

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Рассмотрено<br>Учебно-методическим<br>объединением<br>естественнонаучных<br>дисциплин протокол №4<br>от «25» 08 2022 г.<br>Руководитель УМО<br><u>Т.Н.Донецкая</u> | «Согласовано»<br>заместитель директора<br>по УВР протокол №8<br><u>Т.Г.Чмырь</u><br>«30» 08 2022г. | «Утверждаю»<br>Директор МБОУ<br>«Гимназия №8»<br><u>Н.С.Сазонова</u><br>приказ №215<br>от «30» 08 2022 г. |
|--|--|---|

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
для 11 А,Б класса среднего общего образования  
(базовый уровень)  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Л.В.Малина,  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:  
01.09.2022- 25.05.2023

г. Рубцовск, 2022.

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2013 №115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральным перечнем учебников, приказ №766 от 23.12.2020
- Положения о рабочей программе по учебному предмету/курсу МБОУ «Гимназия №8»
- Годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на текущий учебный год;

Программа составлена на основе:

- Программа: Программа по биологии для общеобразовательных школ (сборник Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М. : Просвещение, 2018
- Учебник: Биология. Общая биология. 11 кл.: Предметная линия учебников «Линия жизни». учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Каменский, В.В.Пасечник, А.М.Рубцов: - М., Просвещение. 2021
- Поурочные разработки .Биология 11 класс . Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. В. В. Пасеч Предметная линия учебников «Линия жизни». В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М. : Просвещение, 2017

Предлагаемая рабочая программа реализуется при использовании учебников

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №8» программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 34 часов, учебный год состоит из 34 недель (1 часа в неделю). Сроки реализации программы 1.09. 2022г – 25.05.2023г, согласно расписанию.

Лабораторные работы по биологии являются элементом урока. Оценивание работ для всех учащихся не обязательно.

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в

процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности на уроках биологии и в реальной жизни для решения практических задач.

При реализации данной рабочей программы предусмотрено систематическое блоковое повторение на которое используется резервное время, предусмотренное программой. Данная рабочая программа подкреплена элективным курсом.

Содержание курса биологии на профильном уровне призвано обеспечить учащимся достаточную базу для продолжения образования в вузе, сформировать навыки поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога.

### **Содержание курса:**

Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов. Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. Биобезопасность. Теория эволюции Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Развитие жизни на Земле Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство. Организмы и окружающая среда Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.

**Тематическое планирование**

| <b>Темы (разделы)</b>          | <b>Кол-во часов</b> | <b>Лаб.раб,<br/>экскурсии</b> |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1.Организменный уровень        | 10                  |                               |
| 2.Популяционно-видовой уровень | 8                   | 2                             |
| 3.Экосистемный уровень         | 8                   | 5                             |
| 4.Биосферный уровень           | 9                   |                               |
| итого                          | 35                  | 7                             |

**Календарно - тематический план**

| <b>№</b>                          | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата по<br/>плану</b> | <b>Дата по<br/>факту</b> |
|-----------------------------------|---|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Организменный уровень 10 ч</b> |   |                     |                          |                          |
| 1                                 | Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов.          | 1                   | 5.09                     |                          |
| 2                                 | Развитие половых клеток. Оплодотворение.                                      | 1                   | 12.09                    |                          |
| 3                                 | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.                    | 1                   | 19.09                    |                          |
| 4                                 | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.             | 1                   | 26.09                    |                          |
| 5                                 | Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.                            | 1                   | 3.10                     |                          |
| 6                                 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.           | 1                   | 10.10                    |                          |
| 7                                 | Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.          | 1                   | 17.10                    |                          |
| 8                                 | Закономерности изменчивости.  | 1                   | 24.10                    |                          |
| 9                                 | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология. | 1                   | 7.11                     |                          |
| 10                                | Обобщающий урок.  | 1                   | 14.11                    |                          |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
|    |   |   |       |  |
| 11 | Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Лабораторная работа №1 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов» | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Развитие эволюционных идей.   | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.   | 1 | 5.12  |  |
| 14 | Естественный отбор как фактор эволюции  | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Микроэволюция и макроэволюция. Лабораторная работа №2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»   | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Направления эволюции  | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Принципы классификации. Систематика.  | 1 | 9.01  |  |
| 18 | Обобщающий урок.  | 1 | 16.01 |  |
|    |   |   |       |  |
| 19 | Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда Обитания организмов. Экологические факторы. Лабораторная работа №3 «Методы измерения факторов среды обитания»               | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Экологические сообщества. Лабораторная работа №7 «Оценка антропогенных изменений в природе.»  | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Лабораторная работа №4 «Изучение экологических ниши у разных видов растений».                               | 1 | 6.02  |  |
| 22 | Видовая и пространственная структура экосистемы. Лабораторная работа №5 «Описание экосистем своей местности».   | 1 | 12.06 |  |
| 23 | Пищевые связи в экосистеме  | 1 | 19.02 |  |
| 24 | Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме   | 1 | 27.02 |  |

|                            |  |    |       |  |
|----------------------------|--|----|-------|--|
| 25                         | Экологические сукцессии .Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Лабораторная работа №6 «Моделирование структур и процессов ,происходящих в экосистемах». | 1  | 6.03  |  |
| 26                         | Обобщающий урок  |    | 13.03 |  |
| Биосферный уровень 9 часов |  |    |       |  |
| 27                         | Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И. Вернадского о биосфере.  | 1  | 20.03 |  |
| 28                         | Круговорот веществ в природе.  | 11 | 3.04  |  |
| 29                         | Эволюция биосферы  | 1  | 10.04 |  |
| 30                         | Происхождение жизни на Земле   | 1  | 17.04 |  |
| 31                         | Основные этапы эволюции органического мира на Земле  | 1  | 24.04 |  |
| 32                         | Эволюция человека  | 1  | 8.05  |  |
| 33                         | Роль человека в биосфере   | 1  | 15.05 |  |
| 34                         | Обобщающий урок. Обобщающий урок-конференция.  | 1  | 22.05 |  |

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками старшей школы курса биологии **базового уровня** являются:

***В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

- 1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- 2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- 3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно- научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- 4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- 5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- 6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- 7) описание особей видов по морфологическому критерию;
- 8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
- 9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножения) и формулировка выводов на основе сравнения.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- 1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение человека и возникновение жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- 2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

***В сфере трудовой деятельности:*** овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

***В сфере физической деятельности:*** обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

11 а.б

| № п\п | № урока /тема согласно рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|-------|--|-----------------------------|---------------------|------------|
| 1.    |  |                             |                     |            |
| 2.    |  |                             |                     |            |