

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8»**

Рассмотрено на заседании УМО протокол № 5 «25» августа 2022 г. Рук. УМО Т.А. Брик	«Согласовано» заместитель директора по УВР протокол № 8 <u>Н.А.Чернова</u> «30» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С.Сазонова _____ приказ № 215 «30» августа 2022 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету « Английский язык»
для 10 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год**

Составители:
учителя английского языка
высшей квалификационной категории
Петрушина Т.Н.,
Чернуха Н.В.

Срок реализации программы:
01.09.2022 - 31.05.2023

г. Рубцовск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-х классов разработана на основе следующих нормативных документов

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413;
- Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2018 г. № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Положения о рабочей программе по учебному курсу МБОУ « Гимназия №8» (от 17.05.2017);
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Гимназия № 8»на 2022-2023 учебный год;
- годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год;
- авторской программы М.В. Вербицкой «Английский язык: программа 10-11 классы / М.В. Вербицкая». – М.: Вентана-Граф,2017

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Forward» (под редакцией М.В. Вербицкой) и включает в себя:

- Вербицкая М.В., Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс, О.С. Миндрул , Английский язык: 10 класс «Forward»: учебник для общеобразовательных организаций - М. : Вентана-граф : Pearson Education Limited, 2018 г.
- Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 10 класс: Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016
- Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 10 класс
- Вербицкая М.В., Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева «Английский язык: 10 класс: книга для учителя с ключами - М. : Вентана-граф : Pearson Education Limited, 2016
- Авторская программа М.В. Вербицкой «Английский язык: программа 10-11 классы / М.В. Вербицкая». – М.: Вентана-Граф,2017

Цель рабочей программы-- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

А) в коммуникативной сфере:

1) в области речевой компетенции – развить коммуникативные умения в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

2) в области языковой компетенции - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) в области социокультурной/межкультурной компетенции - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; осознавать важность владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

4) в области компенсаторной компетенции- совершенствовать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) в познавательной сфере:

развивать учебно-познавательные компетенции, предполагающие решение следующих задач: развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; развивать умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке, так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.;

Г) в эстетической сфере:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного;

Д) в трудовой сфере:

уметь рационально планировать свой учебный труд; уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

Е) в физической сфере:

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей целенаправленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а так же знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный

характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, так же навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной и межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно – деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а так же специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке,

делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 10 – х классах: обучение в объёме – 105 часов, 3 часа в неделю (из обязательной части учебного плана).

Сведения об авторской программе

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М. В. Вербицкой «Forward. Программа курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений». Издательство «Вентана-Граф» 2017, Москва.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 10 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Авторская программа не изменена. В её основе лежит современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие средствами английского языка. Данный курс реализует деятельностный, коммуникативно- когнитивный подход к обучению английскому языку. Основной акцент при обучении английскому языку по предлагаемой программе делается на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. С этой целью увеличено количество часов по темам курса и добавлен повторительно - обобщающий раздел, выделены часы для проведения контрольных работ, добавлены тексты для аудирования и чтения. В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Авторская программа рассчитана на 105 часов

Распределение учебных часов в УМК серии « Forward» для 10 класса

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего часов
Кол-во учебных недель	9	7	10	9	35
Часы на изучение основных разделов (Units)	21	15	24	20	80

Часы на повторение (Think back)	1	1	1	2	5
Часы на изучение раздела « Dialogue of cultures»	1	1	1	1	4
Резервные часы	1	1	1	1	4
Часы на контрольные работы	2	2	2	2	8
Часы на подведение итогов четверти и защиту проектов	1	1	1	1	4
Всего часов в четверти	27	21	30	27	105

Используемые технологии обучения

С учетом уровневой специфики 10 класса выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета в 10 А, Б классах планируется использовать следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления;
- технология развивающего обучения;
- технология обучения на основе решения задач;
- технология проблемного обучения;
- проектно-исследовательская технология;

- здоровьесберегающая технология - создание благоприятного психологического климата, учёт возрастных особенностей учащихся; использование иллюстративного, аудиоматериала, технических средств, индивидуальных и групповых проектов.
- с целью создания опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность предлагается использование ролевых игр, уроков – конкурсов, уроков – путешествий, уроков – конференций, уроков – презентаций проектов.
- неотъемлемой частью учебного процесса являются традиционные уроки: урок изучения нового материала; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации; уроки - контрольные; комбинированные уроки.

- особое внимание уделяется развитию познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке во время учебных занятий.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основании "Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Гимназия №8".

Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии "FORWARD"

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. В рассмотрении соотношения внешней и внутренней оценки на начальной ступени образования и роли итоговой оценки выпускников начальной школы подчёркивается, что оценка включает две составляющие. С одной стороны, это «накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» С другой стороны, это «оценки за стандартизированные итоговые работы,

характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы». Такой подход применим не только к итоговой оценке выпускника начальной школы, но и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). Так, при подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) необходимо принимать во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают знания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценку умений говорения рекомендуется проводить на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- **Повседневная жизнь**
- **Здоровье**
- **Спорт**
- **Городская и сельская жизнь**
- **Научно-технический прогресс**
- **Природа и экология**
- **Современная молодёжь**
- **Профессии**
- **Страны изучаемого языка**
- **Иностранные языки**
- **Средства массовой информации.**

Предметное содержание речи

Название раздела учебника	Предметное содержание речи
1.Success!	Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.
2.Taking a break	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Географическое положение,

	климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки.
3.To err is human.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Городская инфраструктура. Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Современные профессии. Образование и профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.
4. Mysteries.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом. Городская инфраструктура. Научно-технический прогресс. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности.
5. The body beautiful.	Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Прогресс в науке. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности.
6.It's show time!	Страны изучаемого языка, из культура, искусство. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми. Образовательные поездки.
7. Game over.	Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.
8.The hard sell.	Повседневная жизнь. Деньги, покупки. Общение в семье и в школе. Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Новые информационные технологии. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Особенности жизни в городе.
9.A fresh start.	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Общение с друзьями и знакомыми. Официальный стиль общения. Активный отдых. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.
10. What do you mean?	Образование и профессии. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Общение в семье и в школе. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Unit 1. Success!	7 часов
Unit 2. Taking a break	7 часов
Unit 3. To err is human	7 часов
Unit 4. Mysteries	7 часов
Unit 5. The body beautiful	8 часов
Unit 6. It's showtime	8 часов
Unit 7. Game over	8 часов

Unit 8. The hard sell	8 часов
Unit 9. A fresh start	10 часов
Unit 10. What do you mean?	10 часов
Повторение	5 часов
Dialogue of cultures	4 часа
Контроль	8 часа
Подведение итогов	4 часа
Резервные уроки	4 часа
Итого	105 часов

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи; умение вести комбинированные диалоги этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Продолжительность монолога 2-2, 5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста. Время звучания текстов до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Время звучания текстов до 1,5 минуты.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста. Время звучания текста до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат.

- Чтение с пониманием основного содержания. Объем текстов для чтения до 750 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Объем текстов для чтения до 750 слов.
- Чтение с полным пониманием содержания. Объем текстов для чтения до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо. Объем письма 100-140 слов.
- писать официальное письмо (в том числе электронное) заданного объема;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков

- навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков;
- распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения.

Лексическая сторона речи

- систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах;
- распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте;
- соблюдение правил лексической сочетаемости;
- применение основных способов словообразования;
- расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Коммуникативные типы предложений
- Нераспространённые и распространённые простые предложения с начальным It и начальным There + to be;
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus;
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, than, so that, after, before;
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, Conditional II, Conditional III).
- Предложения с конструкциями I wish..., as...as, not so... as, either...or, neither...nor, It takes me ... to do something, I love/hate doing something, be/get used to something, be/get used to doing something.
- Конструкция с инфинитивом
- Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/ Future Continuous, Present Perfect Continuous.
- Выражение будущего действия to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.
- Глаголы в формах страдательного залога Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past/Future Perfect Passive; Present/Past/ Future Continuous Passive, Present Perfect Continuous Passive

- Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need.
- Неличные формы глагола(герундий, причастие I, причастие II, отглагольное существительное).
- Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, исключения.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные и возвратные местоимения.
- Прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилу и их исключения.
- Наречия в положительной, сравнительной, превосходной степени.
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги, выражающие направление, время, место действия, предлоги, употребляемые сострадательным залогом глаголов (by, with).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка.

Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

- Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода;
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- Использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычные и одноязычные словари
- Ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте
- Понимать отличие научных данных от непроверенной информации
- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу
- Участвовать в работе над долгосрочным проектом
- Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности
- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома
- Развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий

Календарно-тематический поурочный план.

№ урока/ № урока в теме	Дата (неделя, месяц проведения урока)	Тема урока
Раздел 1. Успех (7 часов)		
1/1	1 неделя сентября	Успех
2/2	2 неделя сентября	Успех
3/3	2 неделя сентября	Успех
4/4	2 неделя сентября	Успех
5/5	3 неделя сентября	Успех
6/6	3 неделя сентября	Успех
7/7	3 неделя сентября	Успех
Раздел 2. Перерыв (7 часов)		
8/1	4 неделя сентября	Перерыв
9/2	4 неделя сентября	Перерыв
10/3	4 неделя сентября	Перерыв
11/4	5 неделя сентября	Перерыв
12/5	5 неделя сентября	Перерыв
13/6	5 неделя сентября	Перерыв
14/7	1 неделя октября	Перерыв
Раздел 3. Человеку свойственно ошибаться (7 часов)		
15/1	2 неделя октября	Человеку свойственно ошибаться
16/2	2 неделя октября	Человеку свойственно ошибаться
17/3	2 неделя октября	Человеку свойственно ошибаться
18/4	3 неделя октября	Человеку свойственно ошибаться
19/5	3 неделя октября	Человеку свойственно ошибаться
20/6	3 неделя октября	Человеку свойственно ошибаться
21/7	4 неделя октября	Человеку свойственно ошибаться
Повторение 1. (1 час)		
22/1	4 неделя октября	Повторение по темам Разделов 1-3
Диалог культур		
23/1	4 неделя октября	Диалог культур. Британская мода
Контроль и подведение итогов четверти (2 часа)		
24/1	5 неделя октября	Контрольная работа
25/2	5 неделя октября	Контрольная работа
Подведение итогов четверти (1 час)		
26/1	2 неделя ноября	Защита проектов
Раздел 4. Тайны (7 часов)		
27/1	2 неделя ноября	Тайны
28/2	2 неделя ноября	Тайны
29/3	3 неделя ноября	Тайны
30/4	3 неделя ноября	Тайны
31/5	3 неделя ноября	Тайны
32/6	4 неделя ноября	Тайны
33/7	4 неделя ноября	Тайны
Раздел 5. Красота тела (8 часов)		
34/1	4 неделя ноября	Красота тела
35/2	5 неделя ноября	Красота тела

36/3	1 неделя декабря	Красота тела
37/4	1 неделя декабря	Красота тела
38/5	2 неделя декабря	Красота тела
39/6	2 неделя декабря	Красота тела
40/7	2 неделя декабря	Красота тела
41/8	3 неделя декабря	Красота тела
Повторение 2. (1 час)		
42/1	3 неделя декабря	Повторение по темам Разделов 4-5
Диалог культур		
43/1	3 неделя декабря	Диалог культур. Британская еда.
Контроль и подведение итогов четверти (2 часа)		
44/1	4 неделя декабря	Контрольная работа
45/2	4 неделя декабря	Контрольная работа
Подведение итогов четверти (1 час)		
46/1	4 неделя декабря	Защита проектов
Раздел 6. Время развлекаться (8 часов)		
47/1	5 неделя декабря	Время развлекаться
48/2	2 неделя января	Время развлекаться
49/3	2 неделя января	Время развлекаться
50/4	2 неделя января	Время развлекаться
51/5	3 неделя января	Время развлекаться
52/6	3 неделя января	Время развлекаться
53/7	3 неделя января	Время развлекаться
54/8	4 неделя января	Время развлекаться
Раздел 7. Игра окончена (8 часов)		
55/1	4 неделя января	Игра окончена
56/2	4 неделя января	Игра окончена
57/3	1 неделя февраля	Игра окончена
58/4	1 неделя февраля	Игра окончена
59/5	1 неделя февраля	Игра окончена
60/6	2 неделя февраля	Игра окончена
61/7	2 неделя февраля	Игра окончена
62/8	2 неделя февраля	Игра окончена
Раздел 8. Активная торговля (8 часов)		
63/1	3 неделя февраля	Активная торговля
64/2	3 неделя февраля	Активная торговля
65/3	3 неделя февраля	Активная торговля
66/4	4 неделя февраля	Активная торговля
67/5	4 неделя февраля	Активная торговля
68/6	4 неделя февраля	Активная торговля
69/7	1 неделя марта	Активная торговля
70/8	1 неделя марта	Активная торговля
Повторение 3. (1 час)		
71/1	1 неделя марта	Повторение по темам Разделов 6-8
Диалог культур		
72/1	2 неделя марта	Диалог культур. Британский и Американский английский
Контроль и подведение итогов четверти (2 часа)		
73/1	2 неделя марта	Контрольная работа

