

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»**

Рассмотрено на заседании кафедры протокол № _____ «___»_____2022 г. Зав. кафедрой _____	«Согласовано» зам директора по УВР Прасол О.В. «___»_____2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Сазонова Н.С. «___»_____2022г.
---	--	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности

**«От слова – к предложению, от предложения – к тексту»
для учащихся 9 класса
(35 часов)**

Составитель: Лысенко Марина Павловна.
Квалификационная категория:
высшая

Сроки реализации программы: 01.09.2022 -30.05.2023 учебный год

Рубцовск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель элективного курса.....	3
3. Планируемые результаты курса.....	4
4. Содержание курса «От слова – к предложению, от предложения – к тексту».....	4
5. Календарно-тематическое планирование.....	6
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся 9-ых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Объём программы – 35 часов учебной нагрузки, которая может быть реализована в течение одного года обучения. Программа состоит из **3-х частей**, соответствующих экзаменационной работы.

Часть 1. *Изложение исходного текста.*

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

Часть 2. *Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.*

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

Часть 3. *Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.*

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

Цели изучения элективного курса «От слова – к предложению, от предложения – к тексту».

- подготовить учащихся к ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;
- создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

Задачи курса:

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ;
- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;

– создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ порусскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Часть 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа А, В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С1).

2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и

кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

3. Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац – это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац – это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному.

Приёмы компрессии текста:

а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение);

б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым);

в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Контроль знаний (часть 1) Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

Часть 2. Работа над частью 2 (тесты)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)

2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)

3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З/С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)

4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)

5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)

6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)

8. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)

9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)

10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)

11. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)

12. Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)

13. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)

Часть 3. Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения:

1 часть – тезис (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней);

2 часть – аргументы (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату);

3 часть – заключение (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос).

Работа с текстом и цитатой:

1 шаг – определение ключевых слов в цитате;

2 шаг – толкование слов-ключей,

3 шаг – сопоставить цитату с текстом.

Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

Контроль знаний (часть С). Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.

Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы программы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Часть 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1	презентация, аналитическое чтение и изучение содержания КИМов
2	Часть 1. (изложение). Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1	работа с текстом прослушивание и осмысление прочитанного текста
3	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .	2	работа с текстом выделение микро- и макротемы составление алгоритмов
4	Переработка информации текста, данного для изложения	1	написание сжатого изложения
5	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.	2	практикум по написанию и анализу сжатого изложения
6	Часть 2. Работа с тестами. Задание 2. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.	1	Практикум Анализ текста

7	Задание 3. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	1	Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов.
8	Задание 4. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З/С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок.	2	Отработка умения правописания приставок.
9	Задание 5. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.	2	Отработка умения правописания суффиксов.
10	Задание 6. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	1	Подбор стилистических синонимов.
11	Задание 7. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	Определение видов подчинительной связи в словосочетании.
12	Задание 8. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	2	Выделение грамматической основы предложения.
13	Задание 9. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения.	2	Выделение обособленных членов предложения.
14	Задание 10. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	2	Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений.
15	Задание 11. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	2	Различие односоставного и двусоставного предложений.
16	Задание 12. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	2	Расстановка знаков препинания в сложном предложении.
17	Задание 13. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	2	Определение видов подчинения в сложном предложении.
18	Задание 14. Сложные предложения с разными видами связи.	2	Определение разных видов связи в сложном предложении.
19	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)	1	Практикум

20	Часть 3. Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.	4	алгоритм написания сочинения-рассуждения, речевые клише, практикум
21	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.	1	Написание сочинения-рассуждения
22	Итоговое занятие.	2	анализ и редактирование работ коллективная работа
	Итого	35 часов	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.

2. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

3. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

4. Егораева Г.Т. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. М.: Экзамен, 2013.

5. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. М.: Линка-Пресс, 2010.

7. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".

8. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.

9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.

10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

11. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. "Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ". – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.

2. Интерактивная приставка.