

Рассмотрено на заседании кафедры протокол № _____ «____»_____2022 г. Зав. кафедрой _____	«Согласовано» зам директора по УВР Прасол О.В. «____»_____2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Сазонова Н.С. «____»_____2022г.
---	--	--

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«К тайнам слова:
занимательная лексика и фразеология»
для 6 класса**

Составитель: Лысенко М.П.
Квалификационная категория:
высшая

Сроки реализации программы: 01.09.2022 -30.05.2023 учебный год

г. Рубцовск, 2022

Пояснительная записка.

Современное общество характеризуется повышением внимания к нравственному, эстетическому развитию обучающихся, к свободному владению русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, уникальным возможностям отдельно взятой личности. В связи с этим на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

Очень важно приобщение ребят к сокровищнице отечественной культуры и истории, чтобы воспитать любовь к земле, на которой родился и вырос, чувство гордости за свой народ и Родину. Урок не может вместить все то, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Необходимо, используя гуманистический потенциал отечественной культуры, способствовать социализации личности каждого ребенка. Актуальность программы внеурочной деятельности «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» заключается в следующем: программа имеет интегрированный характер и основана на модульной технологии обучения, которая позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также предоставляет возможность для развития языковых способностей обучающихся. В образовательном процессе в программе используются инновационные технологии: технология проектной деятельности, групповой деятельности, личностно-ориентированные и игровые технологии и т.д.

Направление: общекультурное.

Цель программы – приобщение учащихся к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц.

Задачи программы:

1. Помочь детям прикоснуться к великому русскому слову.
2. Развивать интерес к русскому языку, навыки выразительного интонирования, передачи многообразных оттенков, эмоций, настроений.
3. Формировать положительное отношение и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы

Принципы программы:

1. Систематичность образования и воспитания
2. Связь обучения и воспитания с жизнью.
3. Коммуникативность учащихся в практической деятельности.

Общее количество часов в год – 35 часов

Количество часов в неделю – 1 часа.

Периодичность в неделю – 1 раз.

Продолжительность занятия – 40 мин.

Режим занятий:

Четверг – каб. №36

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ "Гимназия №8".

Реализация задач осуществляется через различные виды языковой деятельности, главными из которых является:

- определение проблемы собственной деятельности
- установление причины возникновения проблем
- определение объекта и аспекта анализа

- - практические занятия с элементами игр
- -проектная деятельность
- -беседы, лекции;
- -конкурсы разных уровней.

Программа предусматривает межпредметные связи с музыкой, литературой, историей.

Программа примерно раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает в себя работу с текстом, изучение нового материала.

Практическая часть обучает практическим приемам анализа слова, дает возможности для расширенного представления о лингвистике, в частности о лексике и фразеологии.

Планируемая результативность курса.

Уровни результатов внеурочной деятельности:

1 уровень-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Школьник знает и понимает общественную жизнь

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

2 уровень-получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Школьник ценит общественную жизнь

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде.

Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

3 уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально - государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Успешность освоения программы учащиеся могут демонстрировать при участие в муниципальных конкурсах, культурно – массовых мероприятиях МБОУ «Гимназия №8».

Планируемый результат:

- Опознавание основных выразительных средств лексики
- Знание общих принципов классификации словарного состава русского языка
- Различие лексического и грамматического значений слов
- Выразительное чтение прозаических и поэтических текстов
- Работа с любыми видами словарей

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории, культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Основные разделы программы:

Раздел 1 «Ярмарка идей»

Задачи раздела:

- Формировать Творческую лабораторию проектирования маршрута саморазвития
- Совершенствовать выбор эффективных форм решения задачи
- Учить работать с этимологическим словарем

Раздел 2 «Слово о словах»

Задачи раздела:

- развивать воображение детей, сообразительность, смекалку;
- совершенствовать работу с русским фольклором
- учить основные лингвистические понятия

Раздел 3. «Что в имени тебе моем».

Задачи раздела:

- развивать воображение детей, сообразительность, смекалку;
- совершенствовать умения ораторской речи
- учить этимологии слова

Содержание программы

Раздел 1. «Ярмарка идей»

Тема 1. Что я умею, что могу.

Тема 2. Через тернии к звездам.

Тема 3. Эврика!

Раздел 2. «Слово о словах»

Тема 1. Имена вещей

Тема 2. В царстве смыслов много дорог

Тема 3. Приготовим многослойный пирог. Или О многозначности слова»

Тема 4. Как и почему появляются новые слова (неологизмы)?

Тема 5. Откуда катится каракатица, или О словах, которые рассказывают об истории слов

Тема 6. Об одном и том же разными словами

Тема 7. Слова - антиподы

Тема 8. Ума палата, или О фразеологических оборотах

Тема 9. Словари «чужих слов»

Тема 10. «Он весь свободы торжество»

Тема 11. «Он весь свободы торжество»

Тема 12. Слова уходящие

Тема 13. Паронимы или «Ошибкоопасные» слова

Тема 14. Словарь – грамотей

Раздел 3. «Что в имени тебе моем».

1. Научная этимология
2. Какие бывают имена?
3. Древнерусские имена
4. Отчество и фамилия
5. Времена года
6. О том, что мы носим
7. Растения – почему их так называют?
8. Птицы и звери- почему их так называют?

Календарно - тематический план

<i>№ урока</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема урока</i>
1	Сентябрь	Что я умею, что могу.
2	Сентябрь	Через тернии к звездам
3	Сентябрь	Эврика!
4	Сентябрь	Эврика!
5	Октябрь	Эврика!
6	Октябрь	Имена вещей
7	Октябрь	В царстве смыслов много дорог
8	Октябрь	В царстве смыслов много дорог
9	Октябрь	О многозначности слова
10	Ноябрь	О многозначности слова
11	Ноябрь	Как и почему появляются новые слова (неологизмы)?
12	Ноябрь	Как и почему появляются новые слова (неологизмы)?
13	Ноябрь	Откуда катится каракатица, или О словарях, которые рассказывают об истории слов
14	Декабрь	Об одном и том же разными словами
15	Декабрь	Слова - антиподы
16	Декабрь	Ума палата, или О фразеологических оборотах.
17	Декабрь	Ума палата, или О фразеологических оборотах.
18	Январь	Словари «чужих слов»
19	Январь	«Он весь свободы торжество»
20	Январь	«Он весь свободы торжество»
21	Февраль	Слова уходящие
22	Февраль	Паронимы или «Ошибкоопасные» слова
23	Февраль	Паронимы или «Ошибкоопасные» слова
24	Март	Словарь - грамотей
25	Март	Словарь - грамотей
26	Март	Научная этимология
27	Март	Какие бывают имена?
28	Апрель	Древнерусские имена
29	Апрель	Древнерусские имена
30	Апрель	Отчество и фамилия
31	Апрель	Времена года
32	Май	О том, что мы носим
33	Май	Растения – почему их так называют?
34	Май	Птицы и звери- почему их так называют?
35	Май	Итоговый урок

Формы оценки результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в гимназии разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений, учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Оценка результатов внеурочной деятельности позволяет проследить динамику образовательных достижений обучающихся. Такая форма оценивания как портфолио, позволяет проследить **динамику** индивидуальных образовательных достижений. Использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, творческие работы, участие в выставках, презентациях собственных достижений, выступление на концерте, самооценка, наблюдения, дневники впечатлений позволяют оценить знания и умения учащихся, проследить изменения в развитии и личностных качествах школьников. В процессе занятий предоставляется возможность отслеживать промежуточные результаты, умение слышать друг друга, выстраивать дружеские отношения в группе, создавать атмосферу сотрудничества и содружества при разучивании различных игр и танцевальных движений, создание коллективных творческих проектов, школьные фестивали, концерты, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, головоломок, выставка творческих работ.

Итоговый контроль это участие в проектной деятельности, выступление на различных конкурсах.

На всех этапах отслеживания результатов во внеурочной деятельности преобладает эмоциональная оценка с использованием различных форм создания ситуации успеха: доброжелательность, снятие зажатости, персональная исключительность.

Все используемые средства, формы, виды и методы оценки должны обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов.

Главный из ожидаемых результатов - развитие творческих способностей, приобретение новых знаний, обогащение собственного жизненного багажа. Желание творчески реализовывать свои музыкальные способности, проявляя инициативу и самостоятельность.