Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 3 «25» августа 2023 г. _____ Т.А. Брик	Согласовано Заместитель директора по УВР _____Н.А.Чернова «28» августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С. Сазонова _____ приказ № 177 «28» августа 2023 г.

Надежда Сергеевна Сазонова

Подписано цифровой подписью: Надежда Сергеевна Сазонова
Дата: 2023.08.29 09:41:43 +07'00'

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 10-11 класса (среднего общего образования) на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Т.П. Стрельцова,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2023 - 31.05.2024

г. Рубцовск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- положения о проектно-исследовательской деятельности МБОУ «Гимназия № 8;
- положения о рабочей программе по учебному курсу МБОУ «Гимназия №8» (от 17.05.2017);
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8» на 2023-2024 учебный год;
- годового календарного учебного графика на 2023 - 2024 учебный год;
- Примерной рабочей программы элективного курса «Индивидуальный проект», автор Половкова М. В., Просвещение, 2018 г.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться

специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться.
Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события.

Основные идеи курса:
- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса в 10-11 классе учебным планом отводится 1 час в неделю, итого 69 часов, в том числе 35 часов в 10 кл., 34 часа в 11 классе за счет корректировки авторской программы.

Методы и формы обучения

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.

- Работа с источниками экономической информации.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

Контрольно-оценочная деятельность

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с положением МБОУ «Гимназия № 8» о проектно-исследовательской деятельности.

Содержание курса (35/69 часов)

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6/11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.
Раздел 1.1 Что такое проект. Основные понятия применяемые в области проектирования: проект, технологические, социальные, экономические, волонтерские , организационные, смешанные проекты.
Раздел 1.2. Анализ проекта Самостоятельная работа обучающихся(индивидуально и в группах)на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов.
Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.
Раздел 1.4 «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А Столыпин. Рассмотрение масштабов проекта от первоначально идеи до полной реализации.
Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, техническое проектирование.
Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу.
Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социальные, экологические.
Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника .Знакомство и обсуждение проекта»Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.
Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT технологий для решения практических задач.
1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия , применяемые в исследовательской деятельности: цель, задача, объект, предмет, метод исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4/8 ч.)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами
проекта.
Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.
Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
Раздел 2.3. Формулируем отношение к проблеме.
Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.
Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4/10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.
Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.
Раздел 3.3. Целеполагание. Постановка задачи прогнозирование результатов проекта.
Раздел 3.4.Роль акции в реализации проекта.
Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.
Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка. Анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3/6 ч)

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворительность.
Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды, бизнес-агенты, долговые и долевые ценные бумаги
Раздел 4.3. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, эксплуатация, утилизация.
Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».
Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»
Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5/7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.
Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.
Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Работа портативного металлоискателя»
Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/13 ч.)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.
Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.
Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент и проектирования. Освоение понятий : анкета, социологический опрос, выборка респондентов.
Раздел 7.4 Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру, возможности продвижения проекта в соцсетях.
Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.
Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов / исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11
2.	Модуль 2. Самоопределение	8
3.	Модуль 3. Замысел проекта	10
4.	Модуль 4. Условия реализации проекта	6
5.	Модуль 5. Трудности реализации проекта	10
6.	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
7.	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	13
8.	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	4
9.	**Всего**	**69**

