

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Гимназия№8»

Рассмотрено на заседании УМО Протокол № _5_ от _25 августа__ 2022_ г Рук. УМО__ Т.А.Брик_____ _____ _____	Согласовано Зам.директора по УВР __Н.А.Чернова_____ __30 августа 2022г_____ _____	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия№8» _____ Н.С.Сазонова Приказ № _215_ от _30 августа____ 2022_ г.
--	---	---

Рабочая программа
Основного среднего образования
по учебному предмету «География»

10 класс
на 2022-2023учебный год

Составитель: Г.Н.Карпенко,
учитель географии

Сроки реализации программы:
С01.09.2022 по 31.05.2023

Пояснительная записка.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям выполнения авторской программы по географии 10-11 класса О.А. Бахчиева и работа по учебнику «География. Экономическая и социальная география мира» позволяют реализовать средний уровень обучения. Социально-экономические изменения, происходящие в современном мире, приоритет личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода потребовали уточнения структуры и содержания курса «Экономическая и социальная география мира» и научно-методических подходов к его преподаванию в средней школе. Курс направлен на реализацию целей среднего основного общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Основу программы курса составляют:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2012 г. №413);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования в части географии — базовый документ при создании учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий (разработан Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (в ред. 2011 г.));
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Авторской программы по географии 10-11 класса О.А. Бахчиева - М.: Вентана-Граф, 2017 г.
- Приказ «О календарно-тематическом планировании работы
- Приказ «Об утверждении учебного плана МБОУ «Гимназия № 8»
- Положение «О рабочей программе МБОУ «Гимназия № 8»

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; организацию активной учебно-познавательной деятельности учеников.

Системно-деятельностный подход реализуется во взаимодействии с культурологическим, гуманистическим и страноведческим принципами обучения.

Цель курса — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура», по В.П. Максакоскому, включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

Основные задачи курса:

1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;

5) освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса — понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Разделы курса учитывают закономерности изучения географических объектов, процессов и явлений (конкретное — абстрактное — обобщение — теоретическое построение) и включают обучение приёмам самостоятельной работы.

Темы раздела для 10 класса «Общий обзор современного мира» создают базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран в 11 классе.

В самом общем виде в курсе раскрывается следующее содержание:

- современная политическая карта мира и этапы её формирования; группировка и типология стран; формы правления и административно-территориального устройства;
- географическая среда и устойчивое развитие; мировые природные ресурсы, их география и рациональное использование; загрязнение окружающей среды и её охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование;
- население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; состав населения мира; размещение населения; миграция и её виды; историко-географическое районирование;
- страноведение и региональная политика, регионы и страны мира;
- Россия и мир.

Значительное внимание в курсе уделено влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду. Рассмотрена диверсификация отраслей мирового хозяйства и новейшие отрасли производства, представлен анализ социально-экономических показателей по отраслям мирового хозяйства.

География остаётся единственной школьной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке, учащиеся получают представление о результатах взаимодействия общества и природы.

Приобретённые при изучении курса компетенции могут быть применены во многих сферах будущей деятельности школьников, а также будут способствовать формированию у них толерантного отношения и уважения к истории, культуре и традициям народов мира

Место курса «экономическая и социальная география мира» в учебном плане

Содержание курса предполагает возможность изучения курса на базовом уровне — в объёме 1 час в неделю в течение двух лет (общее число часов — 70). В 10 классе -35 часов, 1 час в неделю.

Сроки реализации программы 01.09.2022 – 30.05.2023г.

Учебно- методическое обеспечение:

Программа:БахчиеваО.А География. Программа 10-11 класса. Базовый уровень.

Углублённый уровень. - М. :Вентана-Граф,2017г.

Учебник:Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов: базовый и углублённый уровни. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Атлас:Бахчиева О.А. Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная география мира. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Распределение учебного времени

№п/п	Темы	Количество часов	Практические работы
1.	Введение	1	
2.	Политическое устройство мира	3	1
3.	Природа и человек в современном мире	7	3
4.	Население мира	7	3

5.	Мировое хозяйство и география основных отраслей	15	1
6.	Урок- обобщение по разделу «Общий обзор современного мира»	1	
7.	Резерв	1	
	Всего уроков	35	8
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	30	
8	Регионы и страны мира	3	
9	Зарубежная Европа	5	2
10	Зарубежная Азия	6	1
11	Северная Америка	5	1
12	Латинская Америка	5	1
13	Австралия и Океания	2	
14	Африка	4	1
15	Заключение	2	
16	Россия в современном мире	1	
17	Современный мир и глобальные проблемы человечества	1	
18	Итоговый урок по курсу	1	
19	Резерв учебного времени	2	
	Итого	35	

Форма организации урока: урок.

Формы контроля знаний и умений обучающихся: устный и письменный ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, сообщения учащихся, подготовка презентаций.

