

### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание» (5-9 классы)**

- Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 5-9 классов составлена в соответствии с
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
  - Примерной программой основного общего образования. Обществознание. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
  - Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2013. – 63 с.
- 5 класс: Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.Ф.Иванова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, М.: Просвещение, 2014;
- 6 класс: Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.]; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.;
- 7 класс: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.;
- 8 класс: Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]– М.: Просвещение, 2016;
- 9 класс: Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]– М.: Просвещение, 2016;
- образовательной программы гимназии;
  - учебного плана гимназии на 2017 -2018 учебный год;
  - Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия №8».

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 5 класс: Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательной организации с приложением на электронном носителе/ [Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2014.
- 6 класс: Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательной организаций/ [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015.
- 7класс: Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательной организаций/ [Л. Н., Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016.
- 8 класс: Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательной организаций/ [Л. Н., Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2017.

На изучение обществознания в 5-9 классах отводится 14175 часов (по 35 учебных недель в каждом классе).

#### **Изучение обществознания в 5-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты** проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 4) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - 5) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - 7) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.