Календарно - тематический поурочный план
10-11 кл. 69 часов

№ урока/№ урока в теме	Неделя, месяц проведения	Тема урока
10 класс (35 часов)		
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)		
1/1	1 неделя сентября	Что такое проект и почему реализация проекта это сложно, но интересно.
2/2	2 неделя сентября	Учимся анализировать проекты.
3/3	3 неделя сентября	Выдвижение проектной идеи как формирования образа будущего.
4/4	4 неделя сентября	«Сто двадцать лет на службе стране» - проект П. А. Столыпина
5/5	5 неделя сентября	Техническое проектирование и конструирование как типы
6/6	2 неделя октября	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.
7/7	3 неделя октября	Волонтёрские проекты и сообщества.
8/8	4 неделя октября	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»
9/9	5 неделя октября	Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов.
10/10	2 неделя ноября	Исследование как элемент проекта и тип деятельности.
11/11	3 неделя ноября	Исследование как элемент проекта и тип деятельности.
Модуль 2. Самоопределение (8 ч)		
12/1	4 неделя ноября	Проекты и технологии: выбираем сферу деятельности.
13/2	1 неделя декабря	Проекты и технологии: выбираем сферу деятельности.
14/3	2 неделя декабря	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
15/4	3 неделя декабря	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действиям.
16/5	4 неделя декабря	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действиям.
17/6	5 неделя декабря	Знакомимся с проектными движениями.
18/7	2 неделя января	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.
19/8	3 неделя января	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.
Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)		
20/1	4 неделя января	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.
21/2	1 неделя февраля	Формулирование цели проекта
22/3	2 неделя февраля	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.
23/4	3 неделя февраля	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.
24/5	4 неделя февраля	Роль акции в реализации проекта.
25/6	1 неделя марта	Ресурсы и бюджет проекта.
26/7	2 неделя марта	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.
27/8	3 неделя марта	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.
28/9	4 неделя марта	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.
29/10	2 неделя апреля	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.
Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)		
30/1	3 неделя апреля	Планирование действий: шаг за шагом по пути к реализации проекта.
31/2	4 неделя апреля	Планирование действий: шаг за шагом по пути к реализации проекта.
32/3	1 неделя мая	Источники финансирования проекта.
33/4	2 неделя мая	Источники финансирования проекта.
34/5	3 неделя мая	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника проекта.
35/6	4 неделя мая	Модели управления проектами.

№ урока/№ урока в теме	Неделя, месяц проведения	Тема урока
11 класс (34 часа)		
Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)		
1/1	сентябрь, 1 неделя	Переход от замысла к реализации проекта
2/2	сентябрь, 2 неделя	Переход от замысла к реализации проекта
3/3	сентябрь, 3 неделя	Риски проекта
4/4	сентябрь, 4 неделя неделя	Риски проекта
5/5	октябрь, 1 неделя	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»
6/6	октябрь, 2 неделя	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»
7/7	октябрь, 3 неделя	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов
8/8	октябрь, 4 неделя	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов
9/9	ноябрь, 2 неделя	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение
10/10	ноябрь, 3 неделя	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)		
11/1	ноябрь, 4 неделя	Позиция эксперта
12/2	декабрь, 1 неделя	Предварительная защита проектов и исследовательских работ
13/3	декабрь, 2 неделя	Предварительная защита проектов и исследовательских работ
14/4	декабрь, 3 неделя	Предварительная защита проектов и исследовательских работ
15/5	декабрь, 4 неделя	Предварительная защита проектов и исследовательских работ
16/6	январь, 2 неделя	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»
17/7	январь, 3 неделя	Оценка начального этапа исследования
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)		
18/1	январь, 4 неделя	Технология как мост от идеи к продукту
19/2	февраль, 1 неделя	Технология как мост от идеи к продукту
20/3	февраль, 2 неделя	Видим за проектом инфраструктуру
21/4	февраль, 3 неделя	Видим за проектом инфраструктуру
22/5	февраль, 4 неделя	Опросы как эффективный инструмент проектирования

23/6	март, 1 неделя	Опросы как эффективный инструмент проектирования
24/7	март, 2 неделя	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов
25/8	март, 3 неделя	Использование видеоролика в продвижении проекта
26/9	март, 4 неделя	Использование видеоролика в продвижении проекта
27/10	апрель, 1 неделя	Использование видеоролика в продвижении проекта
28/11	апрель, 2 неделя	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности
29/12	апрель, 3 неделя	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности
30/13	апрель, 4 неделя	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)		
31/1	май, 1 неделя	Презентация и защита индивидуального проекта
32/2	май, 2 неделя	Презентация и защита индивидуального проекта
33/3	май, 3 неделя	Презентация и защита индивидуального проекта
34/4	май, 4 неделя	Презентация и защита индивидуального проекта

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п\п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				