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
64/6	Май 32 неделя	**Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16		
Модуль 62. Орфография		
65/1	Май 33 неделя	**Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний**
Модуль 63. Нормы языка и культура речи		
66/2	Май 33 неделя	**Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях**
67/3	Май 34 неделя	**Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках**
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация		
68/4	Май 34 неделя	**Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами**
69/5	Май 35 неделя	**Итоговый контроль по блокам 7 – 16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**
70/6	Май 35 неделя	**Итоговый контроль по блокам 7 – 16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся**

Планируемые предметные результаты освоения курса на базовом уровне

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) различать основные разновидности монологической и диалогической речи создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) определять признаки и структурные элементы текста опознавать типы текстов подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста создавать тексты разных жанров в	видеть взаимосвязь единиц и уровней языка характеризовать единицы языка того или иного уровня анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи иметь представление об истории русского языкознания выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические) анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат выделять основные аспекты культуры речи выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления соблюдать культуру публичной речи опознавать основные виды языковых норм соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст характеризовать основные аспекты культуры речи соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм осуществлять речевой самоконтроль оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания