

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №8»**

Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 8 от 30.08. 2022 г.	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>О.В. Прасол</u> 30.08. 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С.Сазонова _____ приказ № 215 от 30.08.2022г.
---	--	---

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
Направление:
Развитие личности и самореализация обучающихся
«Я-медиатор».
8 класс

Составитель:
Пугачёва П.Е.
Ст.вожатая

Срок реализации программы :
01.09.2022-31.05.2023

г. Рубцовск, 2022 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемая результативность курса	4
3.	Содержание программы курса внеурочной деятельности	6
4.	Тематический план	7
5.	Лист внесения изменений	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление внеурочной деятельности: развитие личности и самореализация учащихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я -Медиатор» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Положением о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №8»;
- Планом внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8» на 2022 - 2023 учебный год;
- Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8».

Актуальность программы

Программа направлена на внедрение инновационных для Российской Федерации медиативно – восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов с участием детей и подростков, обучающихся в образовательной организации. Школьная служба примирения (ШСП) – служба, состоящая из работников образовательной организации, обучающихся и их родителей, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри образовательной организации. Практика школьных служб примирения основывается на концепции восстановительного правосудия и реализуется в форме восстановительных программ: «программа примирения», «Круг сообщества» и др. В восстановительных программах стороны конфликта в ходе переговоров с помощью нейтральной стороны (ведущего восстановительных программ - медиатора) разрешают конфликт, находят лучшее для всех участников решение и принимают на себя ответственность за его реализацию без внешнего принуждения.

Цель программы: Обучение волонтеров-медиаторов-ровесников, которые будут принимать участие в урегулировании конфликтов в образовательной организации с помощью восстановительных технологий.

Задачи программы:

1. Создать условия для изучения подростками основ восстановительных технологий.
2. Сформировать навыки проведения программ примирения: медиации и Кругов сообщества по разрешению школьных конфликтов.
3. Организовать условия для работы в ШСП в образовательной организации волонтеров-медиаторов-ровесников.

Программа кружка «Я- медиатор» рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) для освоения учащимися 7,8,9 классов.

Ценностные ориентиры

Обучаясь, играя, занимаясь творческой и общественной деятельностью, ребята на занятиях кружка «Я-медиатор» обучаются восстановительным технологиям, вырабатывают особый взгляд на окружающий мир.

Методы работы

1) В основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
- наглядный (показ мультимедийных материалов)
- практический (выполнение работ по инструкционным карточкам, схемам диалогов и др.)

2) В основе которых лежит уровень деятельности учащихся

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

3) В основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный.

Формы работы: тренинг, лекция, анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, игровые упражнения.

ПЛАНИРУЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

Уровни воспитательных результатов

1 уровень Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

3 уровень Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

Личностные

У воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;

Воспитанник получит возможность для формирования:

практические умения взаимодействия с участниками образовательного процесса; преодоления конфликта; коммуникативных возможностей волонтера-медиатора; проведение восстановительных программ. У подростков также появится возможность отработать полученные навыки в учебных условиях: в ролевых играх, упражнениях и на материале реальных ситуаций. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные

Воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Воспитанник научится:

- строить диалоги, сообщения, в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Воспитанник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Качества личности, формируемые на занятиях кружка: самостоятельность в принятии правильного решения; убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; здоровый образ жизни и навыки самостоятельного физического совершенствования.

Организация мест демонстрации успешности учащихся: через межличностное общение со сверстниками, участие в тренингах, лекциях, докладах.

Промежуточный контроль осуществляется через метод наблюдения во время занятий, через саморефлексию учащихся.

Итоговый контроль динамики развития личности учащегося осуществляется по результатам анкетирования, умению провести медиативную сессию.

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы с применением психолого – педагогического инструментария.

Порядок зачета результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности определен «Положением о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8»».

Содержание программы курса

1. Основы восстановительного подхода к решению конфликтов в образовательной организации .

Цель: познакомить обучающихся с нормами международного права и законодательством Российской Федерации по основам посреднической деятельности и восстановительной медиации, философией и теорией по вопросам восстановления справедливости в рамках восстановительных (реституционных) практик, создать условия для понимания особенностей протекания конфликта и изучения путей выхода из него.

1.1. Правовая основа восстановительной медиации и ШСП.

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) от 14 декабря 1990 года;
- Руководство ООН по вопросам эффективной посреднической деятельности, сентябрь 2012 года;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.г.»;
- Стандарты восстановительной медиации, разработанные и утверждённые Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 февраля 2009 года.

1.2. Философия восстановительных практик, принципы

восстановительного подхода Подходы к решению проблемы: Авторитарный подход – «за» людей;

Попечительский подход – «для» людей;

Если принять восстановительную практику – то она «с» людьми.

Восстановление у участников конфликта способности понимать последствия конфликтной ситуации, прекращение вражды между сторонами.

Принятие обидчиком ответственности на себя, заглаживание вреда перед потерпевшим. Исцеление потерпевшего.

Планирование будущего с целью избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем.

