

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №8»

Рабочая программа по внеурочной деятельности
направление общеинтеллектуальное
«Английский на 5»
9 классы

Составитель:
учитель английского языка
высшей категории
Шамбалова Юлия Олеговна

Сроки реализации программы:
01.09.2022-31.05.2023

г.Рубцовск, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемая результативность курса	5
3.Содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности.....	7
4.Тематический план	8
5. Формы оценки результатов внеурочной деятельности.....	10
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы	11
7.Лист внесения изменений.....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку «Английский на 5» разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373), на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. Стандарты второго поколения)

В основе **стандартов второго поколения** лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Основной целью обучения английскому языку в школе является развитие у обучающихся способности использовать иностранные языки как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка и его использование как средства самообразования. Кроме того, учащиеся 8-9-х классов находятся на пороге государственной итоговой аттестации. И, выбрав предмет «Английский язык» в качестве основного государственного экзамена, учащиеся сталкиваются с необходимостью подготовки непосредственно к выполнению заданий в экзаменационном формате.

Решение столь сложных задач невозможно без обучения школьников, обладающих достаточным уровнем обученности и проявляющих особый интерес к изучению английского языка, технологии языкового самообразования, предполагающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, их подготовку к выполнению тестов по определению уровня владения иностранным языком и заданий различных уровней сложности.

Данная программа является дополнением и углублением УМК “Enjoy English” М.З.Биболетовой. На факультативных занятиях активно используются текстовые отрывки из аутентичной литературы, в том числе научной направленности, различных уровней сложности, лексико-грамматические задания, материалы сети Интернет (в том числе, открытый банк заданий ОГЭ, сайт ФИПИ).

Программа предназначена для занятий с учащимися 8-х – 9-х классов. Программа рассчитана на 35 часов занятий.

Целенаправленная и систематическая работа может заметно повлиять на качество устной и письменной речи учащихся, а также способствовать более легкому достижению высоких результатов.

Практическая направленность программы заключается в том, что она позволяет учащимся систематизировать имеющиеся знания, вооружить новыми знаниями в области лексики и грамматики английского языка, совершенствовать умения аудирования, чтения, письма и устной речи, а также расширить интеллектуальный и творческий потенциал личности.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего

образования и Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Использование при изучении английского языка предлагаемых материалов полностью отвечает требованиям как современной системы обучения английскому языку в России, так и Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Цели и задачи программы

Цели изучения английского языка на занятиях:

1. Систематизация, совершенствование и углубление знаний, умений и навыков учащихся во всех видах речевой деятельности
2. Развитие языковых, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
3. Расширение знаний учащихся в области культурологии
4. Формирование положительной мотивации учения

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

1. Формирование и совершенствование умений использования языкового материала в устной и письменной речи;
2. Развитие умений монологической и диалогической речи;
3. Формирование коммуникативной культуры;
4. Совершенствование умений письменной речи (личное письмо);
5. Расширение возможностей социализации учащихся.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Гимназия№8».

Формы проведения занятия:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.

В процессе занятий используются различные **методы**:

1. В основе которых лежит способ организации занятия:
 - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
 - наглядный (показ мультимедийных материалов)
 - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
2. В основе которых лежит уровень деятельности учащихся
 - объяснительно-иллюстративный;
 - репродуктивный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
3. В основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях
 - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
 - индивидуально-фронтальный;
 - групповой;
 - индивидуальный

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в средней и старшей школе. **Данный курс рассчитан на 35 учебных часов. Частота проведения занятий составляет 1 час в неделю.**

Данная программа имеет тесную связь с другими предметами, обеспечивая систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий, что обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать **связи между знаниями из различных предметов**. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения английскому языку.

Планируемая результативность курса

Первый уровень результатов–приобретение школьникам социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов– получение школьником опыта самостоятельного социального действия.Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Демонстрация успешности учащихся происходит в досуговой деятельности: предметной декаде, конкурсах, организованных «Сообществом учителей английского языка», конкурсе исследовательских проектов «Интеллектуал» и др.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Предметные результаты заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) В области чтения: развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке. В процессе работы над текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного английского языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.

2) В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом организации аудирования на занятиях. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.

3) В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

4) В области письма: обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний, включая письмо личного характера в ответ на условно полученное письмо друга.

5) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся за счет правил словообразования.

6) В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям.

7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные результаты:

1. Развивать у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного.

2. Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.

3. Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

4. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

5. Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.

6. Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.

7. Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

8. Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.

9. Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи:

1. Воспитывать у учащихся уважение и интерес к изучаемой культуре и языку.

2. Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

3. Организовывать анализ прочитанных/прослушанных аутентичных текстов на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом).

4. Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.

5. Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к англоязычной культуре, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.

6. Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.

7. Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
8. Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
9. Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

Содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

В программу включены темы, которые предусматривают:

- Систематизацию и совершенствование знаний, умений и навыков;
- Совершенствование и углубление коммуникативных речевых умений при чтении и аудировании аутентичных текстов, при обсуждении, обобщении и интерпретации прочитанного и услышанного на английском языке в устной и письменной форме;
- Совершенствование умения диалогической и монологической речи;
- Совершенствование умения вести личную переписку, в том числе и при общении в сети Интернет;
- Совершенствование умения письменно представлять результаты своей работы;
- Повышение культуры умственного труда при обработке информации и его интенсификации.

№п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Грамматические особенности английского языка	5
3	Лексико-грамматические особенности английского языка	3
4	Особенности восприятия аудио-текста (диалога, монолога)	4
5	Особенности восприятия письменного текста и чтение с различной направленностью	5
6	Стилевое и языковое оформление письменной речи	4
7	Устное иноязычное общение. Особенности диалогической/монологической речи	7
8	Мониторинг усвоения языковых навыков	6
9	ИТОГО	35

Тематическое планирование занятий

№	Дата	Тема	Формы занятий	Виды деятельности
1.	Сентябрь	Вводное занятие. Демонстрационный вариант ОГЭ – 2023 (письменная часть и устная часть)	Слайд-беседа	Анализ демонстрационной работы, выделение языковых элементов (заполнение таблицы)
2.	Сентябрь	Видо-временные формы глагола в английском языке	Практикум	Выполнение теста для самопроверки
3.	Сентябрь	Видо-временные формы глагола в английском языке: активный и пассивный залого	Индивидуальный практикум	Составление таблицы видо- временных форм английского глагола
4.	Сентябрь	Модальные глаголы. Условные предложения	Практикум	
5.	Октябрь	Существительное, прилагательное, числительное, местоимение – грамматические особенности изменения частей речи в контексте ситуации.	Практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий
6.	Октябрь	Практическое занятие: грамматические задания (открытый банк заданий ОГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ОГЭ
7.	Октябрь	Словообразование в английском языке (существительное, прилагательное)	Практикум	
8.	Октябрь	Словообразование в английском языке (наречие, глагол)	Практикум	
9.	Ноябрь	Практическое занятие: задания по словообразованию (открытый банк заданий ОГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ОГЭ
10.	Ноябрь	Аудирование и понимание на слух основного содержания прослушанного текста.	Практикум	
11.	Ноябрь	Аудирование с выявлением на слух запрашиваемой информации (особенности восприятия диалогической речи)	Практикум	
12.	Ноябрь	Аудирование с выявлением на слух запрашиваемой информации (особенности восприятия монологической речи)	Практикум	
13.	Декабрь	Практическое занятие: задания по аудированию (открытый банк заданий ОГЭ – сайт	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате

		ФИПИ)		ОГЭ
14.	Декабрь	Чтение текста с пониманием основного содержания	Практикум	
15.	Декабрь	Чтение текста с выделением запрашиваемой информации	Круглый стол	
16.	Декабрь	Практическое занятие: задания по чтению (открытый банк заданий ОГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ОГЭ
17.	Январь	Email в ответ на email-стимул. Выполнение коммуникативной задачи и организация текста	Слайд-беседа	Анализ работ учащихся на выполнение коммуникативной задачи
18.	Январь	Email в ответ на email-стимул. Лексико-грамматическое и пунктуационное оформление текста.	Практикум	
19.	Январь	Практическое занятие: Email (открытый банк заданий ОГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ОГЭ
20.	Февраль	Практическое занятие: Email (открытый банк заданий ОГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ОГЭ
21.	Февраль	Мониторинг усвоения языковых навыков	Проведение пробного ОГЭ (письменная часть)	Аудирование, чтение
22.	Февраль	Мониторинг усвоения языковых навыков	Проведение пробного ОГЭ (письменная часть)	Выполнение лексико-грамматических заданий, email
23.	Февраль	Анализ проведенной мониторинговой работы	Слайд - дискуссия	
24.	Март	Чтение текста научно-популярной направленности	Презентация учителя+ практикум	Деление текста на синтагмы
25.	Март	Чтение текста научно-популярной направленности	Индивидуальный практикум	Чтение с фонетической и интонационной правильностью
26.	Март	Устное иноязычное общение в коммуникативных ситуациях	Круглый стол	Условный диалог - расспрос
27.	Март	Условный диалог - расспрос	Круглый стол	Работа в парах. Составление диалогов
28.	Апрель	Практическое занятие: условный диалог-расспрос (открытый банк заданий ОГЭ –	Индивидуальный практикум	

		сайт ФИПИ)		
29.	Апрель	Монологическое высказывание на заданную тему	Круглый стол	Выполнение коммуникативной задачи при построении монологического высказывания
30.	Апрель	Монологическое высказывание на заданную тему.	Круглый стол	Лексико-грамматическое оформление, организация высказывания
31.	Апрель	Практическое занятие: монологическое высказывание (открытый банк заданий ОГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ заданий в формате ОГЭ
32.	Май	Практическое занятие: монологическое высказывание (открытый банк заданий ОГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ заданий в формате ОГЭ
33.	Май	Мониторинг усвоения языковых навыков	Индивидуальный практикум	Задания устной части (чтение текста научно-популярной направленности, участие в условном диалоге-расспросе, монологическое высказывание по теме)
34.	Май	Мониторинг усвоения языковых навыков	Индивидуальный практикум	Задания письменной и устной части
35.	Май	Анализ проведенной мониторинговой работы	Дискуссия	

Формы оценки результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

Формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются следующие:

- самооценка учащихся; взаимооценка учащихся;
- мониторинг результатов обучения через проведение пробного экзамена в формате ОГЭ (по разделам и полностью).

Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
2. Материалы сайта «Решу ОГЭ» <https://en-oge.sdangia.ru/test?a=catlistwstat>
3. Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами, предложениями и др.)
4. Таблицы по страноведению, географические карты
5. Компьютер с выходом в Интернет
6. Мультимедийный проектор

Лист внесения изменений

№	№урока/Тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1				
2				
3				