

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

РАССМОТРЕНО  
учебно-методическим объединением  
учителей

\_\_\_\_\_ Т.А. Брик

Протокол №5

от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.А. Чернова

Протокол №8

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Н.С. Сазонова

Приказ №215

от "30" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2618596)

учебного предмета

«Обществознание»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стрельцова Татьяна Петровна  
учитель истории и обществознания



### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;



проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Человек и его социальное окружение**

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,

взаимопонимания между людьми разных культур.

## **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>								
1.1.	<b>Социальное становление человека</b>	6	0	0	01.09.2022 27.10.2022	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке; Сравнить свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку; Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания; Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки; Формировать ценностное отношение к окружающим людям; Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах; Сравнить понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-biologicheskoe-i-socialnoe-v-cheloveke-3360928.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-biologicheskoe-i-socialnoe-v-cheloveke-3360928.html</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/otnosheniya-cheloveka-s-prirodoy-6564907/chelovek-i-priroda-5989114/re-89bca6d5-893">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/otnosheniya-cheloveka-s-prirodoy-6564907/chelovek-i-priroda-5989114/re-89bca6d5-893</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_chelovek_kak_rezultat_biologicheskoy_i_sotsialnoj_evolyutsii-82350">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_chelovek_kak_rezultat_biologicheskoy_i_sotsialnoj_evolyutsii-82350</a> <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-na-temubiologicheskoe-i-socialnoe-v-cheloveke-klass-1764547.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-na-temubiologicheskoe-i-socialnoe-v-cheloveke-klass-1764547.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/obschestvoznaniye/6-class/">https://videouroki.net/video/obschestvoznaniye/6-class/</a> Яндекс.Репетитор

ими черты природы человека;  
Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности:  
формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях;  
Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста:  
выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;  
Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту:  
выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  
Основы функциональной грамотности:  
глобальные компетенции;

Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  
Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей;  
Определять и аргументировать с опорой на обществуведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья:  
формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях;  
Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные

						компетенции Формировать ценностное отношение к окружающим людям; Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности; Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;		
1.2.	<b>Деятельность человека. Учебная деятельность школьника</b>	4	0	0	07.11.2022 26.11.2022	Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности; Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт; Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу; Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия; Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления; Использовать полученные знания для объяснения (устно, письменно)	Устный опрос;	<a href="http://www.myshared.ru/slide/537486/">http://www.myshared.ru/slide/537486/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-deyatelnost-cheloveka-2251160.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-deyatelnost-cheloveka-2251160.html</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_teme_chelovek_i_ego_deyatelnost_213751.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_teme_chelovek_i_ego_deyatelnost_213751.html</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/650382">https://urok.1sept.ru/articles/650382</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-po-obschestvoznaniyu-6-klass-chelovek-i-ego-deyatelnost-2708116">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-po-obschestvoznaniyu-6-klass-chelovek-i-ego-deyatelnost-2708116</a> <a href="https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/">https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/</a> Яндекс.Репетитор



объяснения (устно-го и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях; Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках; Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план; Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку

					<p>выражать свое мнение; участвовать в дискуссии;</p> <p>Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития;</p>		
1.3.	<b>Общение и его роль в жизни человека</b>	2	0	0	<p>28.11.2022</p> <p>29.12.2022</p> <p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков;</p> <p>Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации.</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-obschestvoznaniyu-na-temu-obschenie-klass-960587.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-obschestvoznaniyu-na-temu-obschenie-klass-960587.html</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/645102">https://urok.1sept.ru/articles/645102</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/media/obschenie-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-6-klass-2749203">https://znanio.ru/media/obschenie-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-6-klass-2749203</a></p> <p><a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obschestvoznanie_tema_uroka_obschenie_201201.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obschestvoznanie_tema_uroka_obschenie_201201.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/">https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/</a></p> <p>Яндекс.Репетитор</p>

					предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях; Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими; Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;			
1.4.	Человек в малой группе	8	0	0	09.01.2023 11.02.2023	Осваивать и применять знания об особенностях взаимно-действия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников; Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций; Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-obshestvoznanie-6-klass-urok-14-chelovek-v-gruppe-5348000.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-obshestvoznanie-6-klass-urok-14-chelovek-v-gruppe-5348000.html</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obshestvoznanie_6_klass_tema_uroka_chelovek_v_gr_171128.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obshestvoznanie_6_klass_tema_uroka_chelovek_v_gr_171128.html</a> <a href="http://resh.edu.ru/Предметы/lesson/7125/conspect">resh.edu.ru/Предметы/lesson/7125/conspect</a> <a href="https://znanio.ru/media/otkrytyj-urok-chelovek-v-gruppe-6-klass-2671368">https://znanio.ru/media/otkrytyj-urok-chelovek-v-gruppe-6-klass-2671368</a> <a href="https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-malie-gruppi-1763305.html">https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-malie-gruppi-1763305.html</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/26409.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/26409.html</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_chelovek_v_gruppe_obschestvoznanie_6_klass_fgos_k_uchebniku_bogolyubova-97064">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_chelovek_v_gruppe_obschestvoznanie_6_klass_fgos_k_uchebniku_bogolyubova-97064</a> <a href="https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/">https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/</a> Яндекс.Репетитор

учителем текста и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека;  
Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями;  
Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями;  
Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;  
Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта;  
Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное

					<p>разрешение конфликта; Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам; Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты; Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Итого по разделу	20						
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>							
2.1.	<b>Общество — совместная жизнь людей</b>	2	0	0	<p>13.02.2023 25.02.2023</p> <p>Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества; Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни; Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории; Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации,</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/625567">https://urok.1sept.ru/articles/625567</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-klass-cto-takoe-obschestvo-2594249.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-klass-cto-takoe-obschestvo-2594249.html</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/media/urok-obschestvoznaniya-cto-takoe-obschestvo-2676576">https://znanio.ru/media/urok-obschestvoznaniya-cto-takoe-obschestvo-2676576</a></p> <p><a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_na_temu_%C2%ABchelovek_obshestvo_priroda%C2%BB_142345.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_na_temu_%C2%ABchelovek_obshestvo_priroda%C2%BB_142345.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-cto-takoe-obshestvo-6-klass-5645309.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-cto-takoe-obshestvo-6-klass-5645309.html</a></p> <p><a href="http://www.myshared.ru/slide/472205/">http://www.myshared.ru/slide/472205/</a></p> <p><a href="https://tak-to-ent.net/load/341-1-0-7680">https://tak-to-ent.net/load/341-1-0-7680</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/">https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/</a></p> <p>Яндекс.Репетитор</p>

					<p>предложенной учителем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом; Выявлять причинно- следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности; Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2.2.	<b>Положение человека в обществе</b>	1	0	0	27.02.2023 04.03.2023	Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах; Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей; Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему); Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения; Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения; Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом; Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе; Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Устный опрос;	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/644815">https://urok.1sept.ru/articles/644815</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_obshestvoznaniyu_v_6_klasse_%C2%ABobshes_203902.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_obshestvoznaniyu_v_6_klasse_%C2%ABobshes_203902.html</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/500010">https://urok.1sept.ru/articles/500010</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-obschestvo-kak-mnogoobrazie-socialnih-grupp-3786809.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-obschestvo-kak-mnogoobrazie-socialnih-grupp-3786809.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-socialnye-gruppy-vidy-socialnyh-grupp-6-klass-4088565.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-socialnye-gruppy-vidy-socialnyh-grupp-6-klass-4088565.html</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_sotsialnye_gruppy_6_klass-115222">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_sotsialnye_gruppy_6_klass-115222</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/26409.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/26409.html</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/845622/">http://www.myshared.ru/slide/845622/</a> <a href="https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/">https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/</a> Яндекс.Репетитор
------	--------------------------------------	---	---	---	--------------------------	--	---------------	---



2.3.	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	0	06.03.2023 11.03.2023	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках; Сравнить различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу; Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний; Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников; Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту; Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности:</p>	;	Устный опрос;	<p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/589538">https://urok.1sept.ru/articles/589538</a></p> <p><a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_obshestvoznaniyu_dlya_6_klassa_%C2%ABchto_takoe_eko_055853.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_obshestvoznaniyu_dlya_6_klassa_%C2%ABchto_takoe_eko_055853.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_s_prezentaciey_po_obschestvoznaniyu_6_klass_na_temu-360291.htm">https://infourok.ru/konspekt_uroka_s_prezentaciey_po_obschestvoznaniyu_6_klass_na_temu-360291.htm</a></p> <p><a href="https://tak-to-ent.net/load/341-1-0-7688">https://tak-to-ent.net/load/341-1-0-7688</a></p> <p><a href="resh.edu.ru/Предметы/lesson/797">resh.edu.ru/Предметы/lesson/797</a></p> <p><a href="http://www.myshared.ru/slide/76166/">http://www.myshared.ru/slide/76166/</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/645112">https://urok.1sept.ru/articles/645112</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ekonomicheskaya-sfera-obshestva-6-klass-5576473.html">https://infourok.ru/prezentaciya-ekonomicheskaya-sfera-obshestva-6-klass-5576473.html</a></p> <p><a href="http://www.myshared.ru/slide/594031/">http://www.myshared.ru/slide/594031/</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/">https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/</a></p> <p>Яндекс.Репетитор</p>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---	---------------	---

					финансовая грамотность; Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения;			
2.4.	<b>Политическая жизнь</b>	2	0	0	13.03.2023 23.03.2023	Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России; Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства; Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем; Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст; Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Использовать полученные знания для	Устный опрос;	Яндекс.Репетитор  <a href="https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/">https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/</a>  <a href="https://urok.1sept.ru/articles/553791">https://urok.1sept.ru/articles/553791</a>  <a href="https://infourok.ru/urok-obshestvoznaniya-v-6-klasse-po-teme-politika-4117292.html">https://infourok.ru/urok-obshestvoznaniya-v-6-klasse-po-teme-politika-4117292.html</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-politicheskaya-sfera-zhizni-obshestva-6-klass-5098082.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-politicheskaya-sfera-zhizni-obshestva-6-klass-5098082.html</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rossiya-mnogonacionalnoe-gosudarstvo-dlya-uchashih-sya-6-klassa-6032588.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rossiya-mnogonacionalnoe-gosudarstvo-dlya-uchashih-sya-6-klassa-6032588.html</a>  <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-obschestvoznanie-6-klass-my-mnogonatsionalnyj-narod-rossii-2637043">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-obschestvoznanie-6-klass-my-mnogonatsionalnyj-narod-rossii-2637043</a>  <a href="https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-gosudarstvennaya-vlast-3293977.html">https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-gosudarstvennaya-vlast-3293977.html</a>  <a href="https://pedsovet.su/load/130-1-0-2334">https://pedsovet.su/load/130-1-0-2334</a>

					<p>объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире;</p> <p>Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности;</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p>		
2.5.	<b>Культурная жизнь</b>	3	0	0	<p>03.04.2023 22.04.2023</p> <p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников; Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и со- бытия культурной жизни народов России на основе представленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.; Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-obschestvoznaniyu-v-klasse-po-teme-kulturnie-dostizheniya-narodov-rossii-1065332.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-obschestvoznaniyu-v-klasse-po-teme-kulturnie-dostizheniya-narodov-rossii-1065332.html</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/641591">https://urok.1sept.ru/articles/641591</a></p> <p><a href="http://www.myshared.ru/slide/942606/">http://www.myshared.ru/slide/942606/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-duhovnaya-kultura-narodov-rossii-klass-2929281.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-duhovnaya-kultura-narodov-rossii-klass-2929281.html</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/">https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/</a></p> <p>Яндекс.Репетитор</p>

