

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 5 «25» августа 2022 г. Рук. УМО <u>Т.А. Брик</u>	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>Н.А. Чернова</u> протокол № 8 «30» августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» <u>Н.С. Сазонова</u> приказ № 215 «30» августа 2022 г.
--	---	--

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности направление
общеинтеллектуальное
«Человек, природа, общество»
10 класс**

Составитель:
Т.П. Стрельцова,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2022 - 31.05.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Человек, природа, общество» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ - 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Положением о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №8»;
- Планом внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8» на 2022 - 2023 учебный год;
- Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8».

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами обществознания, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Успешность в изучении обществознания может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с обществоведческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для социализации личности, для активизации познавательного интереса к изучению обществознания через самостоятельную исследовательскую работу, формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической и экологической культуры, содействие воспитанию гражданской ответственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- повышение общего уровня культуры;
- формирование умения анализировать позицию автора текста.

В основе программы курса лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность в качестве активного субъекта познания, формировании его компетенций. Он реализуется за счёт подбора оптимальных видов деятельности, учитывает индивидуальные особенности учеников, позволяет построить индивидуальные образовательные траектории.

В соответствии с планом внеурочной деятельности количество учебных часов по рабочей программе - 1 час в неделю, 35 часов в год. Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса обществознания.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (*иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами.*)
2. *Словесный (чтение источников с последующим обсуждением, беседа с закреплением материала под руководством учителя).*
3. Практический (*организация продуктивной деятельности учащихся).*)

Ценностные ориентиры

Программа внеурочной деятельности «Человек, природа, общество» способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению обществознания, а развивает у обучающихся интерес к предмету и научно-познавательной деятельности.

ПЛАНИРУЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать

имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; Установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;

Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

Ученик научится: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов.

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится: Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Организация мест демонстрации успешности учащихся: предметные олимпиады, интеллектуальные игры, защита проектов.

Контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено/незачтено». Виды работ: 1) обобщающие практические задания; 2) конспекты; 3) тезисы; 4) контрольное тестирование; 5) эссе.

Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей: 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своем, не предполагающие однозначных ответов; 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы; 3) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией; 4) работа с дополнительными источниками.

Порядок зачета результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности определен «Положением о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия№8».

Содержание курса

Раздел 1. Общество (6ч.)

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Социальные конфликты, пути их решения.

Раздел 2. Духовная сфера (3ч.)

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.

Наука в жизни современного общества.

Образование и самообразование. Образование - сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел 3. Социальная сфера (6ч.)

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.

Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье.

Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.

Раздел 4. Экономика (19ч.)

Экономика и её роль в жизни общества.

Экономические системы.

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Предпринимательство.

Рынок и рыночный механизм.

Экономические цели и функции государства.

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Налоги, уплачиваемые гражданами.

Практическое применение знаний теории в практике (решение тестовых заданий)

Реализация программы «Человек, природа, общество» осуществляется через различные **виды деятельности**: практическая работа, написание конспекта и мини-сочинения. При реализации рабочей программ курса внеурочной деятельности преимущественно используются формы, носящие исследовательский, творческий характер, предусматривающие активность и самостоятельность обучающихся, сочетающие индивидуальную и групповую работу.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, рассказ, дискуссия, инструктаж, практикум.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
	Раздел 1. Общество	6
1	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.	1
2	Взаимодействие природы и общества.	1
3	Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция.	1
4	Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	1
5	Традиционное, индустриальное, информационное общество.	1
6	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы.	1
	Раздел 2. Духовная сфера	3
7	Формы и разновидности культуры.	1
8	Наука в жизни современного общества.	1
9	Образование и самообразование.	1
	Раздел 3. Социальная сфера	6
10	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы.	1
11	Социальное неравенство. Социальная мобильность.	1
12	Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.	1
13	Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Пути достижения взаимопонимания.	1
14	Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья.	1
15	Этнические группы и межнациональные отношения.	1
	Раздел 4. Экономика	19
16	Экономика и ее роль в жизни общества.	1
17	Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).	1
18	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли.	1
19	Деньги. Функции и формы денег. Обменные курсы валют	1
20	Инфляция. Реальные и номинальные доходы.	1
21	Экономические основы защиты прав потребителя.	1
22	Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики.	1
23	Производство и труд. Разделение труда и специализация.	1
24	Заработная плата. Стимулирование труда	1

25	Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика	1
26	Рынок. Рыночный механизм.	1
27	Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1
28	Семейный бюджет.	1
29	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги)	1
30	Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве	1
31	Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях	1
32	Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.	1
33	Налоги, уплачиваемые гражданами	1
34	Практическое применение знаний теории в практике	1
35	Практическое применение знаний теории в практике	1

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п/п	№ занятия /тема согласно рабочей программе	Тема занятия с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				