Результаты освоения курса «Экономическая и социальная география мира»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поли- культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты на углублённом уровне:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среде и общества, о географических подходах к устойчивому развитию

**Тематическое планирование географии 10 класс
(1 час в неделю, 35 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата планир.	Дата фактич.	Домашнее задание
Введение. (1 ч.)					
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	1			§1 с.5-10 Индивидуальные задания, сообщения
Общий обзор современного мира 33 часа Политическое устройство мира 3 часа					
2	Страны на политической карте мира	1			§2 с.11-18
3	Этапы формирования современной политической карты мира (лекция)	1			§3 с.18-22, сообщение, доклады
4	Особенности современной политической карты мира (семинар)	1			§3 с.22-24
5	Географическая среда и человек Лекция	1			§4 с.25-29
6	Мировые ресурсы Земли и природопользование. Урок практикум «Оценка по картам и статистическим материалам ресурсобеспеченности одной из стран мира»				§5 с30-34
7	География минеральных природных ресурсов (семинар)				§6 с 34-40
8	Земельные и лесные ресурсы(семинар)				§7 с40-46
9	Мировые водные ресурсы. Лекция				§8 с. 46-50
10	География неисчерпаемых природных ресурсов. Лекция				§9 с. 51-53
11	Экологические проблемы мира урок-семинар				§10 с.54-62
12	Численность населения мира и демографическая политика (лекция)	1			§11 с.63-69
13	Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Практикум «Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира» (по выбору)	1			§12 с.69-76

14	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира семинар	1			§13 с76-80
15	Религии мира и религиозный состав населения. Лекция	1			§14 с.81-86
16	Размещение и расселение населения мира. Практикум « Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий»	1			§15 с.87-95
17	Проблемы населения современного мира семинар	1			§16 с96-99
2 полугодие					
18	Обобщение и контроль усвоения основного содержания и основных видов учебных действий темы «Население мира»	1			Повтр 11-16, §1
19	Мировое хозяйство и основные этапы его развития (лекция)	1			§17 с.100-106 повтр §2
20	Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства (лекция)	1			§18 с.106-112 повтр §3
21	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства семинар)	1			§19 с.112-117 повтр §4
22	Топливная промышленность и энергетика мира урок- практикум Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	1			§20 с.117с-127 повтр §5
23	Мировая металлургия (лекция)	1			§21с 127-135 повтр §6
24	Машиностроение мира Урок-практикум Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира	1			§22 с.135-141 повтр §7
25	Мировая химическая промышленность (лекция)	1			§ 23 с.141-149 повт р §8
26	Производство строительных материалов и лесная промышленность(семинар)	1			§ 24 с 149-152 повтр §9
27	Лёгкая и пищевая промышленность мира (семинар)	1			§ 25 с.152-156

					повтр §10
28	Сельское хозяйство. Растениеводство мира(семинар)	1			§26 с.156-164 повтр §11-12
29	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда(семинар)	1			§ 27 с.165-168 повтр §13-14
30	Мировой транспорт. Проект. Транспортная инфраструктура своего региона (города)	1			§28 с 168-177 повтр §15-19
31	Мировая торговля и сфера услуг(семинар)	1			§ 29 с.177-183 повтр §20-24
32	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира Урок-практикум Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию	1			§ 30 с.184-189 повтр §25-29
33	Россия в современном мире	1			записи повтр §1-30
34	Урок зачет Обобщение и контроль усвоения основного содержания и основных видов учебных действий темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей»	1			повтр §1-30
35	Резерв	1			

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

(Согласно положению «О системе, критериях, оценивания знаний, умений и навыков учащихся при текущей и промежуточной аттестации МКОУ «Берёзовская СШ»)

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
1. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
4. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
5. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
9. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
10. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных

выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проанализируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы
Структура презентации	
Титульный слайд с заголовком	3
Минимальное количество – 10 слайдов	3
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3
Библиография	3
Содержание	
Сформулированы цель, гипотеза	3
Понятны задачи и ход исследования	3
Использование эффектов анимации	3
Вставка графиков и таблиц	3
Правильность изложения текста	3
Результаты и выводы соответствуют цели	3
Дизайн, оформление презентации	
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3
Слайды представлены в логической последовательности	3
Красивое оформление презентации	3
Единый стиль	3
Организация	
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3
Соблюдение авторских прав	3
Общее количество баллов	

Принципы подведения итогов:

Результаты, полученные по всем критериям, складываются

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

Критерии оценивания эссе

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии оценивания буклета

Критерии	баллы
Содержание Постановка цели Цитаты Раскрытие темы Трактовка понятий Объем текста	5
Дизайн Автор Адрес 1-страница 2-страница Графика	5
Орфография Грамотность	2
Внешний вид Стиль	2
Практическая значимость	4
Адрес, ссылки, ресурсы	2
Всего:	20

Принципы подведения итогов:

Результаты, полученные по всем критериям, складываются

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

10 – 13 баллов – оценка «3»

14 - 17 баллов – оценка «4»

18 – 20 баллов – оценка «5»

Требования к написанию школьного реферата.

