

Аннотации к рабочим программам по биологии (5-6 классы)

Рабочие программы по изобразительному искусству для учащихся 5-6 классов составлены в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);
- Федерального перечня учебников, утвержденного на 2014-2015 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253);
- Авторской рабочей программы изучения курса (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2013. – 8с.);
- Положения о рабочей программе по учебному предмету/курсу МБОУ «Гимназия №8».

Цель: осознание учащимися единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

Задачи:

Формировать представления:

- о биологии как части общечеловеческой культуры, о значимости биологии в развитии цивилизации и современного общества;
- о развитии биологии как форме описания и методе познания окружающего нас мира
- о строении клетки, как единицы живого организма и тканями.

Формировать умения:

- отличать живую природу от неживой;
- находить общие представления о структуре биологической науки, царствах живых организмов, а также сведения о условиях жизни, многообразии и значении в природе и жизни человека растительных организмов, грибов, бактерий, лишайников.

Создавать условия:

- для приобретения первоначального опыта исследования мира;
- для формирования общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для биологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- для развития чувства гордости и любви к Родине, через осознание ее огромного природного потенциала;
- для формирования у учащихся чувства ответственности за будущее окружающего нас мира;
- воспитывать качества лидера, способного принимать самостоятельные решения, нести за них ответственность.

Соответственно действующему учебному плану рабочие программы предусматривают следующий вариант организации процесса обучения в 5 – 6 классах: **обучения в объеме 70 часов, в неделю - 1 час.**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

В 7 классе учащиеся получают знания о строении и жизнедеятельности, многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Знакомятся с практическим значением биологических знаний как научной основой охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

С учетом возрастных особенностей, программа ориентирована не только на знаниевый, но и деятельный компонент образования, что позволит повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Деятельность учащихся в процессе изучения материала несет познавательный, информационно-коммуникативный, рефлексивный характер. Учитывая возрастные и психологические особенности целесообразно использовать технологии развивающего обучения: проблемно-диалогическое обучение, системно-деятельностный подход; технология проектно-исследовательского обучения.

Для повышения уровня полученных знаний и их закрепления предусматривается выполнение практических и лабораторных работ.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду животных существ, его генетическая связь с животными предками позволяют учащимся осознавать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Поэтому важно знать строение и функции человеческого тела, факторы, благоприятствующие здоровью человека. Методы самоконтроля, способность выявлять возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек- важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. Большое внимание уделяется санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовывать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников.