

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»
города Рубцовска Алтайского края**

*Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №3
от 31.08. 2021 г.*

*Согласовано
Председатель
Управляющего совета
Н.В. Исакина
протокол №4 от 31.08.22 г.*

*Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №8»
Н.С. Сазонова
приказ № 159/1 от 31.08.2022 г.*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Проектируем будущее – проектируем успех»
на 2021-2026 годы
Качество. Открытость. Устойчивое развитие.**

г. Рубцовск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназия №8»	3-5
2	Информационная справка о МБОУ «Гимназия №8»	6-18
3	Анализ проблем МБОУ «Гимназия №8» и их причины	19-20
4	Концепция желаемого будущего МБОУ «Гимназия №8»	21-22
5	Ключевые проекты Программы развития МБОУ «Гимназия №8»	23-45
	5.1. Проект «Переход на обновлённые ФГОС. Формируем функциональную грамотность»	23-27
	5.2. Проект «Я выбираю профессию»	28-31
	5.3. Проект «Учитель будущего»	32-36
	5.4. Проект «Традиции, устремленные в будущее»	37-41
	5.5. Проект «Школа новых технологий»	42-45
6	Основные принципы и механизмы реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №8»	46
7	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №8»	47
8	Лист внесения дополнений и изменений в Программу развития МБОУ «Гимназия №8»	48

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназия №8» на 2021-2026 годы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Гимназия №8» города Рубцовска Алтайского края (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». ➤ Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; ➤ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). ➤ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; ➤ Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №6); ➤ Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. N 513); ➤ Указ Губернатора Алтайского края от 12.03.2019 г. №39 «О проектной деятельности в Алтайском крае» ➤ Государственная программа Алтайского края "Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае" (в ред. Постановления Правительства Алтайского края от 04.07.2019 № 251); ➤ Устав МБОУ «Гимназия №8» города Рубцовска Алтайского края.
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>а) Организационно-постановочный (2021 - 2022 г.) Создание фундаментальных основ работы ОО по созданию школьной образовательно-воспитательной среды, механизма управления и инфраструктуры в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.</p> <p>б) Преобразующий (2022 - 2024 гг.) Развитие в МБОУ «Гимназия №8» (далее – гимназия) системы образования, полностью отвечающего современным требованиям обновлённых ФГОС, востребованной методической базы</p> <p>в) Заключительный (2025- 2026 гг.) ➤ диссеминация инновационного опыта по реализации проектной деятельности на различном уровне;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ достижение высокой конкурентоспособности в предоставлении образовательных услуг; ➤ высокий образовательный рейтинг гимназии.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цель Программы	Цель Программы - обеспечение высокого качества и доступности образовательно-воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами программы развития Алтайского края «Энергия развития», (в частности, в соответствии с десятью инициативами губернатора В.П. Томенко для образования); сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; создание, развитие и сохранение традиций гимназии; создание и реализация комплекса управленческих механизмов для эффективной реализации ФГОС.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий для достижения нового качества общего образования, обеспечивающего социальную, личностную и профессиональную успешность выпускников через реализацию ФГОС; ➤ разработать и реализовать комплекс мер по повышению социальной активности и организации профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации; ➤ создать условия на уровне гимназии для внедрения национальной системы учительского роста, обеспечение участия в ней учителей гимназии и формирование системы личностно-профессионального развития педагогов; ➤ формировать комфортную образовательно-воспитательную среду, стимулирующую самоорганизацию и активность учащихся в процессе освоения общекультурных ценностей в контексте сложившихся традиций гимназии; развивать воспитательный потенциал гимназии в социокультурном пространстве г. Рубцовска на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования; ➤ сохранять традиции гимназии – современной школы инноваций, позволяющей учащимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые индикаторы	Индикаторы		
	2021	2026	
Охват учащихся, обучающихся по обновлённым ФГОС	0%	100%	
Охват учащихся внеурочной деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям	45%	60%	
Доля участников предметных олимпиад (не ниже муниципальных)	20%	30%	
Доля победителей и призёров предметных олимпиад (не ниже муниципальных)	20%	25%	
Доля участников конкурсов, проектов различного уровня	45%	50%	
Доля победителей и призёров конкурсов, проектов различного уровня	12%	14%	
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%	
Доля педагогов, успешно прошедших аттестационные процедуры в новой форме	0%	100%	
Доля педагогов первой квалификационной категории	30%	35%	
Доля педагогов высшей квалификационной категории	64%	68%	
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	95%	100%	
Доля участников педагогических конкурсов	6%	10%	

	Доля победителей и призёров педагогических конкурсов	1%	5%	
	Доля педагогов-наставников	4%	8%	
	Доля педагогов, награжденных отраслевыми наградами	65%	75%	
	Доля педагогов-участников РИП, иных инновационных проектов	10%	30%	
	Доля педагогов, использующих инструменты ЦОС	30%	70%	
	Доля учащихся, включенных в систему профессионального самоопределения	40%	70%	
	Доля родителей, вовлеченных в мероприятия программы «Школа ответственного родительства»	30%	85%	
	Охват учащихся дополнительным образованием	65%	85%	
	Доля учащихся, включённых в волонтерский актив гимназии	20%	30%	
	Доля учащихся, включённых в работу актива РДШ	2%	20%	
	Доля учащихся, включённых в работу в рамках ГТО	30%	60%	
	Доля учащихся, использующих электронные учебники, цифровые образовательные платформы в образовательном процессе	20%	75%	
	Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного оборудования	75%	100%	
	Оснащенность образовательного процесса комплексом лабораторного оборудования	45%	90%	
	Оснащенность образовательного процесса комплексом компьютерного оборудования	65%	100%	
	Наличие всех видов благоустройств	70%	90%	
Разработчики Программы	Административно-управленческий персонал гимназии			
	Педагогический коллектив, родительская общественность гимназии			
Менеджмент выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодный мониторинг достижения ожидаемых результатов реализации программы. ➤ Отчет о результатах самообследования 			

2. Информационная справка о МБОУ «ГИМНАЗИЯ №8»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8» города Рубцовска открыто в 1989 году. С 1992 года школа имеет статус гимназии. За годы работы коллектив подготовил 2 965 выпускников 11-х классов, из них окончили гимназию с медалью 292 ученика. 1 сентября 2020 года порог школы переступили 1 356 детей. В гимназии 49 классов, коллектив состоит из 61 педагогического работника.

Миссия образовательной организации

Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Образовательные цели

Основная цель работы коллектива гимназии - подготовка интеллектуального и творческого потенциала общества. Мы стремимся предоставить учащимся оптимальные возможности для развития, способствовать формированию ключевых образовательных компетенций. Педагоги готовят учащихся к активной деятельности, формируют высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда за счет развития личной эмоциональной устойчивости, ориентации на достижение успеха.

Принципы стратегического развития

Учебно-воспитательный процесс в учреждении спланирован с учетом проблем и задач, стоящих перед современным образованием. Максимум внимания коллектив уделяет включению в инновационные процессы, благодаря этому гимназия находится в режиме непрерывного развития:

- **1992** г. - школа получает статус муниципального образовательного учреждения «школа-гимназия» общего типа, а в 1996 году - *статус гимназии*;
- **1997** г. гимназия становится лауреатом краевого конкурса в номинации «Инновационные учреждения»;
- **1998, 1999** гг. гимназия дважды становится лауреатом конкурсов «Школа года - 98», «Школа года - 99»;
- **2004** г. гимназия вошла в тройку лучших школ Алтайского края в конкурсе «Лучшие школы России», став победителем регионального этапа; победитель краевого конкурса моделей ученического самоуправления общеобразовательных учреждений; лауреат всероссийского конкурса «Школа высшей категории-2004»;
- **2005** г. - диплом «Школа XXI века», лауреат всероссийского конкурса «Школа года»; лауреат всероссийского конкурса «Школа высшей категории-2005»;
- **2006** г. гимназия становится обладателем миллиона рублей, участвуя в приоритетном национальном проекте «Образование», а также лауреатом всероссийского конкурса «Школа России - 2006»; присвоено звание «Академическая школа» за большие достижения в научно-практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся (Москва-Сочи);
- **2007** г. – гимназия – участник I краевого Фестиваля школ-победителей конкурса ПНП «Образование», лауреат в номинации: «Лучший инвестиционный проект», победитель в номинации: «Лучшая Web – страница»;
- **2008** г. на II краевом Фестивале школ-победителей конкурса ПНП «Образование» гимназия становится победителем в номинации: «Лучшая модель государственно-общественного управления школой»;
- **2011** г. на фасаде гимназии установлена памятная мемориальная доска в честь выпускника гимназии Д.В. Лысцева, погибшего при исполнении воинского долга в республике Чечня;

- **2012** г. гимназия – победитель регионального проекта «Реализация программы основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий на базе библиотечно-информационного центра»; пилотная площадка по апробации экспериментальной компетентностно-ориентированной программы учебного предмета «Экономика»;
- **2013** г. - пилотная школа по подготовке к введению ФГОС ООО; базовая площадка по направлению «Развитие инновационной инфраструктуры образовательных учреждений Алтайского края»; команда девушек школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» заняла I место в региональном этапе и III место в суперфинале;
- **2014** г. - школа-тьютор по введению ФГОС на ступени основного общего образования;
- **2015 - 2019** г. - региональная инновационная площадка «Формирование и оценка метапредметных результатов учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности на ступени основного общего образования»; банк лучших инновационных практик «Эффекты реализации ФГОС ООО в рамках деятельности школы-тьютора» (по результатам IX Фестиваля школ-лидеров системы образования Алтайского края «Новая Школа Алтай - 2015»);
- **2016** г. - ресурсная базовая школа - ФГП «Доступная среда»;
- **2017** г. - школа «Мобильной сети» по распространению опыта реализации ФГОС ООО в Алтайском крае;
- **2018-2019** уч. г. – опыт гимназии включен в краевой Банк лучших управленческих и педагогических практик по теме «Формирование и оценка метапредметных результатов учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности на ступени основного общего образования»;
- **2019** г. – работа БИЦ «Ресурсы электронной Президентской библиотеки в повышении качества образования»;
- **2020** г. – школа-куратор федерального проекта «500 +».

Сведения об основных нормативных документах:

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8»

Юридический адрес:

почтовый индекс 658223 область: Алтайский край

населенный пункт: город Рубцовск

улица: переулок Гражданский

дом/корпус: 52 телефон: (38557) 4-76-50

Фактический адрес (*при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса*): 658223 Алтайский край, город Рубцовск, переулок Гражданский, 52

Адрес сайта ОУ <http://gymn8rub.ru/>

Устав учреждения:

дата регистрации

01.10.2015 г. утвержден Постановлением Администрации города Рубцовска №4342

ОГРН 1022200814240

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: сери 22 № 003505635

дата регистрации 08 июня 2012 г. ОГРН 1022200814240

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003119558 дата регистрации 20 апреля 1994 г.

ИНН 2209010967

Свидетельство о землепользовании:

серия 22 АБ № 660745 дата регистрации 07.08.2009 г.

Акт о приёмке собственности в оперативное управление:

название документа

Свидетельство о государственной регистрации права Серия 22АБ № 660745

дата регистрации 07.08.2009 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000294 регистрационный № 295

дата выдачи 25 апреля 2011 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000359 регистрационный № 165

дата выдачи 22 марта 2014 г. срок действия до 27 марта 2026г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

рассмотрена на педагогическом совете 28.08.2017 протокол №17

согласована с Управляющим Советом 29.08.2017 протокол №3

утверждена приказом директора гимназии №271 от 29.08.2017 (с изменениями от 20.02.2018 г., приказ директора № 33 от 21.02.2018 г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8» является юридическим лицом. Имеется в наличии весь пакет учредительных документов. Учредитель – Администрация города Рубцовска, договор о взаимоотношениях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» и Администрации города Рубцовска.

МБОУ «Гимназия №8» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: гимназия

Учредитель: Администрация города Рубцовска

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

В гимназии утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность: утверждены и действуют основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ);
- основного общего образования (ФГОС ООО);
- среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план отражает особенности гимназии и учитывает социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, даёт возможность учащимся:

- овладеть знаниями основ наук на уровне ФГОС;
- овладеть русским и иностранным языком, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета;
- усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность в общении с искусством, эстетический вкус, понимания самобытности и неповторимости культур разных времён и народов.
- освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.

- овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией.
- овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.
- овладеть логическим аппаратом мышления, осознанно использовать логические операции на практике.

1. Структура и система управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью гимназии осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются Управляющий Совет, общее собрание работников, педагогический совет.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников.

Новые механизмы управления:

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей (блоков), которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- учебно-методические объединения педагогов;
- научное общество учащихся.

В гимназии осуществляют работу три учебно-методических предметных объединения:

- УМО начальных классов;
- УМО гуманитарных дисциплин;
- УМО естественнонаучных дисциплин;

В рамках УМО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий. Сопровождать образовательный процесс позволяют службы гимназии:

- медицинская служба;
- социально-психологическая служба;
- библиотечно-информационная служба.

Базовые демократические ценности реализуются в гимназии через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий Совет;
- Экспертный совет;
- Система общественных наблюдателей;
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Организация гимназистов «Антей».

Таким образом, в управление гимназией включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

2. Контингент учащихся (данные на конец 2020-2021 учебного года)

Динамика численности контингента учащихся:

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Общая численность учащихся	1298 человек	1344 человека	1338 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	596 человек	579 человек	579 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	601 человек	621 человек	617 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	138 человек	144 человека	145 человек

В целом прирост контингента составил 40 человек по сравнению с 2019 годом.

Данные социального паспорта гимназии:

1.	Всего учащихся	1347
2.	- Всего семей	1012
	- В них детей	1763
3.	Неполные семьи	193
	- в них детей	243
	Из них ученики МБОУ «Гимназии № 8»	217
4.	Семьи с одним отцом	6
	- в них детей	7
	Из них ученики МБОУ «Гимназии № 8»	6
5.	Семьи с одной матерью	187
	- в них детей	236
	Из них ученики МБОУ «Гимназии № 8»	211
6.	Многодетные семьи	57
	- в них детей	179
	- учащихся МБОУ «Гимназия № 8»	85
7.	Неблагополучные семьи	1
	- в них детей	4
	- учащихся МБОУ «Гимназия № 8»	1
8.	Малообеспеченные семьи	119
	- в них детей	243
	- учащихся МБОУ «Гимназия № 8»	217
9.	Опекаемые семьи	9
	- в них детей	9
	- учащихся МБОУ «Гимназия № 8»	9
10.	На учете в КДНиЗП	0
11.	На учете в ПДН	4
12.	На учете в школе	12
13.	Дети – инвалиды	9

Динамика социальной характеристики учащихся гимназии:

Категории детей, семей	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Всего учащихся	1306		1306		1347	
Опекаемые	10		9		9	
Подростки, состоящие на учете в школе	16		17		13	
Подростки, состоящие на учете в ПДН	5		4		4	
Семьи СОП	1	1	0		1	1
Неполные семьи	203	225	193	243	193	217
Семьи с одним отцом	8	8	7	8	6	6
Многодетные семьи	34	54	46	71	57	85
Малообеспеченные семьи	248	277	213	276	119	217

3. Оценка качества образования**Результаты обученности школьников за последние три года:**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
успеваемость	100%	100%	100%
качество знаний	52,5%	64,4%	61,1%

Количество медалистов за последние три года:

Учебный год	Кол-во медалистов	% поступления медалистов в вузы
2018-2019 гг.	10	100%
2019-2020 гг.	13	100%
2020-2021 гг.	9	100%

Результаты поступления выпускников по профилю в 2020 учебном году:

Класс, профиль обучения	Всего выпускников по списку (чел.)	Всего выпускников поступили в вузы (чел.)	Из них поступили в вузы по профилю	
			(чел.)	(%)
11а физико-математический	22	18	18	100
11б социально- гуманитарный	21	16	12	75
11в естественно-научный	21	19	15	78,9

Общий показатель поступления выпускников 2020 года в вузы – 85%

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	123	131	117
Среднее общее образование	75	85	64
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на	25/20,3%	27/20,2	29/24,8

обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	98/79,7	104/79,4	88/75,2
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	63,9/85,2%	76/89,4	52/81,3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	8/14,8%	8/14,8	12/18,7
Призваны в армию	3/4%	-	-
Трудоустроились	-	-	-
Итого:	177/100%	216/100%	181/100%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Организация работы с одарёнными детьми

Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, проведенных по линии НОУ в 2020 г.:

- ✓ Общее количество участников - **720 человек**
- ✓ Общее число победителей и призеров - **165 человек**
- ✓ Число победителей и призеров регионального уровня - **74 человека**
- ✓ Число победителей и призеров федерального уровня - **18 человек**

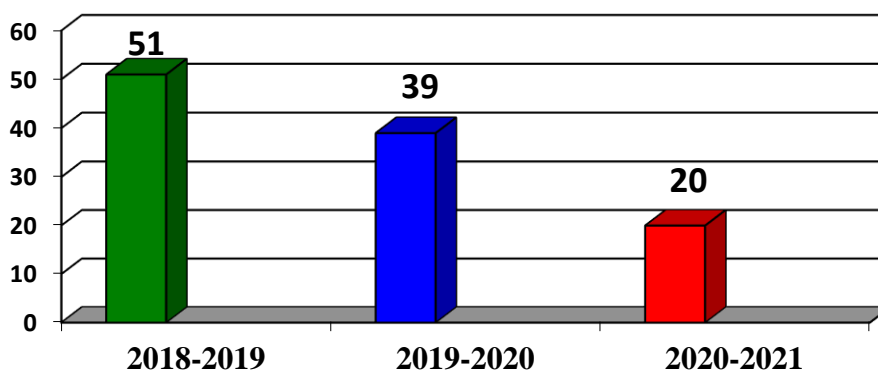
НОУ гимназии было создано с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся в профильных классах, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 года:

№	Предмет	Класс обучения	Класс участия	Статус участника
1.	Биология	11	11	Победитель
2.	Право	9	9	Победитель
3.	Математика	5	5	Победитель
4.	Английский язык	9	9	Призер
5.	Английский язык	9	9	Призер
6.	Английский язык	10	10	Призер
7.	Литература	7	7	Призер
8.	Литература	7	7	Призер
9.	Литература	8	8	Призер
10.	Литература	8	8	Призер
11.	Обществознание	11	11	Призер
12.	Биология	10	10	Призер
13.	Биология	11	11	Призер
14.	География	11	11	Призер

15.	Право	9	9	Призер
16.	Право	10	10	Призер
17.	Русский язык	11	11	Призер
18.	Математика	5	5	Призер
19.	Математика	5	5	Призер
20.	Математика	5	5	Призер

Динамика количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ



Результаты регионального этапа ВсОШ - 2021:

№	Предмет	Класс обучения	Результат
1.	Обществознание	9	Призёр
2.	Биология	11	Участник
3.	География	11	Участник
4.	Право	9	Участник
5.	Химия	11	Участник
6.	Обществознание	11	Участник
7.	Русский язык	11	Участник

Дополнительное образование

Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в 2020-2021 учебном году:

Направление	Количество учащихся с 1 по 11 класс	Кружки
естественнонаучное	625	«Занимательная биология», «Избранные вопросы математики», «Решение задач по физике», «История в лицах» и другие
техническое	40	«Офисные программы», «Математика и конструирование» и другие
туристско-краеведческое	50	«Экология города»
социально-педагогическое	709	«Английский на пять», «Я-медиатор», «Человек, природа, общество», «Я – доброволец!» и другие
в области искусств	60	«Музыкальный театр»
в области физической культуры и спорта	184	Спортивный клуб «Сириус», «Кожаный мяч», «Школа мяча», «Спортивная смена» и другие

4. Режим работы гимназии

	1 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	1 четв: 30 мин 2,3,4 четв: 40м.	40 мин.	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	1 четв: мин/10м макс./40 мин. 2,3,4 чет: мин/10м. максим./20мин	миним/10 мин. макс/20 мин.	миним/10 мин. макс/20 мин.	миним/10 мин макс/20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся		четверть	четверть	полугодие

5. Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов

В гимназии выполняется задача совершенствования системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации. В кадровой политике гимназии закрепились устойчивая тенденция – гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Коллектив гимназии стабилен, работает творчески, учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию:

Категория работников	Всего работников (чел.)	Из них имеют квалификационные категории				СЗД	
		высшую		первую			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8
Педагогические работники общеобразовательных организаций	61	39	64	18	34,5	1	1,5
в том числе учителя	59	39	67,4	18	31	1	1,6

Курсовая подготовка и переподготовка педагогических и руководящих работников МБОУ «Гимназия №8»

	Курсы повышения квалификации			Потребность в ПК на 2019-2020 учебный год	Проф. переподготовка Всего чел.(%)	Потребность в ПП на 2021-2022 учебный год
	2018 год	2019 год	2020 год			
Руководители ОУ	1 (20%)	1 (20%)	2 (40%)	0 (0%)	5 (100%)	-
Педагогические работники	11 (17%)	22 (36%)	30 (46%)	9 (16%)	8 (12,5%)	-

6. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Библиотечно-информационное обеспечение в 2020-2021 уч. году:

- обеспеченность учебной литературой составляет – 98 %,
- художественной литературой – 5,7 экземпляров на 1 пользователя.

Количество единиц хранения фонда библиотеки:

–основного – 8090 экз. - основная масса изданий и документов, предназначенных для постоянного использования и хранения;

– специализированного фонда – 19870 экз. - учебные издания для непосредственного обеспечения образовательной деятельности;

– фонда электронных носителей информации – 292 экз.

Обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года) составила: 2018-2019 уч.г. – 96 %, 2019-2020 уч.г. – 98 % , 2020-2021 уч.г. – 98%.

Несмотря на планомерное приобретение, на сегодняшний день остаются проблемы в обеспечении учащихся учебниками по предметам: изобразительное искусство, музыка, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Для работы на уроках учащиеся обеспечиваются учебниками по данным предметам в кабинете и несколько экземпляров учебников есть для работы в читальном зале БИЦ.

БИЦ гимназии обеспечен:

– материально-технической базой - 10 компьютеров (из них 2 АРМ библиотекаря), проектор, демонстрационная поверхность, 1 копировально-множительное устройство. Созданы специализированные зоны обслуживания – медиазал, видеозона, компьютерная зона, зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности, зона сохранения и распространения культурного наследия;

– современной информационной базой: локальной сетью, выходом в Интернет, учащиеся и педагоги гимназии имеют возможность бесплатно пользоваться:

– удаленной лицензионной электронной библиотекой «Литрес: Школа» (фонд электронных книг составляет 1105 полнотекстовых документа, в том числе издания для подготовки к ЕГЭ)

– фондом и коллекциями Президентской библиотеки.

Индикаторами востребованности фондов и информационной базы БИЦ являются количественные и качественные показатели:

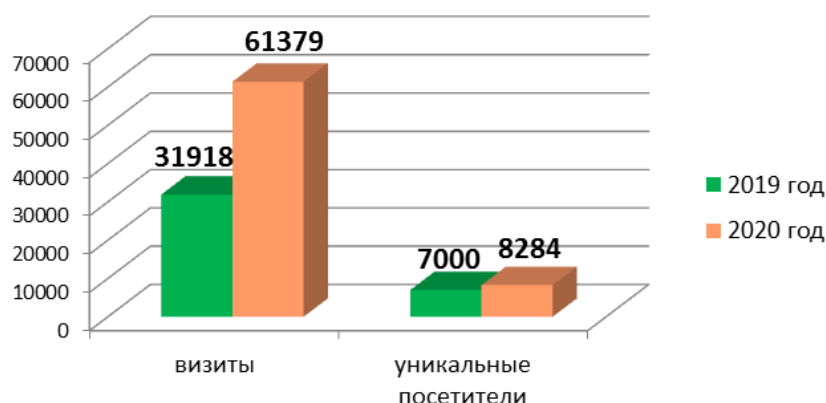
зарегистрировано всего в БИЦ 1412 пользователей, число посещений БИЦ – 8368, выдано документов из фондов – 20159 экз., выполнено 1795 справок и консультаций.

В 2020 году средние показатели библиотечно-информационного обслуживания составили:

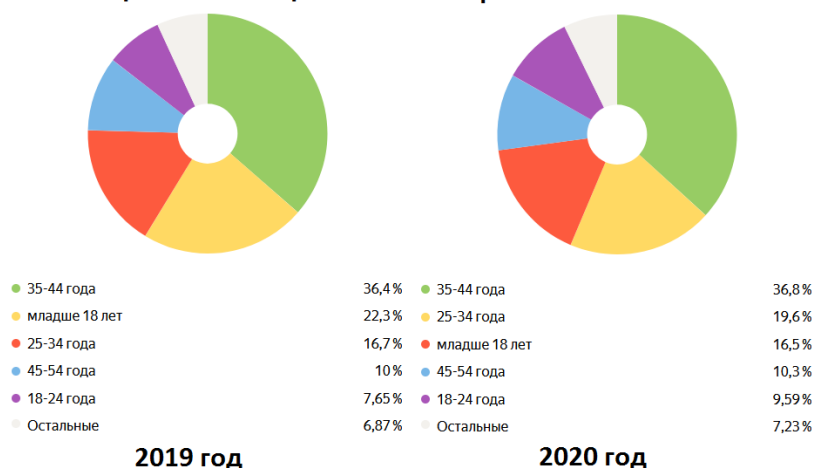
- читаемость – 14,2;
- посещаемость – 5,9;
- обращаемость совокупного фонда – 0,7;
- общая книгообеспеченность – 19,8.

Анализ работы сайта гимназии

Посещаемость сайта



Сравнение возрастных категорий посетителей сайта



Анализ структуры сайта гимназии и статистических данных показал, что сайт гимназии пользуется популярностью. Планируемые направления работы на 2021 год:

- 1) дополнение и обновление рубрик сайта актуальной информацией;
- 2) удаление устаревшей информации из базы данных сайта для увеличения скорости загрузки страниц;
- 3) создание резервной копии сайта для предотвращения утери данных;
- 4) обновление версии сайта для слабовидящих.

7. Материально-техническая база

МБОУ «Гимназия №8» – инновационное образовательное учреждение как по форме, так и по содержанию. Гимназия расположена в просторном, светлом здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, актовый зал на 400 посадочных мест, столовую на 120 посадочных мест (в 2008г. модернизирована в рамках КПМО). Существуют все условия для создания эффективного образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, в том числе: оборудованные кабинеты биологии, химии, физики (2 кабинета); два компьютерных класса; кабинеты технологии, оснащенные оборудованием для отдельного обучения девочек и мальчиков (кабинет обслуживающего труда, столярная и слесарная мастерские), лингафонный класс, кабинет астрономии. Создан современный информационный комплекс, включающий библиотеку, медицентр. В гимназии имеется 116 компьютеров, 21 ноутбук, 1 мобильный класс. Локальная сеть объединяет все ПК, которые подключены к сети Интернет.

Гимназия имеет специально оборудованную спортивную базу: бассейн, универсальный спортивный зал; лыжную базу, открытые спортивные площадки (баскетбольная, футбольная, волейбольная, две детских игровых площадки). В рамках КПМО модернизированы и реконструированы душевые комнаты, раздевалки, санузлы (в т.ч. комнаты гигиены). Функционирует учебная теплица. В гимназии имеется медицинский кабинет, прошедший лицензирование.

Материально-техническая база гимназии соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В гимназии создана инфраструктура, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. Одной из приоритетных задач можно считать дальнейшее укрепление материально-технической базы учреждения, оснащение учреждения современным лабораторным, учебно-наглядным, спортивным, мультимедийным оборудованием, которое может стать центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

8. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Наличие прививочного кабинета	имеется
Оснащенность (единицы оборудования)	20
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	фельдшер

9. Организация питания школьников

На основании приказа № 356 от 09.09.2020 «О бесплатном горячем питании обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях за счет средств федерального, краевого и городского бюджетов» были составлены и утверждены списки школьников.

На основании распоряжения Администрации города Рубцовска № 809-р от 30.12.2020 об организации горячего питания в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска во втором полугодии 2020-2021 учебного года были составлены и утверждены списки школьников 5-11 классов из малообеспеченных семей: муниципального бюджета – 28 человек.

На основании приказа № 348 от 02.09.2020 об организации бесплатного двухразового питания обучающихся с ОВЗ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска в 2020-2021 учебном году были составлены списки детей с ОВЗ - 2 человека

Все документы по организации питания обновляются на сайте гимназии.

Каждую неделю осуществляется родительский контроль по организации питания, составляются акты по проверке.

Проводится корректировка списков школьников в связи с движением учащихся. Каждый месяц составляется отчет по льготному питанию в бухгалтерию гимназии и МКУ «Управление образования» по установленной форме.

Один раз в месяц подается информация для проведения мониторинга организации питания в МКУ «Управление образования». В конце каждой четверти составляется анализ организации питания, в котором отражаются:

- проведенные за четверть мероприятия, направленные на увеличение охвата организованным питанием и воспитание культуры здорового питания школьников;
- анализ удовлетворенности учащихся школьным питанием;
- выявление проблемы и принятые управленческие решения.

В течение всего учебного года вопросы об организации питания рассматриваются на заседаниях при директоре, заседаниях классных руководителей: организация питания, реализация результатов соцопроса «Качество питания», охват горячим питанием, режим питания школьника, особенности школьного питания, льготное питание, организация буфета и горячего питания. Контракт № 03 от 27.08 2020 и № 08 от 21.01.2021 года с КШП.

Меню составляется централизованно в МУП «КШП г. Рубцовска», согласно энергетической ценности рациона в соответствии с энергозатратами детей, сбалансированности рациона, утверждается Роспотребнадзором по г. Рубцовску, данная инстанция осуществляет и контроль качества питания и поставленной продукции. Все поставляемые продукты имеют сертификат качества. Охват учащихся школы всеми видами питания в 2020 году составил 82%.

**10. Результаты изучения мнения родительской общественности
по итогам 2019-2020 учебного года
(всего опрошено 726 родителей)**

№ п/п	Вопрос	Скорее, да	Скорее, нет
1.	Считаю, что образовательный процесс в нашей гимназии направлен на развитие личности ребенка	96%	4%
2.	Нас, родителей в достаточной мере информируют о деятельности гимназии, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности образовательного процесса	89%	11%
3.	Учитель прислушивается к родительскому мнению и учитывает его	82%	18%
4.	Думаю, что при необходимости принятия управленческих решений администрация гимназии будет учитывать мнение детей и родителей	85%	15%
5.	При обучении и воспитании ребенка педагоги учитывают его индивидуальные особенности	87%	13%
6.	Наш ребенок с удовольствием ходит в гимназию	88%	12%
7.	Расписание уроков устраивает нас и нашего ребенка	80%	20%
8.	Считаю, что учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	79%	21%
9.	В нашей гимназии созданы современные условия	89%	11%
10.	В гимназии стремятся заботиться о здоровье наших детей, о предупреждении у них психофизиологических перегрузок	81%	19%
11.	Наш ребенок редко жалуется на плохое самочувствие и недомогание во время уроков (после уроков)	82%	18%
12.	Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо	82%	18%
13.	За время обучения нашего ребенка в гимназии он овладел умением планировать и решать поставленные задачи	79%	21%
14.	Наш ребенок овладел умением контролировать свои действия, учитывать ошибки при решении задач, оценивать результат работы	81%	19%
15.	Наш ребенок научился работать в группе, общаться с одноклассниками в процессе учебно-познавательной деятельности	90%	10%
16.	Наш ребенок умеет искать информацию с помощью справочной литературы и сети Интернет	91%	9%
17.	Наш ребенок умеет представить результаты своей работы	81%	19%
18.	В целом, я удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей гимназии	91%	9%

**Общий показатель удовлетворенности родителей
образовательной услугой по итогам 2020-2021 учебного года**

- начальное общее образование – 89%
- основное общее образование – 81%
- среднее общее образование – 83%

3. Анализ проблем МБОУ «Гимназия №8» и их причины

Определяемые Федеральными государственными образовательными стандартами приоритеты: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности гимназии с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях перехода на обновлённые ФГОС, развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для гимназии является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, включая технологии электронного (цифрового) образования. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важным вопросом является доступность образования, которая понимается педагогами гимназии в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Особенно важным является использование потенциала родительской общественности и местного сообщества в качестве ресурса развития гимназии. Новая политика в сфере образования – создание адаптивного к условиям региона, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего формировать систему ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах. Создаваемая модель должна быть гибкой, быстро реагирующей на новые образовательные потребности. Образовательный процесс рассматривается как выстроенная система педагогических действий, соответствующих поставленным целям, которые определяются федеральным государственным образовательным стандартом.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для гимназии, сопоставление которого с состоянием существующего образовательного процесса позволило определить направления развития гимназии на ближайшие пять лет.

Необходимость разработки Программы гимназии определяется следующими **причинами**:

- наметившиеся тенденции в развитии образования;
- необходимость прогнозирования образовательных потребностей и социального заказа;
- возрастающие требования к доступности качественного образования;
- наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования;
- необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно-коммуникативного пространства;
- расширение государственно-общественного управления школой;
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания.

Позитивные тенденции:

1) стабильные качественные образовательные результаты (промежуточная и итоговая аттестация, результаты ВПР-2021);

2) готовность и возможность педагогического коллектива к реализации ОПП как в условиях очной формы обучения, так и в условиях дистанционной формы (при необходимости);

3) 100% укомплектованность педагогическими кадрами;

4) успешное прохождение педагогами аттестационных процедур на квалификационные категории и СЗД;

5) высокая доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2020г. (46%);

б) качественная работа коллектива с одарёнными учащимися в рамках ВсОШ в 2020 г.(8 участников и 1 призёр регионального этапа);

7) качественная организация педагогических советов, постоянное повышение профессиональной компетентности коллектива;

8) результативное участие в региональных конкурсах профмастерства (II региональный конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС», IV краевой заочный конкурс образовательных организаций Алтайского края «Современный урок глазами молодых педагогов»);

9) работа педагогического коллектива в режиме развития – включение в качестве куратора в федеральный проект «500+».

Негативные тенденции (проблемное поле):

1) снижение методической активности педагогов как следствие высокой педагогической нагрузки;

2) низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками;

3) невысокий процент педагогов представляет проектно-исследовательскую деятельность с учащимися на муниципальном/региональном уровнях;

4) низкая мотивация к участию в профессиональных педагогических конкурсах

Таким образом, осуществив **SWOT-анализ**, можно сделать выводы:

Сильные стороны

1. Опытный, квалифицированный и мобильный коллектив педагогических работников.

2. Широкие профессиональные и личностные интересы учителей.

3. Хорошая спортивная база, позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления учащихся и сотрудников (бассейн).

4. Обеспечение достижения гарантированных образовательных результатов учащимися.

5. Возможности повышения качества образования.

Слабые стороны

1. Недостаточное использование современных педагогических технологий, ИКТ в учебно-воспитательном процессе, в организации самостоятельной работы учащихся.

2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

3. Недостаточная включенность педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.

Риски

1. Возможное несовпадение социального заказа государства и родителей.

2. Высокий уровень занятости родителей на работе.

3. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.

4. Перегрузка и переутомление учащихся.

Возможности снижения рисков

1. Освоение и внедрение в практику работы гимназии новых технологий внутришкольного управления в условиях перехода на обновлённые ФГОС.

2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.

3. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров.

4. Создание информационной сети в образовательном учреждении.

5. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.

6. Наличие толерантной образовательной среды, обеспечивающей психическое здоровье.

7. Формирование здоровьесберегающего режима:

- организация работы бассейна, спортивных секций;

- чередование гиподинамических и двигательных занятий;

- усиленный медицинский контроль.

8. Освоение педагогами гимназии необходимых умений взаимодействия с учащимися в условиях педагогического сопровождения и поддержки, а также овладение методиками продуктивного обучения и навыками профессиональной рефлексии.

