

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №8»**

Рассмотрено на педагогическом совете протокол №8 от 30.08. 2022 г.	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>О.В.Прасол</u> 30.08.2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С.Сазонова _____ приказ № 215 от 30.08.2022г.
--	--	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
направление общеинтеллектуальное
«КРАЕВЕДЕНИЕ»
9 класс

Составитель:
Г.Н.КАРПЕНКО
учитель географии
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2022 - 25.05.2023

г. Рубцовск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемая результативность курса	5
3.	Содержание программы курса внеурочной деятельности	6
4.	Тематический план	9
5.	Лист внесения изменений	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Офисные программы» для 9 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Положением о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №8»;
- Планом внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8».

Актуальность

Возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду, техногенное давление на биосферу является важнейшей проблемой современности. Одним из путей выхода из экологического кризиса является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения. Одним из направлений воспитания экологически грамотной личности является краеведение. Оно способствует формированию чувства любви к своей малой Родине, уважения к окружающим людям.

Проблемы современного состояния природных объектов, источники загрязнения, характер и состав загрязнителей, причины разрушений и пути восстановления экосистем можно наблюдать на примере своего города.

Цель курса: создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Задачи курса:

- формирование и расширение знаний о родном городе, крае;
- привитие навыков научно-исследовательской работы;
- развитие познавательного интереса к проблемам экологического характера родного края;
- развитие пространственного мышления, эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру, интеллектуальных, творческих способностей;
- привитие бережного отношения к природным богатствам и культурному наследию своей малой Родины;
- воспитание качеств, необходимых для социальной адаптации в городской среде и успешного самоутверждения.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения географии в средней и старшей школе. Данный курс рассчитан на 34 учебных недели. Частота проведения занятий составляет 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры

Формирование представлений о природном, хозяйственном, социальном, этническом, религиозном разнообразии окружающего мира возможно на уровне своего микрорайона, города, края. Это позволяет сделать процесс обучения более значимым для личности ребят, повысить уровень общей культуры, расширить кругозор.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.

В процессе занятий используются различные методы:

1. В основе которых лежит способ организации занятия:
 - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция),

- наглядный (показ мультимедийных материалов),
 - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
2. В основе которых лежит уровень деятельности учащихся:
- объяснительно-иллюстративный,
 - репродуктивный,
 - частично-поисковый,
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
3. В основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися,
 - индивидуально-фронтальный,
 - групповой,
 - индивидуальный.

ПЛАНИРУЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

Первый уровень результатов – приобретение школьникам социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

- проблемы городской среды обитания и меры уменьшения их последствий;
- особенности видимой среды как экологического фактора;
- геоэкологические особенности урбанизированных территорий Алтайского края;
- факторы, влияющие на здоровье человека, находящегося в городской среде;
- перспективы развития городов.
- основные понятия и предмет изучения;
- компоненты городской среды и их взаимосвязи;
- методы и способы урбоэкологических исследований;
- историю развития своего города;
- природные составляющие урбанизированных территорий и их особенности;
- территориальные различия внутри города, его хозяйственные и социальные особенности.

уметь

ориентироваться в городском пространстве;

вести визуальные наблюдения, инструментальные измерения и обрабатывать полученные результаты;

пользоваться источниками географического и краеведческого содержания;

моделировать соотношение промышленной и жилой зон в черте города.

• **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

• **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

• **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Демонстрация **успешности** учащихся происходит в досуговой деятельности: предметной декаде, конкурсах, организованных «Сообществом учителей географии», конкурсе исследовательских проектов «Интеллектуал» и др.

Формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются следующие:

- самооценка, взаимооценка учащихся;
- мониторинг результатов обучения через проведение пробного экзамена в формате ОГЭ (по разделам и полностью).

Порядок зачета результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности определен «Положением о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8»».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение.

Предмет изучения краеведения. Что такое урбоэкология? Понятие «городская среда». Аспекты рассмотрения городской среды: природный, технический, социальный и культурно-исторический. Экскурсия: «Вот наш дом». Практическая работа: «Юные спасатели».

Город – среда жизни человека.

Городская среда как урбосистема. Компоненты городской среды: биотические, абиотические, техносфера, население. Взаимосвязь компонентов. Методы и способы урбоэкологических исследований: экосистемный подход к изучению городской среды, сравнительный метод, моделирование, мониторинг.

Источники географических и краеведческих знаний о городе: карты, схемы, справочники, научно-популярная литература, путеводители. План формирования путеводителя.

Я – горожанин. Сравнительная характеристика городской и сельской среды. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе. Восприятие человеком отдельных элементов городского ландшафта, городской среды в целом. Выявление районов г. Рубцовска, вызывающих топофильные и топофобные образы.

Практические работы: «Составление прогноза экологического состояния города», «Составление путеводителя по своему микрорайону». Анкетирование: «Изучение особенностей восприятия различных районов нашего города».

Человек и город: взаимообусловленность существования и развития.

Влияние природных условий на расселение и занятия людей. Первые поселения. Возникновение городов. Роль городов в истории развития человечества.

История городов Сибири. Города-крепости. История развития г. Рубцовска. История города в названиях улиц. Экскурсии: «История родного города» - в краеведческий музей, «Город мой» - обзорная по старой части города. Анкетирование: «Мой город сегодня и полвека назад: интервью дают старожилы». Творческая работа: История города и история страны.

Природные особенности урбанизированных территорий.

Географическое положение города: физико – географическое и экономико – географическое. Макроположение. Мезоположение. Микроположение. Геологические и географические события, происходившие на месте нашего города миллионы лет назад. Современный городской рельеф. Опасные геологические природные явления. Гидрогеологические условия и подземные воды. Поверхностные воды города. Гидрологический режим р. Алей. Алей – водная артерия города.

Климатические условия городских поселений. Мезо- и микроклиматические особенности города. Температурный режим, осадки, направление и скорость ветра, другие атмосферные явления. Почвы в пределах города и его окрестностей. Особенности урбоземель. Городская флора. Закономерности распределения городских растений. Благоприятное влияние древесной растительности на микроклимат города. Животный мир города. Видовой состав городской фауны. Островной эффект. Экскурсии: «Камень в городе», «Растительный и животный мир города»- в краеведческий музей. Практические работы: «Оценка микроположения г.Рубцовска», «Зарисовка геологического обнажения по описанию», «Гидрологическое описание р.Алей», «История городской реки», «Микроклимат городского ландшафта», «Оценка комфортности городского климата», «Описание растений экологической тропы», «Природные особенности формирования экологической ситуации в одном из микрорайонов города».Природоохранная акция «Живое серебро».

Социально-экономическая характеристика города.

История заселения города. Первые поселенцы. Изменение численности населения. Миграции. Неравномерность плотности населения. Возрастная структура. Особенности национального состава. Изменения в структуре занятости жителей города в последнее десятилетие. Профессии, преобладающие в современном Рубцовске. Характер застройки города. Селитебные и промышленные зоны. Жилые кварталы и микрорайоны. Зоны одноэтажной застройки и многоэтажные жилые массивы. Улицы и площади. Памятники архитектуры. Реконструкция «старого города». Деление города на административные районы. История развития. Основные предприятия машиностроения, металлообработки, энергетики; пищевой, легкой и других отраслей промышленности. Расположение промплощадок. Роль внутригородского транспорта в территориальной организации города. Виды пассажирского транспорта. Характер конфигурации транспортной сети. Основные маршруты городского транспорта. Предприятия связи: телеграф, городская телефонная сеть, почтовые отделения. Современная информационная сеть города. Средства массовой информации. Размещение предприятий бытового обслуживания, торговли, общественного питания. Рынки. Объекты здравоохранения на карте города: больницы, поликлиники, консультации. Служба «скорой помощи». Санатории города. Расположение высших и средних учебных заведений в городе. Научно – исследовательские институты. Культурные учреждения. Места отдыха горожан. Перспективы развития города. Расширение экономических, научных и культурных связей. Экскурсии: В краеведческий музей, «Особенности производства одного из предприятий города». Практические работы: «Сколько нас здесь живет?», «Легенды моего народа», «Архитектурная планировка микрорайона школы», «Составление экскурсионного проспекта по одному из районов города», « Составление карты «Продукция города на территории России».Разработка и представление проектов «Дом моей мечты».Природоохранная акция «Чистый пляж».Дискуссия: «Какой он: человек культурный?».Выставка творческих работ «Улица родная».

Мой город и я (итоговые занятия). Выполнение итоговой творческой работы «Мой адрес – город Рубцовск».

Разделы программы	Количество часов				Всего часов
	теория	практика		экскурсии	
		в помещении	на природе		
Введение	1				1
Город – среда жизни человека	2	1	1	1	5

Человек и город: взаим обусловленность существования и развития	2	1	1	1	5
Природные особенности урбанизированных территорий	6	2	1	1	10
Социально-экономическая характеристика города	7	2		1	10
Мой город и я (итоговые занятия)	1		2		3
Всего:	19	6	5	4	34

При реализации рабочей программ курса внеурочной деятельности преимущественно используются формы, носящие исследовательский, творческий характер, предусматривающие активность и самостоятельность обучающихся, сочетающие индивидуальную и групповую работу, обеспечивая гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры и др.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
1	2	3	4	5	6
1.	06.09.2022	Введение.	Работа со статистическими показателями Работа с понятиями <i>Предмет изучения краеведения. Что такое урбоэкология? Понятие «городская среда».</i> <i>Аспекты рассмотрения городской среды: природный, технический, социальный и культурно-исторический.</i>	<i>Уметь:</i> Показывать свой регион и называть термины краеведение, урбоэкология; показывать границы края и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами;	Учебник. Ревякин В. С. География Алтайского края: Учебник. 8,9 кл. /Гл. ред. А. Ю. Муравьев; науч. ред. В. А. Рассыпнов. - Барнаул: Изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI век», 2004г. – Ч. I. – 192 с. Атлас. География Алтайского края. М., 1991. С. 24. Алтайский край: Атлас. В 2-х тт. Москва-Барнаул, 1980. Т.2. С.14-33. Мультимедийный компьютер Мультимедиапроектор Экран навесной Библиотека электронных наглядных пособий по географии России
2.	13.09.2022	Город – среда жизни человека.	Работа со статистическими показателями		
3.	20.09.2022	Городская среда как урбосистема.	Устные сообщения; Обсуждения;		
4.	27.09.2022	Компоненты городской среды: биотические,	информационно-поисковая деятельность	<i>Уметь:</i> Выделять	Учебник. Ревякин В.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
1	2	3	4	5	6
		абиотические, техносфера, население.		компоненты городской среды: биотические, абиотические, Методы и способы урбоэкологических исследований: экосистемный подход к изучению городской среды, сравнительный метод, моделирование, мониторинг.	С. География Алтайского края: Учебник. 8,9 кл. /Гл. ред. А. Ю. Муравьев; науч. ред. В. А. Рассыпнов. - Барнаул: Изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI век», 2004г. – Ч. I. – 192 с. Атлас. География Алтайского края. М., 1991. С. 24. Алтайский край: Атлас. В 2-х тт. Москва-Барнаул, 1980. Т.2. С.14-33. Мультимедийный компьютер Мультимедиапроектор Экран навесной Библиотека электронных наглядных
5.	28.09.2022	Методы и способы урбоэкологических исследований: экосистемный подход к изучению городской среды, сравнительный метод, моделирование, мониторинг.	Устные сообщения; Обсуждения;		
6.	04.10.2022	Я – горожанин. Сравнительная характеристика городской и сельской среды.	Работа в парах		
7.	11.10.2022	Человек и город: взаимообусловленность существования и развития.	информационно-поисковая деятельность		
8.	18.10.2022	Влияние природных условий на расселение и занятия людей. Первые поселения.	Групповая работа		
9.	25.10.2022	Возникновение городов. Роль городов в истории развития человечества.	Устные сообщения; Обсуждения;		
10.	08.11.2022	История городов Сибири. Города-крепости.	Работа со статистическими показателями		
11.	15.11.2022	История развития г. Рубцовска. История города в названиях улиц.	информационно-поисковая деятельность		
12.	22.11.2022	Природные особенности урбанизированных территорий.	Работа в парах		

№ п/п	Дата	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
1	2	3	4	5	6
					<p>пособий по географии России Геологическая карта России Физическая карта России <i>Строение складок в земной коре и эволюция рельефа</i> Коллекция горных пород и минералов Коллекция полезных ископаемых различных типов</p>
13.	29.11.2022	Географическое положение города: физико – географическое и экономико – географическое.		показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;	Учебник. Ревякин В. С. География Алтайского края: Учебник. 8,9 кл. /Гл. ред. А. Ю. Муравьев; науч. ред. В. А. Рассыпнов. - Барнаул: Изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI
14.	06.12.2022	Геологические и географические события, происходившие на месте нашего города миллионы лет назад.	Групповая работа	наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в	
15.	13.12.2022	Современный городской рельеф.	Работа в парах		

№ п/п	Дата	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
1	2	3	4	5	6
16.	20.12.2022	Гидрогеологические условия и подземные воды. Поверхностные воды города. Гидрологический режим р. Алей. Алей – водная артерия города.	Анализ материалов по социологическому опросу: « Влияние водохранилищ, ГЭС на окружающую среду». Практическая работа. Гидрологический режим р. Алей. Алей – водная артерия города.	рельефе под влиянием различных факторов; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов,	«Век», 2004г. – Ч. I. – 192 с. Атлас. География Алтайского края. М., 1991. С. 3. Алтайский край: Атлас. В 2-х тт. Москва-Барнаул, 1980. Т.2. С.14
17.	27.12.2022	Климатические условия городских поселений. Мезо- и микроклиматические особенности города.	Анализ материалов по социологическому опросу: « Влияние погоды на человека»	антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков,	Мультимедийный компьютер Мультимедиапроектор Экран навесной Библиотека электронных наглядных пособий по географии России наглядных пособий по географии России
18.	11.01.2023	Почвы в пределах города и его окрестностей. Особенности урбоземель.	Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности	объяснять закономерности их распределения называть и показывать пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.	Физическая карта России
19.	17.01.2023	Городская флора. Закономерности распределения городских растений.	Работа в парах		
20.	24.01.2023	Животный мир города. Видовой состав городской фауны.	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при	<i>Уметь:</i> Приводить примеры хозяйственного	Учебник. Ревякин В. С. География Алтайского

№ п/п	Дата	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
1	2	3	4	5	6
			заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса	использования охотничье-промысловых ресурсов и негативного влияния на них человека;	<p>края: Учебник. 8,9 кл. /Гл. ред. А. Ю. Муравьев; науч. ред. В. А. Рассыпнов. - Барнаул: Изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI век», 2004г. – Ч. I. – 192 с. Атлас. География Алтайского края. М., 1991. С. 24.Алтайский край: Атлас. В 2-х тт. Москва-Барнаул, 1980. Т.2. С.14-33.</p> <p>Мультимедийный компьютер Мультимедиапроектор Экран навесной Библиотека электронных наглядных пособий по географии России</p>
21.	01.02.2023	Практическая работа: «Оценка микроположения г.Рубцовска».	Устные сообщения; Обсуждения;	объяснять причины рационального использования объектов флоры и фауны;	
22.	07.02.2023	Социально-экономическая характеристика города.	Работа со статистическими показателями		
23.	14.02.2023	История заселения города. Первые поселенцы.	Работа в парах		
24.	21.02.2023	Изменения в структуре занятости жителей города в последнее десятилетие. Профессии, преобладающие в современном Рубцовске.	информационно-поисковая деятельность	Знать: Историю заселения города Уметь: работать с различными источниками информации	
25.	28.02.2023	Характер застройки города. Жилые кварталы и микрорайоны.	Самостоятельная работа		
26.	07.03.2023	Улицы и площади. Памятники архитектуры.	Групповая работа		
27.	14.03.2023	Основные предприятия машиностроения, металлообработки, энергетики; пищевой, легкой и других отраслей промышленности. Расположение промплощадок.	информационно-поисковая деятельность		

№ п/п	Дата	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
1	2	3	4	5	6
28.	21.03.2023	Объекты здравоохранения на карте города: больницы, поликлиники, консультации. Служба «скорой помощи».	Работа со статистическими показателями		
29.	04.04.2023	Расположение высших и средних учебных заведений в городе. Научно – исследовательские институты.	Устные сообщения; Обсуждения;	Давать оценку объектов инфраструктуры непроизводственной сферы	Учебник. Ревякин В. С. География Алтайского края: Учебник. 8,9 кл. /Гл. ред. А. Ю. Муравьев; науч. ред. В. А. Рассыпнов. - Барнаул: Изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI век», 2004г. – Ч. I. – 192 с. Атлас. География Алтайского края. М., 1991. С. 24. Алтайский край: Атлас. В 2-х тт. Москва-Барнаул, 1980. Т.2. С.14-33.
30.	11.04.2023	Культурные учреждения. Места отдыха горожан.	информационно-поисковая деятельность		
31.	18.04.2023	Перспективы развития города. Расширение экономических, научных и культурных связей.	Работа в парах		
32.	25.04.2023	Мой город и я	Групповая работа		
33.	16.05.2023	Мой адрес – город Рубцовск	информационно-поисковая деятельность		Мультимедийный компьютер Мультимедиапроектор Экран навесной Библиотека электронных наглядных пособий по

№ п/п	Дата	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
1	2	3	4	5	6
					географии России
34.	23.05.2023	Мой адрес – город Рубцовск	Устные сообщения; Обсуждения;		
Всего занятий	34				

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п\п	№ занятия/тема согласно рабочей программе	Тема занятия с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