					<p>следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности;</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания;</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества;</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;</p>		
2.6.	<b>Развитие общества</b>	1	0	0	<p>24.04.2023</p> <p>29.04.2023</p> <p>Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ; Характеризовать информационное</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva</a></p> <p><a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_obshestvoznaniyu_v_6_klasse_%C2%ABobshes_203902.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_obshestvoznaniyu_v_6_klasse_%C2%ABobshes_203902.html</a></p> <p><a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/27356.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/27356.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/istoricheskie-stupeni-razvitiya-obschestva-prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-633933.html">https://infourok.ru/istoricheskie-stupeni-razvitiya-obschestva-prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-633933.html</a></p>

общество: отбирать значимые признаки для его характеристики; Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет).  
Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем.  
Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах; Владеть смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).  
Основы функциональной грамотности: читательская

<https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchaschihsya-klassov-po-obschestvoznaniyu-na-temu-istoricheskie-stupeni-razvitiya-obschestva-2070432.html>

<https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/>

Яндекс.Репетитор

						грамотность; Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях); Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе;		
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 3. Итоговое повторение</b>								
3.1.	<b>Защита проектов</b>	4	0	0	01.05.2023 27.05.2023	Защита проектов;	Устный опрос;	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/globalnie_problemi_sovremennosti_120846.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/globalnie_problemi_sovremennosti_120846.html</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bobwestvob/globalnye-problemy-sovremennosti-ch-1">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bobwestvob/globalnye-problemy-sovremennosti-ch-1</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-globalnye-problemy-sovremennosti-5087963.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-globalnye-problemy-sovremennosti-5087963.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-globalnie-problemi-sovremennosti-klass-379376.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-globalnie-problemi-sovremennosti-klass-379376.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mezhdunarodnye-organizacii-dlya-resheniya-globalnyh-problem-6-klass-6101588.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mezhdunarodnye-organizacii-dlya-resheniya-globalnyh-problem-6-klass-6101588.html</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_globalnye_problemy_chelovechestvaspo-75795">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_globalnye_problemy_chelovechestvaspo-75795</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_globalnye_problemy_sovremennosti_6_klass-430182.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_globalnye_problemy_sovremennosti_6_klass-430182.htm</a> <a href="https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/">https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/</a> Яндекс.Репетитор
Итого по разделу		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок: Для чего изучать обществознание в школе?	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
2.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
3.	Потребности человека (биологические, социальные, духовные).	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
4.	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
5.	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
6.	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
7.	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
8.	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
9.	Право человека на образование.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
10.	Права и обязанности учащегося	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
11.	Общение. Цели и средства общения	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
12.	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;

13.	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
14.	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
15.	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
16.	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
17.	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
18.	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
19.	Обобщающий урок: Человек и его социальное окружение	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
20.	Итоговое повторение: Человек и его социальное окружение	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
21.	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
22.	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
23.	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
24.	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
25.	Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;



26.	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
27.	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
28.	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
29.	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
30.	Обобщающий урок: Общество, в котором мы живем	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
31.	Защита проектов	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
32.	Защита проектов	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
33.	Повторительно-обобщающий по разделу: Общество, в котором мы живем	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
34.	Итоговое повторение: Общество и его сферы. Человек в обществе	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс.

Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа основного общего образования по обществознанию (для 6-9 классов образовательных организаций), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Архив презентации PowerPoint. - Режим доступа : <http://power-p.ni/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. - Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. - Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)
5. Интернет-портал «Рго школу.ш». - Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727>
6. Презентации PowerPoint (обществознание). - Режим доступа : [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniju/0-13](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13)
7. Презентации по обществознанию. - Режим доступа : <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. - Режим доступа : <http://www.gramota>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Мультимедийный компьютер
2. Ноутбук
3. Мультимедиапроектор
4. Экран на штативе или навесной
5. Средства телекоммуникации.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

-