Принципы медиации: добровольность участия сторон, информированность сторон, нейтральность медиатора, конфиденциальность, ответственность сторон и медиатора. Презентация.

1.3. Конфликты в образовательной организации Конфликты между участниками образовательного процесса и их последствия для обучающихся, родителей и педагогов.

Виды конфликтов. Агрессия. Эмоции и чувства в конфликте. Примерные критерии принятия ситуаций в работу ШСП.

2. Процедура медиации

Цель: формирование у слушателей коммуникативных компетенций и умений в организации процедуры медиации.

2.1 Коммуникативные навыки медиатора.

Вербальное и невербальное общение. Техники активного слушания; перефразирование, резюмирование, паузы. Открытые, закрытые вопросы.

Ролевая игра на отработку коммуникативных навыков.

2.2 Этапы медиации.

Получение информации о конфликте, разговор с обидчиком и потерпевшим, мотивирование сторон на участие в программе примирения, определение места и времени встречи, приглашение сторон на встречу, организация предварительных встреч, примирительной встречи, оформление документации и результатов достигнутых договорённостей, анкетирование, анализ медиатором проделанной работы. Презентация.

2.3 Предварительные встречи со сторонами конфликта .

Цели и задачи предварительной встречи.

Организация предварительной встречи: план предварительной встречи. Основные правила на встрече. Вопросы, которые задаёт посредник на предварительной встрече. Ролевая игра (конфликт с участием несовершеннолетних, организация предварительных встреч с каждой из сторон).

2.4 Организация восстановительной медиации .

Фазы медиации. Вопросы, которые задаёт посредник на программе примирения. Обсуждение последствий конфликта с участниками программы примирения. Организация диалога между сторонами. Возможные результаты программы примирения. Ролевая игра (конфликт с участием несовершеннолетних, организация программы примирения).

3.Круги сообщества

Цель: формирование навыков хранителя Круга и волонтёра, необходимых для успешного проведения круга сообщества.

3.1 Роль хранителя и волонтёров.

Основные правила встречи в Круге. Роль хранителя, волонтёров, церемонии. Использование символа слова.

3.2 Организация круга сообщества.

Этапы работы по подготовке и проведению Круга сообщества. Встреча всех участников в Круге. Основные темы для кругов. Презентация. Ролевая игра (групповой конфликт с участием несовершеннолетних.)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество во часов	Сроки проведения
1.	Правовая основа восстановительной медиации и ШСП	Беседа	1	Сентябрь
2.	Правовая основа восстановительной медиации и ШСП	Беседа	1	Сентябрь
3.	Философия восстановительных практик, принципы восстановительного подхода	Лекция	1	Сентябрь
4.	Философия восстановительных практик, принципы восстановительного подхода	Лекция	1	Сентябрь
5.	Конфликты в образовательной организации	Беседа-Тренинг	1	Октябрь
6.	Конфликты в образовательной организации	Тренинг	1	Октябрь
7.	Конфликты в образовательной организации	Тренинг	1	Октябрь

8.	Конфликты в образовательной организации	Тренинг	1	Октябрь
9.	Коммуникативные навыки медиатора	Ролевая игра	1	Ноябрь
10.	Коммуникативные навыки медиатора	Ролевая игра	1	Ноябрь
11.	Коммуникативные навыки медиатора	Ролевая игра	1	Ноябрь
12.	Коммуникативные навыки медиатора	Ролевая игра	1	Ноябрь
13.	Этапы медиации	Беседа	1	Декабрь
14.	Этапы медиации	Тренинг	1	Декабрь
15.	Этапы медиации	Тренинг	1	Декабрь
16.	Предварительные встречи со сторонами конфликта	Беседа	1	Декабрь
17.	Предварительные встречи со сторонами конфликта	Тренинг	1	Январь
18.	Предварительные встречи со сторонами конфликта	Тренинг	1	Январь
19.	Организация восстановительной медиации	Беседа	1	Январь
20.	Организация восстановительной медиации	Ролевая игра	1	Февраль
21.	Организация восстановительной медиации	Ролевая игра	1	Февраль
22.	Организация восстановительной медиации	Ролевая игра	1	Февраль
23.	Организация восстановительной медиации	Тренинг	1	Февраль
24.	Организация восстановительной медиации	Тренинг	1	Март
25.	Организация восстановительной медиации	Тренинг	1	Март
26.	Роль хранителя и волонтеров	Беседа	1	Март
27.	Роль хранителя и волонтеров	Тренинг	1	Март
28.	Роль хранителя и волонтеров	Тренинг	1	Апрель
29.	Организация круга сообщества медиаторов	Беседа	1	Апрель
30.	Организация круга сообщества медиаторов	Тренинг	1	Апрель
31.	Организация круга сообщества медиаторов	Тренинг	1	Апрель
32.	Организация круга сообщества медиаторов	Тренинг	1	Май
33.	Итоговое занятие	Тренинг	1	Май

34.	Итоговое занятие	Анкетирование	1	Май
35.	Итоговое занятие	Практическое Итоговое занятие	1	Май

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№п\п	№ занятия\тема согласно программе	Тема занятия с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				