4. Концепция желаемого будущего гимназии

Концепция желаемого будущего состояния гимназии возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже имеются на сегодняшний день:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;
- хороший кадровый потенциал, способный к творческой, поисковой, исследовательской, инновационной работе;
- определенный контингент учащихся.

Главная цель концепции - обеспечение высокого качества и доступности образовательно-воспитательной системы, сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; создание, развитие и сохранение традиций гимназии; создание и реализация комплекса управленческих механизмов для эффективной реализации обновлённых ФГОС.

Одной из важнейших современных проблем Российского государства является преумножение его главного капитала - интеллектуального потенциала страны.

Проблема заключается в том, что гимназия оценивает и ценит способность выпускников решать познавательные проблемы в учебных ситуациях, а современное общество - способность решать коммуникативные и другие практические проблемы в реальных жизненных ситуациях.

Приоритеты с позиции концептуального видения образа будущего состояния гимназии:

- удовлетворенность родителей (законных представителей), учащихся;
- оптимизация организации образовательного процесса;
- компетентность кадрового состава;
- корпоративная культура;
- высокие технологии;
- эффективность использования ресурсов;
- стимулирование учащихся, педагогов к интеграции традиционных ценностей образования и проектных идей, реализации Программы развития гимназии;
- здоровье и безопасность.

Ключевая идея Программы связана с развитием в условиях ФГОС у учащихся компетентностей, связанных с успешной самореализацией, способностью самостоятельного решения проблем (социального, личностного и преимущественно познавательного значения) через целенаправленное создание условий в образовательном процессе для формирования опыта их решения.

Таким образом, мы рассматриваем человека как субъекта деятельности, способного выполнять различные социальные роли. Работа коллектива в рамках программы развития будет направлена на *формирование новых образовательных результатов учащихся - компетентности решения проблем в различных видах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной.* Компетентность решения проблем предполагает освоение следующих умений: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами учебных предметов; формулировать эти проблемы на языке учебного предмета; решать эти проблемы,

используя предметные знания и методы; анализировать использованные методы решения.

Мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник умел в реальной жизненной ситуации воспользоваться своими знаниями как инструментом для разрешения такой ситуации. Проблемный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые молодое поколение решает для себя, так и тех проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения учащихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

Стратегия и тактика перевода гимназии в желаемое состояние

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанных с дальнейшим развитием гимназии:

- **в плане обновления содержания образования** - расширение понятия «грамотность» до понятия «компетентность». Выделение и конструирование предметных задач, рассчитанных на работу с компетентностью.
- **в плане изменения технологий обучения** - переход от преимущественного типа обучения, основанного на запоминании и воспроизведении фактов и правил с последующим исполнением инструкций (1-го уровня компетентности), к формированию способности отыскивать информацию, моделировать новые объекты и процессы, понимать, изобретать и формулировать правила, ставить разнообразные задачи, самостоятельно планировать и выстраивать собственные действия.
- **в плане работы с педагогической компетентностью** - достижение приоритета технологий, реализующих компетентностный, деятельностный подход, освоение конструирования 3-уровневых заданий (например, технология SAM) и диагностики компетентности решения проблем. Совершенствование системы стимулирования учителей для освоения данных технологий. Изменение форм работы с педагогической компетентностью (на основе компетентности модели выпускников).
- **в плане изменений в управлении** - построение системы управления качеством образования на основе исследования и реализации социального заказа на новые образовательные результаты.
- **в плане организации внеурочной деятельности** - создание в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования условий, формирующих новые образовательные результаты учащихся, связанные с компетентностью решения проблем, использования предметных знаний в реальных жизненных ситуациях.
- **в плане подключения ресурсов внешкольного пространства** - использование и создание в рамках внешкольного пространства условий для формирования компетентности решения проблем.
- **в плане построения здоровьесберегающей среды** - защита учащихся и педагогов от перегрузок, недопущение увеличения личностной «цены» и затрат для получения новых образовательных результатов.
- **в плане разработки механизмов управления и мониторинга реализации программы развития** - разработка системы критериев и показателей для эффективного управления и мониторинга реализацией Программы.

5. Проекты Программы

Достижение цели и решение поставленных в Программе задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов.

5.1. Проект «Переход на обновлённые ФГОС. Формируем функциональную грамотность»

Цель: создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий для достижения нового качества общего образования, обеспечивающего социальную, личностную и профессиональную успешность выпускников через внедрение обновлённых ФГОС.

Задачи:

- обеспечить государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- обеспечить качество образования учащихся в соответствии с ФГОС через использование инновационных технологий образования и новых подходов к организации труда педагогов;
- обеспечить формирование функциональной грамотности учащихся: читательской, финансовой, естественно-научной, математической грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций.

Краткое описание проекта:

В данном направлении деятельности предполагается создание условий и механизмов перехода на обновлённые ФГОС (введение и реализация), обеспечение единства образовательных программ, реализация компетентностного подхода в обучении, создание и развитие внутришкольной системы оценки качества обучения:

- структурирование образовательного пространства для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях перехода на обновлённые ФГОС;
- реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию функционально-грамотной компетентной личности школьника.
- оптимизация нагрузки учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования детей в условиях гимназии;
- создание условий получения опыта успешности каждым школьником в рамках образовательного пространства гимназии и образовательной сети;
- реализация классными руководителями разделов рабочей Программы воспитания соответствующего уровня, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности.

В содержании данного проекта основными параметрами эффективности также выступают качество, инновационность, востребованность и рациональность управления.

План мероприятий

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Результат
Создание рабочей группы по введению обновлённых ФГОС.	сентябрь 2021	Директор гимназии	Приказ о создании рабочей группы по введению обновлённых ФГОС
Разработка и утверждение плана графика введения обновлённых ФГОС в гимназии	1 полугодие 2021	Директор гимназии зам. директора по УВР	Наличие разработанного плана-графика
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана на сайте конструктора https://edsoo.ru/ (1 – 8 класс). Определение их соответствия требованиям обновлённых ФГОС	май 2022 август 2022	Зам. директора по УВР Руководители УМО	Наличие рабочих программ. Справка о соответствии рабочих программ требованиям обновлённых ФГОС
Разработка и утверждение рабочих программ курсов по выбору	май 2022	Руководители УМО Директор гимназии	Наличие рабочих программ
Проект учебного плана по переходу на обновлённые ФГОС. Моделирование учебного плана (1 - 8 класс) с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей (законных представителей) обучающихся	март-апрель 2022	Зам. директора по УВР	Наличие проекта учебного плана
Учебный план (1 – 8 класс) с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей (законных представителей) обучающихся	август 2022	Зам. директора по УВР	Наличие учебного плана
Создание в гимназии условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	август 2022	Директор гимназии	Наличие условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС

Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО/ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	август 2022	Администрация гимназии	Справка о соответствии материально-технической базы реализации ООП НОО/ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения
Комплектование библиотеки гимназии базовыми документами и дополнительными материалами обновлённых ФГОС Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для реализации обновлённых ФГОС	2021-2024	Зав. БИЦ ведущий библиотекарь	Справка о наличии в библиотеке учебников и учебных пособий по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО/ООО, в соответствии с Федеральным перечнем
Комплектование библиотеки учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО/ООО в соответствии с Федеральным перечнем	2021-2024		
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию обновлённых ФГОС НОО/ООО	2021-2024	Администрация гимназии	Наличие в гимназии нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию обновлённых ФГОС
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённых ФГОС Изучение в педагогическом коллективе базовых документов обновлённых ФГОС	2021-2022	Администрация гимназии Педагогический коллектив	Протоколы педагогических советов о рассмотрении документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённых ФГОС
Тематические консультации, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на обновлённые ФГОС	2021-2024	Зам. директора по УВР	Протоколы
Информирование педагогов по ключевым позициям введения обновлённых ФГОС через педагогические советы, производственные совещания, школьные	2021-2024	Администрация гимназии Педагогический	Протоколы педагогических советов, производственных совещаний

семинары и т.д.		коллектив	
<p>Издание приказов, регламентирующих введение обновлённых ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о переходе ОО на обучение по обновлённым ФГОС НОО/ООО; • об утверждении плана-графика введения обновлённых ФГОС НОО/ООО (дорожная карта); • о разработке ООП НОО/ООО • об утверждении годового календарного учебного графика; • об утверждении учебного плана; • об утверждении плана внеурочной деятельности; • об утверждении модели внеурочной деятельности; • об утверждении календарного плана воспитательной работы; • об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников; • о системе оценки реализации ООП НОО/ООО (ВУК, ВСОКО); • о внесении изменений в должностные инструкции учителей-предметников, зам. директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО/ООО, психолога, социального педагога. 	2021-2022	Директор гимназии	Наличие приказов
<p>Утверждение ООП НОО/ООО на заседании педагогического совета</p>	август 2022	Директор гимназии	Наличие основной образовательной программы НОО/ООО
<p>Разработка системы оценивания образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в условиях ФГОС</p>	2021-2022	Зам. директора по УВР	Наличие Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в условиях ФГОС

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников гимназии и планирование курсовой подготовки педагогов	2021-2022	Зам. директора по УВР	План повышения квалификации педагогов в связи с введением обновлённых ФГОС
Организация доступа участников образовательного процесса к электронным образовательным ресурсам Интернет	2021-2024	Зам. директора по УВР	Перечень доступных и используемых ЭОР
Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению обновлённых ФГОС и результатах работы через сайт гимназии, информационные стенды, родительские собрания	2020	Модератор сайта, АИС «Сетевой город»	Протоколы родительских собраний, наличие информационных стендов, наличие информации на сайте
Обеспечение публичной отчетности гимназии о ходе и результатах введения обновлённых ФГОС	2021-2026	Администрация гимназии	Создание и пополнение на сайте гимназии раздела введению обновлённых ФГОС
Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образования	2021-2026	Зам. директора по ВР	Анкеты обучающихся и родителей (законных представителей). Справка.
Реализация внеурочной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС	2021-2026	Зам. директора по ВР	Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям
Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс	2021-2026	Зам. директора по ВР Классные руководители	Портфолио обучающихся

Реализация проекта позволит достичь следующих результатов:

- структурировано образовательное пространство для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО/ООО;
- создан комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий для достижения нового качества общего образования, обеспечивающего функциональную грамотность, социальную, личностную и профессиональную успешность учащихся в условиях обновлённых ФГОС.

