Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 3 «25» августа 2023 г. _____ Т.А. Брик	Согласовано Заместитель директора по УВР _____Н.А.Чернова приказ № 177 «28» августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С. Сазонова _____ приказ № 177 «28» августа 2023 г.

Надежда Сергеевна Сазонова

Подписано цифровой подписью: Надежда Сергеевна Сазонова
Дата: 2023.09.02 16:34:39 +07'00'

Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
для 11 б класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Введение
в философию

(элективный курс)

Составитель:
Т.П. Стрельцова,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2023 - 31.05.2024

г. Рубцовск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положения о рабочей программе по учебному курсу МБОУ «Гимназия №8» (от 17.05.2017);
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8» на 2023-2024 учебный год;
- годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год;
- авторской программы А. Ф. Малышевский «Введение в философию», входящей в сборник программ Минобрнауки.

Цель курса «Основы философии»:
способствовать формированию у учащихся целостной картины мира; подготовить к восприятию многообразия и многовариантности мира, приобщить к культуре философского диалога.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и категориями философии в их взаимосвязи с реальными культурно-историческими процессами развития общества;
- дать представление о структуре философского знания как о системе способов осмысления окружающей действительности и самопознания личности;
- познакомить учащихся с наиболее известными философскими концепциями, расширить горизонты их мировосприятия, альтернативности их личностного, жизненного выбора.

Основной акцепт при обучении философии по данной программе делается на 4-х основных подходах к осмыслению мира:

- через учение о мире и знании;
- через обращение к индивиду, индивидуальности;
- через изучение социума (общества);
- через познание человечества и его истории.

Первый подход, или способ философствования, основан на учении о мире и знании и представляет собой перевод смысложизненных проблем бытия в сферу «строгого» и «аргументированного» знания, приближенного к естественно-математическим методам анализа. В этом смысле философия выступает как теоретико-аналитическая философия общих проблем бытия (глава 1 «Что такое мир?» и глава 2 «Что такое знание?»).

Второй подход, или способ философствования, — обращение к индивиду, индивидуальности позволяет постичь смысл бытия человечества уже потому, что микрокосм человека, его душа являются уникальными «приборами», благодаря которым только и можно раскрыть этот смысл. «Свое», личностно наполненное, одно-единственное бытие во всех его бесконечных метаморфозах дает человеку ключ к пониманию всемирно-исторического бытия человечества. Философию в данном случае интересует прежде всего культура внутренне обусловленного существования каждой личности, и она предстает перед нами как философия человека, или «философская антропология» (глава 3 «Что такое человек?»).

Третий подход, или способ философствования, — осмысление человечества в его существеннейшем определении, т. е. как социума (общества), как системы многообразных отношений различных типов общностей, объединений и т.д. (глава4 «Что такое общество?»). Личность с точки зрения социальной философии — это в некотором смысле превращенная форма

социального, ибо в ее судьбе, как в фокусе, сходятся перипетии судьбы всего общества, важнейшие социальные проблемы и коллизии, но именно поэтому она и не абсолютна. Социальную философию интересуют и самочувствие личности в обществе, ее отношения с ним, и состояние общества как специфической целостности, и смысл его изменений в рамках земного социального пространства.

Четвертый подход, или способ философствования, позволяет не только понять смысл нынешнего бытия человека и человечества, но в известной мере и прогнозировать их состояние, жизнь, бытие в будущем, что возможно лишь с позиций осмысления всей истории человечества, благодаря выработке духовного, общественного идеала. Однако сами прогноз и идеальный проект могут быть выработаны и объяснены только в рамках всемирно-исторического бытия общества. В данном случае мы имеем дело с философией истории (глава 5 «Что такое история?»).

Эти четыре важнейших раздела курса «Введение в философию» («Философия бытия и знания», «Философия человека», «Философия общества» и «Философия истории») должны дать учащимся общее представление о философии, о ее специфике, об отличии от других наук. Вместе с тем они показывают, что развитие философии невозможно без осмысления огромной суммы знаний, накопленных человечеством в различных областях науки.

Формы и методы контроля, применяемые на занятиях: опрос, устные и письменные ответы в виде таблиц, схем, тестов, эссе. Итоговое оценивание - дифференцированный зачет по пятибалльной системе

Содержание курса «Введение в философию» (34 ч)

Философское знание в общеобразовательной школе является составной частью образовательной области «Обществознание» («Социальная антропология»).

