

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №8»

Рабочая программа по внеурочной деятельности
направление общеинтеллектуальное
«Английский на 100»
11Б класс

Составитель:
учитель английского языка
высшей категории
Шамбалова Юлия Олеговна

Сроки реализации программы:
01.09.2020-31.05.2021

г.Рубцовск, 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемая результативность курса	5
3.Содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности.....	7
4.Тематический план	8
5. Формы оценки результатов внеурочной деятельности.....	10
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы	11
7.Лист внесения изменений.....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку «Английский на 100» разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373), на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. Стандарты второго поколения)

В основе **стандартов второго поколения** лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Основной целью обучения английскому языку в школе является развитие у обучающихся способности использовать иностранные языки как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка и его использование как средства самообразования. Кроме того, учащиеся 11го класса находятся на пороге профессионального самоопределения. И, выбрав предмет «Английский язык» в качестве государственного экзамена, учащиеся сталкиваются с необходимостью подготовки непосредственно к выполнению заданий в экзаменационном формате.

Решение столь сложных задач невозможно без обучения школьников, обладающих достаточным уровнем обученности и проявляющих особый интерес к изучению английского языка, технологии языкового самообразования, предполагающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, их подготовку к выполнению тестов по определению уровня владения иностранным языком и заданий различных уровней сложности.

Данная программа является дополнением и углублением УМК “Forward” М.В.Вербицкой. На занятиях активно используются текстовые отрывки из аутентичной литературы, в том числе научной направленности, различных уровней сложности, лексико-грамматические задания, материалы сети Интернет (в том числе, открытый банк заданий ЕГЭ, сайт ФИПИ).

Программа предназначена для занятий с учащимися 11-х классов. Программа рассчитана на 35 часов занятий.

Целенаправленная и систематическая работа может заметно повлиять на качество устной и письменной речи учащихся, а также способствовать более легкому достижению высоких результатов.

Практическая направленность программы заключается в том, что она позволяет учащимся систематизировать имеющиеся знания, вооружить новыми знаниями в области лексики и грамматики английского языка, совершенствовать умения аудирования, чтения, письма и устной речи, а также расширить интеллектуальный и творческий потенциал личности.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Использование при изучении английского языка предлагаемых материалов полностью отвечает требованиям как современной системы обучения английскому языку в России, так и Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Цели и задачи программы

Цели изучения английского языка на занятиях:

1. Систематизация, совершенствование и углубление знаний, умений и навыков учащихся во всех видах речевой деятельности
2. Развитие языковых, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
3. Расширение знаний учащихся в области культурологии
4. Формирование положительной мотивации учения

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

1. Формирование и совершенствование умений использования языкового материала в устной и письменной речи;
2. Развитие умений монологической и диалогической речи;
3. Формирование коммуникативной культуры;
4. Совершенствование умений письменной речи (личное письмо, эссе);
5. Расширение возможностей социализации учащихся.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Гимназия№8».

Формы проведения занятия:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Онлайн конференции (на платформе Zoom)

В процессе занятий используются различные **методы**:

1. В основе которых лежит способ организации занятия:
 - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
 - наглядный (показ мультимедийных материалов)
 - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
2. В основе которых лежит уровень деятельности учащихся
 - объяснительно-иллюстративный;
 - репродуктивный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
3. В основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях
 - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
 - индивидуально-фронтальный;
 - групповой;
 - индивидуальный

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в средней и старшей школе. **Данный курс рассчитан на 35 учебных часов. Частота проведения занятий составляет 1 час в неделю.**

Данная программа имеет тесную связь с другими предметами, обеспечивая систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий, что обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать **связи между знаниями из различных предметов**. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения английскому языку.

Планируемая результативность курса

Первый уровень результатов–приобретение школьникам социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов– получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Демонстрация успешности учащихся происходит в досуговой деятельности: предметной декаде, конкурсах, организованных «Сообществом учителей английского языка», конкурсе исследовательских проектов «Интеллектуал» и др.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Предметные результаты заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) В области чтения: развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке. В процессе работы над текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного английского языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.

2) В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом организации аудирования

на занятиях. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.

3) В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

4) В области письма: обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний, включая письмо личного характера в ответ на условно полученное письмо друга.

5) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся за счет правил словообразования.

6) В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям.

7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные результаты:

1. Развивать у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного.

2. Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.

3. Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

4. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

5. Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.

6. Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.

7. Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

8. Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.

9. Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи:

1. Воспитывать у учащихся уважение и интерес к изучаемой культуре и языку.

2. Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

3. Организовывать анализ прочитанных/прослушанных аутентичных текстов на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом).

4. Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.

5. Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к англоязычной культуре, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.

6. Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.

7. Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

8. Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

9. Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

Содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

В программу включены темы, которые предусматривают:

- Систематизацию и совершенствование знаний, умений и навыков;
- Совершенствование и углубление коммуникативных речевых умений при чтении и аудировании аутентичных текстов, при обсуждении, обобщении и интерпретации прочитанного и услышанного на английском языке в устной и письменной форме;
- Совершенствование умения диалогической и монологической речи;
- Совершенствование умения вести личную переписку, в том числе и при общении в сети Интернет;
- Совершенствование умения письменно представлять результаты своей работы;
- Повышение культуры умственного труда при обработке информации и его интенсификации.