5.2. Проект «Я выбираю профессию»

Цель: разработка и реализация комплекса мер по повышению социальной активности и организации профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

- проанализировать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- повысить уровень компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- формировать у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
- ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
- привлечь к деятельности всех участников образовательного процесса: ученик, учитель, родитель, образовательная организация.
- поддержать учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

Краткое описание проекта: актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Социальная активность» Национального проекта «Образование», и региональном проекте «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и обусловлена разрешением противоречий: между социальным заказом государства на развитие социальной активности и недостаточным решением формирования процесса профессионального самоопределения; между образовательным и воспитательным потенциалом профессиональных ресурсов и дефицитом их использования в общеобразовательной школе.

План мероприятий

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Результат
Реализация школьной программы по профориентации учащихся «Я выбираю профессию»	2021-2026	Классные руководители Зам. директора по ВР	Увеличение доли участников программы
Создание банка данных об учебных заведениях города, края, страны	2022	Зам. директора по ВР	Повышение качества проводимых мероприятий

Совместные мероприятия с АлтГУ, РИИ, Центром занятости населения Г. Рубцовска	2022-2023	Зам. директора по ВР	Наличие банка данных
Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	август 2022-2023	Зам. директора по ВР Классные руководители	Количество мероприятий в год
Разработать программу по мониторингу качества профориентационной работы	август 2022	Зам. директора по ВР	Наличие банка данных
Участие в профориентационных проектах: «Ярмарка профессий», «Наука 0+», фестивали, Дни открытых дверей и др.	2021 - 2026	Зам. директора по ВР Классные руководители	Наличие программы
Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке	2021-2026	Педагог-библиотекарь	Доля учащихся, выбравших профиль
Организация участия образовательного учреждения в грантовых социальных проектах регионального и муниципального уровней.	2021-2026	Администрация гимназии Педагогический коллектив	Доля учащихся, продолживших обучение в соответствии с профилем
Обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных профессиональных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся – от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья.	2022-2026	Администрация гимназии Педагогический коллектив	Доля учащихся, демонстрирующих результаты деятельности
Экскурсии на предприятия города (по согласованию) в рамках программы «Я выбираю профессию»	2022-2026	Администрация гимназии	Привлечение средств на реализацию проектов
Экскурсии в учебные заведения города в рамках профессиональных проб (по согласованию)	2022-2026	Классные руководители Администрация гимназии	Доля учащихся, включенных в систему профессионального самоопределения
Участие в городских акциях	2021- 2026	Классные	Степень удовлетворенности учащихся

		руководители Администрация гимназии	и их родителей качеством и характером предоставляемых услуг школой
Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии»	2021-2026	Классные руководители Администрация гимназии	Доля учащихся, прошедших тестирование и консультацию педагога-психолога
Участие в проектной и конкурсной деятельности	2021-2026	Заместитель директора по ВР	Наличие оформленных стендов
Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися; анализ, планирование, результаты деятельности.	2022	Заместитель директора по ВР	Доля учащихся, занимающихся на курсах по профессиональному самоопределению на каждом уровне образования
Проведение тематических родительских собраний с привлечением специалистов. Примерная тематика родительских собраний: -Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. -Изучение склонностей и способностей ребенка. - Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. - Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.	2021-2026	Классные руководители Администрация гимназии	Доля учащихся, посетивших экскурсии
Проведение тематических встреч в рамках акции «Родительский урок» программы «Я выбираю профессию»	2021-2026	Классные руководители Администрация гимназии	Доля учащихся, прошедшие профессиональные пробы

Реализация проекта позволит достичь следующих результатов:

- повысится уровень мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к социальной активности и профессиональному самоопределению учащихся;
- наличие волонтерского отряда;

- наличие программы мониторинга качества профориентационной работы;
- наличие разработанных методических рекомендаций совместно со всеми участниками образовательного процесса по профориентации школьников;
- наличие ресурса дистанционной помощи и поддержки для родителей учащихся;
- повысится уровень родительской ответственности в вопросах профориентации ребенка;
- повысится компетенция педагогов в вопросе профориентационной работы;
- рост количества учащихся, получивших квалифицированную информационную и практическую помощь в решении проблем;
- самоопределение учащихся через увеличение доли занятых в профориентационной работе;
- снизится число учащихся, состоящих на различных видах учета;
- увеличится число социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и гимназии в проектных мероприятиях;
- увеличится число социальных партнеров гимназии, готовых к реализации совместных проектов в области социальной активности и профессионального самоопределения;
- в школе будет создан родительский совет как форма консультативной помощи семье;
- рост количества учащихся, принимающих участие в профориентационной деятельности;
- будет реализован комплекс мер по организации профориентационной работы гимназии в целом.

5.3. Проект «Учитель будущего»

Цель: создание условий на уровне гимназии для внедрения национальной системы учительского роста, обеспечение участия в ней учителей гимназии и формирование системы личностно-профессионального развития педагогов.

Задачи:

- активное участие коллектива гимназии в обновлении содержания образования и внедрении новых интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий;
- участие педагогов в процессах модернизации профессионального образования посредством внедрения практикоориентированных образовательных программ для непрерывного обновления педагогами профессиональных знаний, приобретения новых навыков, включая овладение компетенцией в области «цифровой педагогики»;
- участие коллектива гимназии в конкурсах педагогического мастерства, в частности, «Самый классный классный», «Учитель года Алтая», «Педагогический дебют» в условиях цифровой трансформации гимназии и проведение научных дискуссий по актуальным проблемам профессионально-личностного развития учителя;
- создание условий для развития системы наставничества, поддержки инициатив и проектов молодых учителей, предоставления возможностей для личностно-профессионального и карьерного роста.

Краткое описание проекта: проект "Учитель будущего" нацелен на реализацию задачи, поставленной в указе Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года, по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников. Формирование учителя будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей на основе оценочных и аттестационных процедур.

План мероприятий

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Результат
Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников, индивидуальная программа профессионального развития на основе листов самооценки и самоанализа профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «Педагог»	январь-февраль 2022	Зам. директора по УВР	Положительная динамика ликвидации профессиональных дефицитов Доля педагогов, имеющих положительную мотивацию к ликвидации дефицитов, от общего числа педагогов
Разработка карты самоанализа педагогической	январь-	Зам. директора по	Доля педагогов, заполняющих карту

деятельности педагога	февраль 2022	УВР	самоанализа педагогической деятельности
Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку на базе АИРО, АГУ, АлтГПУ и др. ОУ в области новых интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ФГОС	2021-2026	Зам. директора по УВР Педагогический коллектив	Доля педагогов, повысивших квалификацию в области новых интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ФГОС Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку с учетом согласованного технического задания, от общего числа педагогов
Внутришкольное повышение квалификации педагогов через обучающие семинары, педагогические советы, заседания НМС, заседания УМО в области новых интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ФГОС	2021-2026	Зам. директора по УВР Педагогический коллектив	Доля педагогов, повысивших квалификацию внутри гимназии в области новых интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ФГОС
Прохождение руководящими и педагогическими работниками аттестации в новой форме (национальная система учительского роста, далее – НСУР)	2021-2026	Зам. директора по УВР Педагогический коллектив	Доля педагогов, успешно прошедших аттестационные процедуры в новой форме
Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности	2021-2026	Зам. директора по УВР Педагогический коллектив	Доля педагогов, сформировавших аттестационное портфолио с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности
Обеспечение прохождения профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников по новым должностям (НСУР)	2021-2026	Директор гимназии	Переподготовка руководящих и педагогических работников по новым должностям (НСУР)