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников».

1. Тема реферата и ее выбор

Основные требования к этой части реферата:

- тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения
- в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими
- следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желателен избегать длинных названий.

2. Требования к оформлению титульного листа

В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре - тема реферата, ниже темы справа — Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт и год написания.

3. Оглавление

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. К сожалению, очень часто учителя*не настаивают на этом кажущемся им формальном требовании, а ведь именно с подобных «мелочей» начинается культура научного труда.

Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

3. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

4. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата — 10 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

6. Требования к заключению

Заключение — часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Объем заключения 2-3 страницы.

7. Основные требования к списку изученной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

8. Основные требования к написанию реферата

Основные требования к написанию реферата следующие:

- Должна соблюдаться определенная форма (титульный лист, оглавление и т.д.)
- Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.
- Не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов.
- Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

9. Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

- мене 51 балла – «неудовлетворительно».
- Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Используемая литература

Программа: Бахчиева О.А. География. Программа 10-11 класса. Базовый уровень. Углублённый уровень. - М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Учебник: Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов: базовый и углублённый уровни. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Атлас: Бахчиева О.А. Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная география мира. – М.: Вентана-Граф, 2018.

:С.В. Курчина. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. – М.: Дрофа, 2010.

А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «География». М.: Дрофа, 2013.

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира: 10 класс.» – М.: Дрофа, 2016.

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2011.

Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.

Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003

Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт - оценка качества подготовки выпускников средней школы - М: Экзамен, 2006.

Электронные издания: Географическая энциклопедия: Страны мира.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 10 класс. Диск

Интернет-ресурсы, содержащие информацию по основным темам курса

www.priroda-yavlenie.ru/ — материалы о природных явлениях

www.rgo.ru — географический портал «Планета Земля»

www.karty.narod.ru — картографические ресурсы

www.Nationalgeographic.com — электронная версия журнала «Nationalgeographic»

www.maps.google.com — справочные географические карты в сочетании с космическими снимками

www.geography.about.com/cs/photos/ — карты и космические снимки участков земной поверхности

www.geography.about.com/cs/photos/ — Проект WGEO — Всемирная География

<http://www.nasa.gov/> — сайт НАСА

Методические ресурсы

www.lseptember.ru — сайт «Я иду на урок географии»; газеты «География»

www.schoolpress.ru — сайт журнала «География в школе»

www.geographer.ru — разработки уроков

www.periodika.websLb.ru — информационная поддержка.

Педагогическая периодика

www.geo.lseptember.ru — Всё для учителя географии

www.vfs.crimea.com/decoding.htm — Краткое руководство по «чтению» космических снимков

www.websib.ru/noos/geo — методический материал: для учителя географии

Объекты и средства материально-технического обеспечения курса географии

Библиотечный фонд
Стандарт общего образования по географии
Стандарт полного среднего образования по географии
Авторские учебные программы по курсам географии основной школы
Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы
География. Землеведение. 6 кл.
География материков и океанов. 7 кл.
География. Наш дом — Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.
География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.
География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.
География мира. 10-11 кл.
Экономическая и социальная география мира. 10 -11 кл.
Рабочая тетрадь по начальному курсу географии
Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны»
Рабочая тетрадь по курсу «География России»
Методические рекомендации по начальному курсу географии
Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»
Методические рекомендации по курсу «География России»
Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира
Атлас по курсу география
Печатные пособия
Таблицы по темам курса
Набор «Путешественники»
Набор «Ученые-географы»
Карты
Великие географические открытия
Внешние экономические связи
Зоогеографическая мира
Карта океанов
Климатическая мира
Климатические пояса и области
Народы мира
Политическая мира
Почвенная мира
Природные зоны мира
Природные ресурсы мира
Растительности мира
Строение земной коры и полезные ископаемые
Урбанизация и плотность населения
Уровни социально-экономического развития стран мира
Физическая мира
Физическая полушарий
Экономическая мира
Карты материков, их частей и океанов по тематике
Карты России по тематике
Информационно-коммуникационные средства
СД диски по тематике курса
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии
Технические средства обучения

Средства телекоммуникации
Мультимедиапроектор
Экран (навесной)
Принтер лазерный
Компьютер (ноутбук)
Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы по тематике курса
Презентации по тематике курса
Плакаты
Плакаты по тематике курса
Учебно-практическое оборудование
Теллурий
Компас ученический
Теодолит
Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)
Линейка визирная
Мензула с планшетом
Нивелир школьный
Угломер школьный
Рулетка
Набор условных знаков для учебных топографических карт
Модели
Модель Солнечной системы
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)
Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)
Модель вулкана
Коллекция горных пород и минералов
Коллекция полезных ископаемых различных типов
Коллекция производства: шерстяных тканей шелковых тканей льняных тканей хлопчатобумажных тканей
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов
Гербарии
Гербарий растений природных зон России
Гербарий основных сельскохозяйственных культур; выращиваемых в России
Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира