

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 5 «25» августа 2022 г. Рук. УМО <u>Т.А. Брик</u>	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А.Чернова</u> протокол № 8 «30» августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» <u>Н.С. Сазонова</u>  приказ № 215 «30» августа 2022 г.
--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Обществознание» для 10-11 классов среднего  
общего образования (базовый уровень)  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Т.П. Стрельцова,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2022 - 31.05.2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положения о рабочей программе по учебному курсу МБОУ «Гимназия №8» (от 17.05.2017);
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8» на 2022-2023 учебный год;
- годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год;
- авторской программы: Лазебникова А. Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы. Базовый уровень. Просвещение, 2019 г.

**Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Задачи** современного компетентностно-ориентированного образования требуют активизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. В целях приобретения школьниками опыта познавательной и практической деятельности они привлекаются к решению учебно-познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации, разработке индивидуальных проектов, написанию творческих работ по социальным дисциплинам, работе с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и

принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержание осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413, на изучение курса по предлагаемой программе отводится 140 часов, в том числе в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. В программу включены часы на промежуточный и итоговый контроль.

#### **Авторская программа не изменена.**

#### **Используемые технологии обучения, формы уроков**

С учетом уровневой специфики преподавания и индивидуальных учебных возможностей учащихся выстроена система учебных занятий.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности и самостоятельной учебной работе, учету индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учитывая базовый уровень класса, особое внимание уделяется развитию способностей самостоятельно организовывать учебную деятельность, проводить самоанализ, определять причины возникших затруднений. Предусматриваются различные формы домашнего задания. Технологии обучения

- ✓ Проблемное обучение.
- ✓ Развивающее обучение.
- ✓ Обучение критическому мышлению.
- ✓ Развивающее обучение.
- ✓ Модульное обучение.

#### **Формы уроков**

- ✓ Традиционный урок.
- ✓ Урок-лекция
- ✓ Урок-семинарское занятие.
- ✓ Повторительно - обобщающий урок.
- ✓ Урок защиты учебных проектов.
- ✓ Комбинированный урок.

#### **Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочая программа предусматривает систему контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий, повторительно-обобщающих уроках. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся средней ступени образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №8» (Приложение 2).

В течение учебного года возможны корректировки рабочей программы, связанные с объективными причинами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

#### ***Выпускник научится:***

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества; анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

### **2. Социальная и деятельностная сущность человека**

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

#### ***Выпускник научится:***

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;

— моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;

— находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;

— исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;

— сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;

— выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— характеризовать сознание человека, его структуру;

— раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;

— выделять основания различных классификаций видов деятельности;

— выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;

— описывать методы научного познания;

— оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;

— исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;

— объяснять роль мировоззрения в жизни человека;

— показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

### **3. Экономика — основа жизнедеятельности человека**

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей КйК отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

**Выпускник научится:**

— характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;

— обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;

— различать уровни изучения основных проблем экономической науки;

— сравнивать пути достижения экономического роста;

— раскрывать причины циклического развития экономики;

- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;
- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;
- моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;
- находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её;
- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;
- объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;
- иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;
- характеризовать виды и причины безработицы;
- анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;
- сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;
- объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;
- показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;
- обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;
- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

**4. Политика — условие сохранения целостности общества**

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

***Выпускник научится:***

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
- объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;
- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;
- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;
- описывать типы избирательных систем;
- определять функции СМИ в политической жизни общества;
- различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;
- конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического Лидера В Демократическом обществе;
- объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
- различать проявления политической идеологии и политической психологии;
- отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;
- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
- раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- обосновывать моральные требования общества к политической элите;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
- применять знания о политике для определения гражданской позиции.

**5. Право на защиту человека и гражданина**

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие *права* и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

***Выпускник научится:***

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

**6. Человек в системе общественных отношений**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и тендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

*Выпускник научится:*

- классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
- описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;
- конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;
- раскрывать причины социального неравенства;
- показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
- сравнивать основные виды социальных норм;
- оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм;
- иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;
- объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;
- выявлять особенности тендерного поведения и воспитания;
- находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодежной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

## **7. Мир культуры и духовное развитие личности**

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

*Выпускник научится:*

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

## Тематическое планирование 10-11 кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	10 класс	
2.	Глава 1. Человек в обществе	18
3.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	2
4.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1
5.	Глава 2. Общество как мир культуры	14
6.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	2
7.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1
8.	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	28
9.	Заключение	1
10.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	2
11.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1
12.	Итого	70
13.	11 класс	
14.	Глава I. Экономическая жизнь общества	24
15.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	2
16.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1
17.	Глава II. Социальная сфера	14
18.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	2
19.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1
20.	Глава III. Политическая жизнь общества	18

21.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	2
22.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1
23.	Заключение. Взгляд в будущее	2
24.	Резерв	3
25.	Итого	70
<b>26.</b>	<b>Всего 10-11 кл.</b>	<b>140</b>

**Календарно - тематический поурочный план Обществознание. Базовый уровень.  
10-11 классы. 140 часов  
10 класс**

№ урока/№ урока теме	Неделя, месяц в проведения	Тема урока
Глава 1. Человек в обществе (18 ч)		
1/1	1 неделя сентября	Что такое общество.
2/2	1 неделя сентября	Что такое общество.
3/3	2 неделя сентября	Общество как сложная система.
4/4	2 неделя сентября	Общество как сложная система.
5/5	3 неделя сентября	Динамика общественного развития.
6/6	3 неделя сентября	Динамика общественного развития.
7/7	4 неделя сентября	Социальная сущность человека.
8/8	4 неделя сентября	Социальная сущность человека.
9/9	5 неделя сентября	Деятельность-способ существования людей.
10/10	5 неделя сентября	Деятельность-способ существования людей.
11/11	2 неделя октября	Познавательная и коммуникативная деятельность.
12/12	2 неделя октября	Познавательная и коммуникативная деятельность.
13/13	3 неделя октября	Свобода и необходимость в деятельности человека.
14/14	3 неделя октября	Свобода и необходимость в деятельности человека.
15/15	4 неделя октября	Современное общество.
16/16	4 неделя октября	Современное общество
17/17	2 неделя ноября	Глобальная угроза международного терроризма.
18/18	2 неделя ноября	Глобальная угроза международного терроризма.
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (2 ч)		
19/1	3 неделя ноября	Проектная деятельность.
20/2	3 неделя ноября	Проектная деятельность.
Повторительно-обобщающий урок по главе I (1 ч)		
21/1	4 неделя ноября	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»
Глава 2. Общество как мир культуры (14 ч)		
22/1	4 неделя ноября	Духовная культура общества.
23/2	1 неделя декабря	Духовная культура общества.
24/3	1 неделя декабря	Духовный мир личности.
25/4	2 неделя декабря	Духовный мир личности.
26/5	2 неделя декабря	Мораль.
27/6	3 неделя декабря	Мораль.
28/7	3 неделя декабря	Наука и образование.

29/8	4 неделя декабря	Наука и образование.
30/9	4 неделя декабря	Религия и религиозные организации.
31/10	5 неделя декабря	Религия и религиозные организации.
32/11	5 неделя декабря	Искусство.
33/12	2 неделя января	Искусство.
34/13	2 неделя января	Массовая культура.
35/14	3 неделя января	Массовая культура.
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2 ч)		
36/1	3 неделя января	Проектная деятельность.
37/2	4 неделя января	Проектная деятельность.
Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)		
38/1	4 неделя января	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)		
39/1	1 неделя февраля	Современные подходы к пониманию права.
40/2	1 неделя февраля	Современные подходы к пониманию права.
41/3	2 неделя февраля	Право в системе социальных норм.
42/4	2 неделя февраля	Право в системе социальных норм.
43/5	3 неделя февраля	Источники права.
44/6	3 неделя февраля	Источники права.
45/7	4 неделя февраля	Правоотношения и правонарушения.
46/8	4 неделя февраля	Правоотношения и правонарушения.
47/9	1 неделя марта	Предпосылки правомерного поведения.
48/10	1 неделя марта	Предпосылки правомерного поведения.
49/11	2 неделя марта	Гражданин Российской Федерации.
50/12	2 неделя марта	Гражданин Российской Федерации.
51/13	3 неделя марта	Гражданское право.
52/14	3 неделя марта	Гражданское право.
53/15	4 неделя марта	Семейное право.
54/16	4 неделя марта	Семейное право.
55/17	2 неделя апреля	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
56/18	2 неделя апреля	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
57/19	3 неделя апреля	Экологическое право.
58/20	3 неделя апреля	Экологическое право.

59/21	4 неделя апреля	Процессуальные отрасли права.
60/22	4 неделя апреля	Процессуальные отрасли права.
61/23	5 неделя апреля	Конституционное судопроизводство.
62/24	5 неделя апреля	Конституционное судопроизводство
63/25	1 неделя мая	Международная защита прав человека.
64/26	1 неделя мая	Международная защита прав человека.
65/27	2 неделя мая	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
66/28	2 неделя мая	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
Заключение (1 ч)		
67/1	3 неделя мая	Человек в XXI веке.
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2 ч)		
68/1	3 неделя мая	Проектная деятельность.
69/2	4 неделя мая	Проектная деятельность.
Повторительно-обобщающий урок по главе III (1 ч)		
70/1	4 неделя мая	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

### 11 класс

№ урока/№ урока теме	Неделя, месяц в проведения	Тема урока
Глава I. Экономическая жизнь общества (24 ч)		
1/1	2 неделя сентября	Роль экономики в жизни общества
2/2	2 неделя сентября	Роль экономики в жизни общества
3/3	3 неделя сентября	Экономика: наука и хозяйство
4/4	3 неделя сентября	Экономика: наука и хозяйство
5/5	4 неделя сентября	Экономический рост и развитие
6/6	4 неделя сентября	Экономический рост и развитие
7/7	5 неделя сентября	Рыночные отношения в экономике
8/8	5 неделя сентября	Рыночные отношения в экономике

9/9	1 неделя октября	Фирма в экономике
10/10	1 неделя октября	Фирма в экономике
11/11	2 неделя октября	Правовые основы предпринимательской деятельности
12/12	2 неделя октября	Правовые основы предпринимательской деятельности
13/13	3 неделя октября	Слагаемые успеха в бизнесе
14/14	3 неделя октября	Слагаемые успеха в бизнесе
15/15	4 неделя октября	Экономика и государство
16/16	4 неделя октября	Экономика и государство
17/17	2 неделя ноября	Финансы в экономике
18/18	2 неделя ноября	Финансы в экономике
19/19	3 неделя ноября	Занятость и безработица
20/20	3 неделя ноября	Занятость и безработица
21/21	4 неделя ноября	Мировая экономика
22/22	4 неделя ноября	Мировая экономика
23/23	1 неделя декабря	Экономическая культура
24/24	1 неделя декабря	Экономическая культура
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (2 ч)		
25/1	2 неделя декабря	Проектная деятельность.
26/2	2 неделя декабря	Проектная деятельность.
Повторительно-обобщающий урок по главе I (1 ч)		
27/1	3 неделя декабря	Повторительно-обобщающий урок по теме « Экономическая жизнь общества»
Глава II. Социальная сфера (14 ч)		
28/1	3 неделя декабря	Социальная структура общества

29/2	4 неделя декабря	Социальная структура общества
30/3	4 неделя декабря	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
31/4	5 неделя декабря	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
32/5	5 неделя декабря	Нации и межнациональные отношения
33/6	2 неделя января	Нации и межнациональные отношения
34/7	2 неделя января	Семья и быт
35/8	3 неделя января	Семья и быт
36/9	3 неделя января	Гендер – социальный пол
37/10	4 неделя января	Гендер – социальный пол
38/11	4 неделя января	Молодежь в современном обществе
39/12	1 неделя февраля	Молодежь в современном обществе
40/13	1 неделя февраля	Демографическая ситуация в современной России
41/14	2 неделя февраля	Демографическая ситуация в современной России
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2 ч)		
42/1	2 неделя февраля	Проектная деятельность.
43/2	3 неделя февраля	Проектная деятельность.
Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)		
44/1	3 неделя февраля	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»
Глава III. Политическая жизнь общества (18 ч)		
45/1	4 неделя февраля	Политика и власть
46/2	4 неделя февраля	Политика и власть
47/3	1 неделя марта	Политическая система
48/4	1 неделя марта	Политическая система
49/5	2 неделя марта	Гражданское общество и правовое государство
50/6	2 неделя марта	Гражданское общество и правовое государство
51/7	3 неделя марта	Демократические выборы
52/8	3 неделя марта	Демократические выборы
53/9	4 неделя марта	Политические партии и партийные системы
54/10	4 неделя марта	Политические партии и партийные системы
55/11	2 неделя апреля	Политическая элита и политическое лидерство
56/12	2 неделя апреля	Политическая элита и политическое лидерство
57/13	3 неделя апреля	Политическое сознание
58/14	3 неделя апреля	Политическое сознание

59/15	4 неделя апреля	Политическое поведение
60/16	4 неделя апреля	Политическое поведение
61/17	5 неделя апреля	Политический процесс и культура политического участия
62/18	5 неделя апреля	Политический процесс и культура политического участия
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2 ч)		
63/1	1 неделя мая	Проектная деятельность.
64/2	1 неделя мая	Проектная деятельность.
Повторительно-обобщающий урок по главе III (1 ч)		
65/1	2 неделя мая	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»
Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)		
66/1	2 неделя мая	Взгляд в будущее
67/2	3 неделя мая	Взгляд в будущее
Резерв (3ч)		
68/1	3 неделя мая	Резерв (1 ч)
69/2	4 неделя мая	Резерв (1 ч)
70/3	4 неделя мая	Резерв (1 ч)

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### Планируемые образовательные результаты освоения ООП СОО

*Личностными результатами* выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.);

— способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

*Предметными результатами* освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и

обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п\п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				