Организация и проведение мероприятий в рамках аттестации	2021-2026	Администрация гимназии	Доля педагогов, принявших участие в организации и проведении мастер-классов, открытых уроков, воспитательных занятий и др.
Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный»	2021-2026	Педагогический коллектив Администрация гимназии	Увеличение доли участников конкурсов из числа педагогических работников гимназии
Организация и проведение предметных декад, научно-практических конференций (далее-НПК)	2021-2026	Зам. директора по УВР Педагогический коллектив	Увеличение доли педагогов, демонстрирующих высокий методический уровень грамотности в подготовки детей-участников НПК
Участие в работе научно-методического совета гимназии (далее – НМС), Педагогического совета, в работе учебно-методических объединений (далее – УМО)	2021-2026 (по отдельному плану)	Зам. директора по УВР Педагогический коллектив	Доля педагогов, принявших участие в работе НМС, Педагогического совета, в работе УМО
Участие педагогов гимназии в работе сетевых предметных сообществ города, края, России	2021-2026 (по отдельному плану)	Зам. директора по УВР Педагогический коллектив	Доля педагогов, принявших участие в работе сетевых предметных сообществ района, города, края, России
Сотрудничество с образовательными учреждениями города, края, России, обмен опытом	2021-2026 постоянно	Зам. директора по УВР Педагогический коллектив	Доля педагогов, включенных в процесс диссеминации педагогического опыта на уровне образовательных учреждений города, края, России
Сотрудничество Рубцовским педагогическим колледжем в рамках наставнической программы «Ступени педагогического роста»	2021-2026 (по отдельному плану)	Директор гимназии Педагогический коллектив	Доля педагогов, включенных в процесс сотрудничества с Рубцовским педагогическим колледжем в рамках наставнической программы «Ступени педагогического роста»
Разработка и реализация в школе системы	2021-2026	Зам. директора	Доля учителей-наставников

наставничества «Молодой педагог – педагог-наставник».		по УВР Рабочая группа педагогов	
Организация наставнической работы в рамках деятельности «Школы молодого педагога»	2021-2026	Зам. директора по УВР Рабочая группа педагогов	Увеличение доли педагогов, включенных в процесс наставнической работы Увеличение доли молодых педагогов, участвующих в работе клуба «Школа молодого педагога»
Создание электронной методической копилки уроков, методических рекомендаций, КИМ, рабочих программ по предметам, факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности разного уровня образования в рамках УМО	2021-2026	Зам. директора по УВР Руководители УМО	Увеличение доли педагогов-наставников, включенных в организацию и проведение педагогических практикумов, обучающих семинаров, психолого-педагогических тренингов, мастер-классов, круглых столов в рамках наставнической деятельности клуба «Школа молодого педагога» Увеличение доли молодых педагогов, готовых к обучению в рамках наставнической деятельности клуба «Школа молодого педагога»
Диссеминация педагогического опыта, размещение информации о педагогах гимназии, об их достижениях на сайте гимназии	2021-2026	Зам. директора по УВР Руководители УМО	Доля педагогов, разместивших методические материалы в электронной методической копилке
Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными	2021-2026	Администрация гимназии	Создание на сайте гимназии рубрик, содержащих информацию об учителях гимназии, об их достижениях в педагогической деятельности

наградами			
Организация и проведение мероприятий по оздоровлению учителей (Спартакиада, ГТО: будь готов!), организация посещения учителями театров, выставок, музеев, кинотеатров, проведение мероприятий культурно-развлекательного характера («С днем учителя!» и др.)	2021-2026	Профсоюз Администрация гимназии	Количество оздоровительных мероприятий в год Количество культурно-развлекательных мероприятий в год
Распределение стимулирующего (инновационного) фонда с учетом оценочного листа	постоянно	Директор гимназии Экспертный Совет	Увеличение доли педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность

Реализация проекта позволит достичь следующих результатов:

- включенность коллектива гимназии в обновление содержания образования и внедрение новых интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий;
- повысится уровень грамотности педагогов в процессах модернизации профессионального образования посредством внедрения практикоориентированных образовательных программ для непрерывного обновления педагогами профессиональных знаний, приобретения новых навыков, включая овладение компетенцией в области «цифровой педагогики»;
- заинтересованность и участие коллектива гимназии в конкурсах педагогического мастерства, в частности, «Самый классный классный», «Учитель года Алтая», «Педагогический дебют» в условиях цифровой трансформации гимназии и проведение научных дискуссий по актуальным проблемам профессионально-личностного развития учителя;
- созданы условия для развития системы наставничества, поддержки инициатив и проектов молодых учителей, предоставления возможностей для личностно-профессионального и карьерного роста в рамках клуба «Школа молодого педагога»;
- увеличится доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность гимназии;
- увеличится доля педагогов, включенных в процесс сотрудничества с Рубцовским педагогическим колледжем в рамках наставнической программы «Ступени педагогического роста»;
- увеличится доля молодых педагогов, готовых к обучению в рамках наставнической деятельности клуба «Школа молодого педагога»;
- увеличится доля педагогов, включенных в процесс диссеминации педагогического опыта на уровне образовательных учреждений города, края, России.

5.4. Проект «Традиции, устремленные в будущее»

Цель: формирование комфортной образовательно-воспитательной среды, стимулирующей самоорганизацию и активность учащихся в процессе освоения общекультурных ценностей в контексте сложившихся традиций гимназии; развитие воспитательного потенциала гимназии в социокультурном пространстве г. Рубцовска на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования

Задачи:

- повышать уровень квалификации, профессиональной компетенции, качеств деятельности педагогических кадров в области воспитания и позитивной социализации обучающихся;
- модернизировать образовательные программы в системах общего и дополнительного образования детей, направленные на обеспечение достижения личностных результатов и результатов позитивной социализации, предусмотренных ФГОС;
- обеспечивать преемственность воспитания на всех ступенях образования и согласованно осуществлять воспитательный процесс в гимназии;
- содействовать развитию детских и молодежных общественных объединений, и органов ученического самоуправления;
- организовывать работу по использованию современных форм активного сотрудничества гимназии и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;
- развивать инфраструктуру и организационно-экономические механизмы, обеспечивающие максимально равную доступность услуг общего образования детей и позитивной социализации;
- формировать организационно-управленческие формы и механизмы реализации Программы воспитания в гимназии;
- проводить мониторинг эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы воспитания в гимназии.

В содержании данного проекта основными параметрами эффективности также выступают качество, инновационность, востребованность и рациональность управления.

План мероприятий

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Результат
Направление «Семья и школа»			
Проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний в рамках акции «Родительский урок»	2021-2026	Классные руководители Зам. директора по ВР	Увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия в рамках акции «Родительский урок»

Проведение родительского лектория в рамках программы «Школа ответственного родительства». Организация заседаний круглых столов.	2021-2026	Педагог-психолог	Доля родителей, вовлеченных в мероприятия программы «Школа ответственного родительства»
Взаимодействие с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель-ученик»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «День знаний» ➤ «День самоуправления» ➤ «День рождения гимназии» ➤ «Силовой турнир памяти Г.Т. Рыбалко» ➤ День Матери «Мамины глаза» ➤ Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья» ➤ «Новогодний КВН» ➤ Классные часы, мероприятия ко Дню Победы ➤ «День пожилого человека» ➤ Классные часы, мероприятия ко Дню 8 Марта ➤ «День отца» ➤ «Последний звонок» ➤ «Выпускной вечер» ➤ Литературно-музыкальные гостиные и др. 	2021-2026	Классные руководители Зам. директора по ВР	Количество общешкольных мероприятий по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель-ученик» Увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель-ученик» Увеличение доли учащихся, вовлеченных в мероприятия по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель-ученик»
Проведение анкетирования среди учащихся и родителей «Ответственность в семье» «Культура семейных отношений» «Идеальная семья» и др.	2021-2026	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог	Доля родителей, вовлеченных в анкетирование Доля учащихся, вовлеченных в анкетирование
Поощрение родителей учащихся благодарственными письмами директора гимназии по итогам окончания учебного периода, а также по окончании уровня образования	2021-2026	Администрация гимназии	Доля родителей, получивших благодарственное письмо директора
Наполнение контента рубрики «Родителям» на сайте	постоянно	Модератор сайта	Доля родителей и учащихся,

гимназии		Зам. директора по ВР	вовлеченных в процесс создания рубрики, наполнения ее материалами
Создание на абонементе БИЦ специализированных фондов «Периодика для семейного чтения» и «Мир семьи» (зона семейного чтения), проведение семейных чтений книг на базе БИЦ гимназии	2021-2026	Зав. БИЦ, педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы	Доля родителей, вовлеченных в мероприятия в рамках работы БИЦ гимназии
Направление «Одаренный ребенок»			
Выявление и диагностика высокомотивированных учащихся через участие во Всероссийской олимпиаде школьников	октябрь-ноябрь ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители УМО	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в процесс подготовки и участия в олимпиаде
Организация работы научного общества учащихся (далее - НОУ)	2021-2026	Зам. директора по УВР Руководители УМО	Доля учащихся, вовлеченных в работу НОУ
Организация и проведение защиты индивидуальных итоговых проектов учащимися 9, 11 классов	март-апрель ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители УМО	Доля учащихся, вовлеченных в проектную работу
Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д. разного уровня	2021-2026	Зам. директора по УВР Руководители УМО	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д. разного уровня
Участие и проведение предметных недель и декад	2021-2026	Руководители УМО	Доля учащихся, вовлеченных в предметные недели и декады Доля педагогов, вовлеченных в предметные недели и декады
Направление «Дополнительное образование»			
Создание системы дополнительного образования в школе в рамках сетевого взаимодействия с	2021-2026	Зам. директора по ВР	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в дополнительное