74/2	2 неделя марта	Контрольная работа
Подведение итогов четверти (1 час)		
75/1	3 неделя марта	Защита проектов
Раздел 9. Новый старт (10 часов)		
76/1	3 неделя марта	Новый старт
77/2	3 неделя марта	Новый старт
78/3	4 неделя марта	Новый старт
79/4	4 неделя марта	Новый старт
80/5	2 неделя апреля	Новый старт
81/6	2 неделя апреля	Новый старт
82/7	2 неделя апреля	Новый старт
83/8	3 неделя апреля	Новый старт
84/9	3 неделя апреля	Новый старт
85/10	3 неделя апреля	Новый старт
Что вы имеете ввиду? (10 часов)		
86/1	4 неделя апреля	Что вы имеете ввиду?
87/2	4 неделя апреля	Что вы имеете ввиду?
88/3	4 неделя апреля	Что вы имеете ввиду?
89/4	5 неделя апреля	Что вы имеете ввиду?
90/5	5 неделя апреля	Что вы имеете ввиду?
91/6	5 неделя апреля	Что вы имеете ввиду?
92/7	1 неделя апреля	Что вы имеете ввиду?
93/8	1 неделя мая	Что вы имеете ввиду?
94/9	1 неделя мая	Что вы имеете ввиду?
95/10	2 неделя мая	Что вы имеете ввиду?
Повторение 4. (1 час)		
96/1	2 неделя мая	Повторение по разделам 9-10
Повторение 5. (1 час)		
97/1	2 неделя мая	Повторение по разделам 1-10
Диалог культур (1 час)		
98/1	3 неделя мая	Мир кино
Контроль и подведение итогов четверти (2 часа)		
99/1	3 неделя мая	Контрольная работа
100/2	3 неделя мая	Контрольная работа
Подведение итогов четверти (1 час)		
101/1	4 неделя мая	Защита проектов
Резервные уроки		
102/1	4 неделя мая	Резервный урок
103/2	4 неделя мая	Резервный урок
104/3	5 неделя мая	Резервный урок
105/4	5 неделя мая	Резервный урок

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;

- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность и способность к образованию;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция

в области говорения:

- вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы;
- описывать/ характеризовать человека/ персонаж;
- передавать основное содержание прочитанного/ услышанного/ увиденного; выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному/ увиденному;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя аргументы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное несложные аутентичные аудио и видеотексты, тексты прагматического характера(объявления, реклама), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей полностью понимая их содержание;
- читать аутентичные тексты выборочно понимая , выделяя нужную/ запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные тексты (научно-популярные и публицистические), понимая их структурно-смысловые связи;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный в соответствии с жанром создаваемого текста:
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- знать и применять основные способы словообразования;
- понимать явления многозначности английских слов;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений;
- распознавать и употреблять сложносочинённые сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка.

Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- Знакомиться с образцами художественной, публицистической, научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция:

в области говорения:

- участвовать в диалоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/ характеризовать человека/ персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей;

в области письменной речи:

- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Предметные результаты в познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом;
- владеть способами поиска и обработки информации;
- владеть способами и приёмами самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке посредством иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Предметные результаты в сфере физической деятельности

- Стремиться вести здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи; умение вести комбинированные диалоги этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Продолжительность монолога 2-2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста. Время звучания текстов до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Время звучания текстов до 1,5 минуты.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста. Время звучания текста до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат.

- Чтение с пониманием основного содержания. Объём текстов для чтения до 750 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Объём текстов для чтения до 750 слов.
- Чтение с полным пониманием содержания. Объём текстов для чтения до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо. Объём письма 100-140 слов.
- писать официальное письмо (в том числе электронное) заданного объёма;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков

- навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков;
- распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения.

Лексическая сторона речи

- систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах;
- распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте;
- соблюдение правил лексической сочетаемости;
- применение основных способов словообразования;
- расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Коммуникативные типы предложений
- Нераспространённые и распространённые простые предложения с начальным It и с начальным There + to be;
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus;

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, than, so that, after, before;
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, Conditional II, Conditional III).
- Предложения с конструкциями I wish..., as... as, not so... as, either...or, neither...nor, It takes me ... to do something, I love/hate doing something, be/get used to something, be/get used to doing something.
- Конструкция с инфинитивом
- Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/ Future Continuous, Present Perfect Continuous.
- Выражение будущего действия to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.
- Глаголы в формах страдательного залога Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past/Future Perfect Passive; Present/Past/ Future Continuous Passive, Present Perfect Continuous Passive
- Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need.
- Неличные формы глагола(герундий, причастие I, причастие II, отглагольное существительное).
- Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, исключения.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные и возвратные местоимения.
- Прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилу и их исключения.
- Наречия в положительной, сравнительной, превосходной степени.
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги, выражающие направление, время, место действия, предлоги, употребляемые сострадательным залогом глаголов (by, with).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка.

Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

- Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода;
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- Использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.
Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычные и одноязычные словари
- Ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте
- Понимать отличие научных данных от непроверенной информации
- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу
- Участвовать в работе над долгосрочным проектом
- Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности
- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома
- Развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий

Дальнейшее развитие специальных учебных умений

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- Находить ключевые слова
- Семантизировать слова на основе языковой догадки
- Использовать выборочный перевод
- Понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1				
2				
3				