Содержательной стороной образовательной области «Обществознание» («Социальная антропология») выступают социальные отношения как отражение естественного процесса социализации: усвоение каждым школьником социальных норм поведения, общепринятых установок и ценностей; накопление им жизненного опыта; выработка собет8§ндод жизненной позиции, критическое следование общим мнениям, тенденциям, авторитетам. "Строясь на базе знаний об основных сферах современной жизни, это изучение («Введение в философию», §24—35) предполагает последовательное продвижение от обобщения некоего спонтанного восприятия и осознания ребенком себя и мира, выражающегося в имитации (копировании) определённых х моделей поведения **(описание социальных фактов и процессов),** через формирование наиболее общих и распространенных, устойчивых черт личности, проявляющееся в социально организованной деятельности, регулируемой ролевой структурой общества **(моделирование социальных процессов),** до усвоения учащимися социальных норм поведения, установок и ценностей как своих собственных посредством идентификации личного жизненного опыта, социальных ожиданий и индивидуальных духовных переживаний в политико-правовом и этико-философском постижении смысла социальных отношений **(теория социальных отношений и история социальных учений).**

Описание социальных фактов и процессов — расширение выразительных возможностей устной и письменной речи в описании событий социальной практики через их называние.

Социальные отношения: к себе {безопасность, питание, здоровье и т. п.), к близким, к дальним; **социальные ожидания:** ценности, правила (нормы), санкции.

Социальные взаимодействия. Индивидуальные взаимодействия: обмен, диалог, поддержание впечатлений, воспроизведение жизненного опыта. Групповые взаимодействия: первичная группа непосредственное, личное взаимодействие (семья, влюбленные, друзья и т. д.); вторичная группа отсутствие эмоциональных отношений, стремление к достижению определенных целей (образовательное учреждение, производственное предприятие и т. д.). Межгрупповое взаимодействие образование, производство, управление, бедствие (ураган, наводнение, взрыв и т. п.). Организация: добровольная ассоциация — защита общих интересов, добровольность членства, отсутствие свят с правительственными органами; «тотальная» организация — больница, тюрьма, военная казарма, монастырь и т. д.; бюрократия — разделение труда, определенный порядок подчиненности, наличие публичной канцелярии, использование формальных методов подготовки специалистов, штатные сотрудники, определенный режим работы, лояльность каждого работника по отношению к организации, специализация труда, доступ к информации и контроль за ее распространением и т. д. Коллективные взаимодействия страх толпы, враждебность толпы, радость толпы; массовый страх, массовая враждебность, массовая радость; слух, коллективное возбуждение.

Социальные компромиссы. Физические качества личности — возраст, пол, вес и т. д.; интеллектуальный уровень, происхождение — семья, место рождения и т. д.; социальная среда, индивидуальный жизненный опыт, сложившаяся в обществе культура.

Социальная девиация: создание норм, сущность норм, совершение девиантного поступка, признание поступка девиантным, признание человека девиантом, социальное «клеймение» (стигматизация), следствие социального «клеймения» (стигматизации). Индивидуальная девиация, коллективные формы девиации. **Социальный контроль:** изоляция, обособление, реабилитация. Неформальный контроль: социальное вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка норм и т. д. Формальный контроль: милиция, суд, тюрьма и т. д.

Социальное неравенство: неравный доступ к социальным благам (деньги, власть, престиж, привилегии), стратификация (передача неравенства от одного поколения к другому, сословия и социальные слои, классы); этническая группа (язык, религиозное верование, расовые признаки, страна происхождения; осознание самого себя и других носителями определенной культуры; отношения (ассимиляция, плюрализм, правовая защита этнических меньшинств, перемещение населения, длительное порабощение, расизм)); половая идентичность (физические различия, осознание своего пола, стереотипы мужского и женского поведения; семейная жизнь, образование, работа); возраст (возрастной статус, возрастные нормы (формальные возрастные нормы, неформальные возрастные нормы), жизненные циклы).

Социальная мобильность: «предписанный» статус (семейное происхождение, возраст, пол,

раса, место рождения), достигнутый статус; индивидуальная мобильность; вертикальная мобильность (восходящая социальная мобильность, нисходящая со социальная мобильность), горизонтальная мобильность; реорганизация социальной структуры; новая система стратификации; коллективная мобильность (недовольство существующим социальным, устройством (объективные события и ситуации критерии, эталоны); осознание несправедливости существующего положения вещей (нормы и ценности общества), создание организаций; лидер (лидер-агитатор, лидер — идейный вдохновитель, лидер- администратор, лидер — политический деятель), идеология.

Моделирование социальных процессов — создание целостного смыслового «социального текста».

Мировое сообщество: перспективы (конкуренция, модернизация, конвергенция, зависимость, глобальный кризис). Мировая система: безопасность (войны, вооруженные конфликты, терроризм, насилие и т. д.), окружающая среда, средства массовой информации и связи, экономика и финансы, здравоохранение, образование и культурное наследие, молодежь и т. д.

Уровни моделирования: микроуровень, макроуровень.

Язык моделирования: политико-правовой (Конституция Российской Федерации, Всеобщая декларация прав человека, Международное гуманитарное право, законодательство Российской Федерации, международное право), этико-философский.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

Обществознание. Мир и человек
(начальная философия)
11 класс

№ урока, № урока в теме	Дата	Тема урока
Тема 1.Что такое человек? (6 ч)		
1/1	1 неделя сентября	Природа и культура
2/2	2 неделя сентября	Природа человека
3/3	3 неделя сентября	Природа человека
4/4	4 неделя сентября	Сущность человека
5/5	1 неделя октября	Сущность человека
6/6	2 неделя октября	Повторение и обобщение по теме «Что такое человек?»
Тема 2. Что такое общество? (13 ч)		
7/1	3 неделя октября	Человек, культура, общество.
8/2	4 неделя октября	Человек, культура, общество.
9/3	1 неделя ноября	Человек, культура, общество.
10/4	2 неделя ноября	Общности людей
11/5	3 неделя ноября	Общности людей
12/6	4 неделя ноября	Общности людей
13/7	1 неделя декабря	Социальная дифференциация
14/8	2 неделя декабря	Социальная дифференциация
15/9	3 неделя декабря	Социальная дифференциация
16/10	4 неделя декабря	Сферы общественной жизни
17/11	1 неделя января	Сферы общественной жизни
18/12	2 неделя января	Сферы общественной жизни
19/13	3 неделя января	Повторение и обобщение по теме «Что такое общество?»
Тема 3.Что такое история? (11 ч)		

20/1	4 неделя января	История человечества как продолжение истории природы.
21/2	1 неделя февраля	История человечества как продолжение истории природы.
22/3	2 неделя февраля	Связь времён
23/4	3 неделя февраля	Связь времён
24/5	4 неделя февраля	Цикличность истории
25/6	1неделя марта	Цикличность истории
26/7	2 неделя марта	Биографичность истории
27/8	3 неделя марта	Биографичность истории
28/9	1 неделя апреля	Историческая преемственность
29/10	2 неделя апреля	Историческая преемственность
30/11	3 неделя апреля	Повторение и обобщение по теме «Что такое история?»
Заключение (3 ч)		
31/1	4 неделя апреля	Философский путь познания.
32/2	1 неделя мая	Философский путь познания.
33/3	2 неделя мая	Повторение и обобщение по курсу
Итоговое повторение (1 ч)		
34/1	3 неделя мая	Итоговое обобщение и контроль

Планируемые образовательные результаты освоения ООП СОО
Выпускник на базовом уровне научится:

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ✓ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- ✓ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- ✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- ✓ Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- ✓ выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- ✓ приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- ✓ формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Человек. Человек в системе общественных отношений

- ✓ Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- ✓ оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- ✓ характеризовать основные методы научного познания;
- ✓ выявлять особенности социального познания;
- ✓ различать типы мировоззрений;
- ✓ объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- ✓ выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

- ✓ Общество как сложная динамическая система
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- ✓ выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- ✓ систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Социальные отношения

- ✓ Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- ✓ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- ✓ анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- ✓ выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- ✓ толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- ✓ находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- ✓ выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- ✓ выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- ✓ анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				