постоянными социальными партнерами			образование
Направление «Социальная активность»			
Создание волонтерского актива гимназии из числа учащихся 5-11 классов	2022-2023	Зам. директора по ВР	Доля учащихся, включённых в волонтерский актив гимназии
Участие в мероприятиях РДШ	2021-2026	Зам. директора по ВР	Доля учащихся, включённых в работу актива РДШ
Участие в работе клуба молодого избирателя «Первые во всем»	2021-2026	Зам. директора по ВР	Доля учащихся, включённых в работу клуба
Участие в работе актива школьников в рамках ГТО	2021-2026	Учителя физической культуры Зам. директора по ВР	Доля учащихся, включённых в работу в рамках ГТО
Организация и проведение волонтерских акций: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ветеран живет рядом», ➤ «С Днем Матери!», ➤ «Чистый четверг», ➤ «День добрых дел», ➤ «Верим в чудо, творим чудо», ➤ «Георгиевская ленточка», ➤ «С праздником, ветераны!», ➤ «Зеленый патруль» и др. 	2021-2026	Зам. директора по ВР Руководитель МО классных руководителей	Увеличение количества акций Увеличение доли волонтеров, принимающих участие в акциях

Реализация проекта позволит достичь следующих результатов:

- увеличение доли педагогов, включенных в процесс повышения уровня квалификации, профессиональной компетенции кадров в области воспитания и позитивной социализации обучающихся;
- увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия в рамках акции «Родительский урок», программы «Школа ответственного родительства»;
- увеличение доли родителей и учащихся, вовлеченных в мероприятия по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель-ученик»;

- увеличение количества общешкольных мероприятий по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель-ученик»;
- поощрение родителей учащихся Благодарственными письмами директора гимназии по итогам окончания учебного периода, а также по окончании уровня образования;
- создание на абонементе БИЦ специализированных фондов «Периодика для семейного чтения» и «Мир семьи» (зона семейного чтения);
- увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д. разного уровня
- создание волонтерского актива гимназии, актива клуба молодого избирателя, актива РДШ, ГТО, НПК.
- создание системы дополнительного образования в школе в рамках сетевого взаимодействия с постоянными социальными партнерами;
- увеличение доли учащихся, вовлеченных в дополнительное образование;
- увеличение доли учащихся, вовлеченных работу в рамках сетевой программы «Ступени педагогического роста», наставнического клуба «Школа молодого педагога»;
- увеличение количества волонтерских акций.

5.5. Проект «Школа новых технологий»

Цель: создание гимназии как современного центра инноваций, лаборатории, позволяющей учащимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты.

Задачи:

- привести в соответствие с современными требованиями материально-техническую базу гимназии, в частности, в области цифрового образования;
- вовлечь коллектив гимназии в обновлении содержания образования и внедрении новых интегрированных методик обучения и воспитания, включая овладение компетенцией в области цифровой педагогики.

Краткое описание проекта: актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между тенденциями развития информационного общества и недостаточным уровнем информатизации образования в школе; между необходимостью внедрения современных цифровых технологий в деятельность гимназии и недостаточным уровнем ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового) процесса внедрения; между социальным заказом на повышение уровня информационной грамотности и культуры участников образовательных отношений и организационной и методической неготовностью гимназии к его удовлетворению.

В содержании данного проекта основными параметрами эффективности также выступают качество, инновационность, востребованность и рациональность управления.

План мероприятий

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Результат
Создание при поддержке научных организаций на базе гимназии лаборатории цифрового образования	2021-2026	Администрация гимназии	Наличие цифрового оборудования Создана лаборатория цифрового образования
Приобретение электронных учебников	2021-2026	Администрация	Доля учащихся, использующих

		гимназии Зав. БИЦ	электронные учебники в образовательном процессе
Организация корпоративного обучения в области разработки и использования цифровой образовательной среды	2021-2026	Директор гимназии Зам. директора по УВР	Доля педагогов, прошедших обучения в области разработки и использования цифровой образовательной среды
Организация платформы для размещения цифровых методических материалов, разработанных педагогами гимназии с целью обмена опытом работы	2022-2023	Зам. директора по УВР Модератор сайта Учителя информатики Технический специалист	Доля педагогов, разместивших цифровые методические материалы на платформе Доля педагогов, использующих цифровые методические материалы, размещенные на платформе Создание электронной библиотеки гимназии
Приобретение мобильного класса, обеспечивающего свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними	2024	Администрация гимназии	Количество учеников в расчете на один компьютер Количество мобильных мультимедиа классов, ноутбуков, используемых в образовательном процессе
Организация цифрового и дистанционного обучения через АИС «Сетевой регион. Образование» и платформу «Сферум»	2021-2026	Администрация гимназии	Доля учителей, организующих цифровое и дистанционное обучение через АИС «Сетевой регион. Образование» Доля учителей, организующих цифровое и дистанционное обучение на платформе «Сферум» Доля учащихся, использующих возможности цифрового и

			<p>дистанционного обучения через АИС «Сетевой регион. Образование»</p> <p>Доля учащихся, использующих возможности цифрового и дистанционного обучения на платформе «Сферум»</p> <p>Активность участия родителей в едином информационном сообществе (через сайт, электронный журнал)</p>
Разработка и реализация рабочих программ по предметам для всех уровней, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	2026	Учителя информатики Руководители УМО	Наличие рабочих программ по предметам для всех уровней, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования
Разработка и реализация программ для внеурочной деятельности для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	2026	Учителя информатики Руководители УМО	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования
Проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, мастер-классов, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	2023-2026	Педагогический коллектив Зам.директора по УВР	Доля педагогов, демонстрирующих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования через открытые уроки, занятия
Публикация опыта работы использования цифровых технологий в методических журналах, в том числе в Интернет – формах и др.	2023-2026	Педагогический коллектив Зам.директора по УВР	Доля педагогов, опубликовавших опыт использования цифровых технологий, в методических журналах, в том числе в Интернет –

			формах и др.
Участие педагогов в научно – практических конференциях, семинарах, конкурсах в области цифровой педагогики	2023-2024	Зам.директора по УВР Педагогический коллектив	Доля педагогов-участников НПК, семинаров, конкурсов в области цифровой педагогики

Реализация проекта позволит достичь следующих результатов:

- повысится уровень мотивации и овладения ИКТ - компетенциями педагогами в области цифрового образования;
- повысится уровень использования учащимися образовательных Интернет-ресурсов в учебных целях;
- увеличится число учащихся и педагогов, включенных в проекты дистанционного образования и самообразования;
- обновится материально-техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- повысится доля педагогов, которые диссеминируют опыт работы использования цифровых технологий в методических журналах, в том числе в Интернет – формах и др.;
- увеличится число учителей-участников научно – практических конференций, семинаров, конкурсов в области цифровой педагогики;
- увеличится число социальных партнеров гимназии, готовых к реализации совместных проектов в области цифрового образования;
- создана цифровая проектная лаборатория, осуществляющая деятельность по разработке и реализации в школе проектов в области цифрового образования.

6. Основные принципы и механизмы реализации Программы

Программа реализуется с соблюдением следующих принципов:

- **принцип гуманизации** (реальное соблюдение прав участников образовательных отношений, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства).
- **принцип сотрудничества** (построение взаимоотношений в образовательной организации в поле конструктивного диалога и полилога, уважения и взаимопонимания всех участников образовательных отношений).
- **принцип целостности** (построение деятельности гимназии на основе единства процессов обучения, воспитания и развития, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования и образовательных технологий).

Основным механизмом реализации Программы является: организация инновационной деятельности, которая позволит обеспечить высокое качество и доступность образовательно-воспитательной системы, сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; создание, развитие и сохранение традиций гимназии; создание и реализация комплекса управленческих механизмов для эффективной реализации ФГОС нового поколения.

Механизм реализации Программы характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Директор гимназии является руководителем Программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией Программы:

- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения Программы, документы;
- осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий Программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
- организует размещение на официальном сайте гимназии информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий.

Администрация гимназии:

- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;
- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы;
- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий Программы;

Педагогический совет - субъект общественного управления реализацией Программы:

- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль реализации проектов Программы;

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

- **целевой подход**, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в школе;
- **комплексный подход**, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативное-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- **механизм обратной связи**, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов Программы, а также к их реализации и оценке результатов.

7. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

- Итоги работы по реализации Программы ежегодно подводятся на августовском педагогическом совете на основе результатов самообследования.
- Анализ основных индикаторов Программы осуществляется 1 раз в год.
- Координатором выполнения Программы развития является заместитель директора по УВР. Он анализирует, обобщает материал и готовит рекомендации по дальнейшему выполнению Программы.

Внешний контроль выполнения Программы обеспечивают:

- директор и заместители директора;
- Управляющий совет;
- Учредитель.

8. Лист внесения дополнений и изменений

№ п/п	Описание дополнений и изменений	Правовое основание для внесения изменений (наименование документа и его реквизиты)