

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №8»

Рассмотрено на заседании УМО протокол №3 от «25» августа 2022 г. Рук. УМО <u>Н.В. Бирюкова</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>О.А. Цинн</u> протокол №8 от «30» августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» <u>Н.С. Сазонова</u> приказ № 215 от «30» августа 2022 г.
---	--	---

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Умники и умницы»**  
для 2 класса начального общего образования

**Составители:**  
И.Б.Зайцева,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

**Срок реализации программы: 01.09.2022 - 31.05.2023**

**г. Рубцовск, 2022**

## Оглавление:

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Планируемая результативность курса.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Тематический план.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Лист внесения изменений.....</b>	<b>9</b>

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Положением о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №8»;
- Планом внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8» на 2017 - 2018 учебный год;
- Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ № 252 от 17.05.2017 г.).

Программа данного курса интеллектуального направления представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Объем: **1 час** в неделю, **1 ч. • 34 нед. = 34 часа**.

Программа актуальна, поскольку предполагает у младших школьников развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

- 1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развивать языковые культуры и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- 5) развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- 6) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения

школьных дисциплин и в практической деятельности.

Методы: частично – поисковый: наблюдения, совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, наглядно-иллюстративный, деятельностно–творческий.

Формы: работа в парах, группах, творческая работа, математическая игра-тренинг, самостоятельная работа.

### Планируемые результаты курса

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<b>Первый уровень результатов</b>		
Приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
<b>Второй уровень результатов</b>		
Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и к социальной реальности в целом.	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать).	Дебаты, тематический диспут.
<b>Третий уровень результатов</b>		
Приобретение опыта самостоятельного социального действия.	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде.	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- ✓ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с заданием.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Читать и пересказывать текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Порядок зачета результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности определен «Положением об организации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8».

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

В процессе занятия происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

**Задания на развитие внимания.** К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память.** В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения.** Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление.** Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

#### **Учебно-методический план во 2 классе**

<i>Темы</i>	<i>Количество часов</i>
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	5
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

Формы реализации данной программы: занятия, наблюдения, работа с учебной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, анализ, мониторинг.

### Тематический план

№ ЗАНЯТИЯ /№ ЗАНЯТИЯ В ТЕМЕ	ДАТА (МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
1/1	1 неделя сентября	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Игра-тест	
2/2	2 неделя сентября	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра-практикум	
3/3	3 неделя сентября	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра-практикум	
4/4	4 неделя сентября	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра-практикум	
5/5	1 неделя октября	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра-практикум	
6/6	2 неделя октября	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра-практикум	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil</a>
7/7	3 неделя октября	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Игра-моделирование	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil</a>
8/8	4 неделя октября	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	Самостоятельная работа	<a href="http://wiki.rdf.ru">http://wiki.rdf.ru</a>

		способности рассуждать		
9/9	1 неделя ноября	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра-практикум	
10/10	2 неделя ноября	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра-практикум	
11/11	3 неделя ноября	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра-практикум	
12/12	4 неделя ноября	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра-практикум	
13/13	1 неделя декабря	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра-практикум	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil</a>
14/14	2 неделя декабря	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Игра-моделирование	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil</a>
15/15	3 неделя декабря	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Самостоятельная работа	<a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a>
16/16	4 неделя декабря	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра-практикум	
17/17	2 неделя января	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра-практикум	
18/18	3 неделя января	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра-практикум	
19/19	4 неделя января	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра-практикум	
20/20	1 неделя февраля	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Игра-практикум	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil</a>
21/21	2 неделя февраля	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра-моделирование	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil</a>



22/22	3 неделя февраля	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Самостоятельная работа	
23/23	1 неделя марта	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Игра-практикум	
24/4	2 неделя марта	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Игра-практикум	<a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a>
25/25	3 неделя марта	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Игра-практикум	
26/26	4 неделя марта	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Игра-практикум	
27/27	1 неделя апреля	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Игра-практикум	
28/28	2 неделя апреля	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Игра-практикум	
29/29	3 неделя апреля	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Самостоятельная работа	
30/30	4 неделя апреля	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Игра-практикум	
31/31	1 неделя мая	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Игра-практикум	
32/32	2 неделя мая	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Игра-практикум	
33/33	3 неделя мая	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Игра-моделирование	
34/34	4 неделя мая	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Игра-тест	

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п\п	№ занятия/тема согласно рабочей программе	Тема занятия с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				