№п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Грамматические особенности английского языка	6
3	Лексико-грамматические особенности английского языка	5
4	Особенности восприятия аудио-текста (диалога, монолога)	3
5	Особенности восприятия письменного текста и чтение с различной направленностью	3
6	Стилевое и языковое оформление письменной речи	4
7	Устное иноязычное общение. Особенности диалогической/монологической речи	8
8	Мониторинг усвоения языковых навыков и анализ проведенных работ	5
9	ИТОГО	35

Тематическое планирование занятий

№	Дата	Тема	Формы занятий	Виды деятельности
1.	Сентябрь	Вводное занятие. Демонстрационный вариант ЕГЭ – 2021 (письменная часть и устная часть)	Слайд-беседа	Анализ демонстрационной работы, выделение языковых элементов (заполнение таблицы)

2.	Сентябрь	Личное письмо в ответ на письмо-стимул. Выполнение коммуникативной задачи, организация текста	Круглый стол (просмотр и обсуждение вебинара Мишина А.В., ведущего эксперта ЕГЭ, г.Тверь)	Выполнение теста для самопроверки
3.	Сентябрь	Эссе (структура, решение коммуникативной задачи)		
4.	Сентябрь	Написание эссе	Практикум	Выполнение и анализ заданий
5.	Октябрь	Написание эссе	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ заданий
6.	Октябрь	Видо-временные формы глагола в английском языке: активный и пассивный залого	Практикум	Составление таблицы видо-временных форм английского глагола
7.	Октябрь	Модальные глаголы. Условные предложения. Сослагательное наклонение	Индивидуальный практикум	
8.	Октябрь	Сложное дополнение, сложное подлежащее (грамматические структуры)	Практикум	
9.	Ноябрь	Неличные формы глагола – Participle, Gerund, Infinitive	Практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий
10.	Ноябрь	Неличные формы глагола – Participle, Gerund, Infinitive	Практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий
11.	Ноябрь	Практическое занятие: грамматические задания (открытый банк заданий ЕГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ЕГЭ
12.	Ноябрь	Словообразование в английском языке	Практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий
13.	Декабрь	Практическое занятие (открытый банк заданий ЕГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ЕГЭ
14.	Декабрь	Мониторинг усвоения языковых навыков	Проведение пробного ЕГЭ (личное письмо, эссе)	Выполнение заданий письменной части
15.	Декабрь	Аудирование с выявлением на слух запрашиваемой информации (особенности восприятия диалогической речи)	Практикум	
16.	Декабрь	Аудирование с выявлением на слух запрашиваемой информации (особенности восприятия монологической речи)	Практикум	

17.	Январь	Практическое занятие: задания по аудированию (открытый банк заданий ЕГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ЕГЭ
18.	Январь	Чтение текста с пониманием основного содержания	Практикум	
19.		Чтение текста с выделением запрашиваемой информации	Круглый стол	
20.	Январь	Практическое занятие: задания по чтению (открытый банк заданий ЕГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ЕГЭ
21.	Февраль	Лексико-грамматические задания с множественным выбором (высокий уровень)	Практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ЕГЭ
22.	Февраль	Лексико-грамматические задания с множественным выбором (высокий уровень)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ЕГЭ
23.	Февраль	Лексико-грамматические задания с множественным выбором (высокий уровень)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ЕГЭ
24.	Февраль	Мониторинг усвоения языковых навыков	Проведение пробного ЕГЭ (письменная часть)	Выполнение заданий письменной части
25.	Март	Анализ проведенной мониторинговой работы	Слайд -дискуссия	
26.	Март	Описание картинки (РКЗ – решение коммуникативной задачи)	Слайд-беседа	Устная монологическая речь по плану
27.	Март	Сравнение картинок (РКЗ – решение коммуникативной задачи)	Практикум	Заполнение пошаговой таблицы-плана высказывания.
28.	Апрель	Сравнение картинок (РКЗ – решение коммуникативной задачи)	Индивидуальный практикум	
29.	Апрель	Сравнение картинок (РКЗ – решение коммуникативной задачи)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ЕГЭ
30.	Апрель	Чтение текста научно-популярной направленности	Индивидуальный практикум	Чтение с фонетической и интонационной правильностью
31.	Апрель	Устное иноязычное общение в коммуникативных ситуациях	Круглый стол Работа в парах.	Условный диалог -расспрос
32.	Май	Практическое занятие: условный диалог-расспрос	Индивидуальный практикум	

		(открытый банк заданий ЕГЭ – сайт ФИПИ)		
33.	Май	Практическое занятие – устная речь	Индивидуальный практикум	
34.	Май	Мониторинг усвоения языковых навыков	Проведение пробного ЕГЭ (устная часть)	Выполнение заданий устной части
35.	Май	Анализ проведенной мониторинговой работы	Онлайн конференция на платформе Zoom	

Формы оценки результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

Формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются следующие:

- самооценка учащихся; взаимооценка учащихся;
- мониторинг результатов обучения через проведение пробного экзамена в формате ОГЭ (по разделам и полностью).

Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
2. Материалы сайта «Решу ЕГЭ» <https://en-oge.sdamgia.ru/test?a=catlistwstat>
3. Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами, предложениями и др.)
4. Таблицы по страноведению, географические карты
5. Компьютер с выходом в Интернет
6. Мультимедийный проектор

Лист внесения изменений

№	№урока/Тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1				
2				
3				