

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель УМО

заместитель директора по  
УВР

Директор

\_\_\_\_\_  
Бирюкова Н.В.  
Приказ № 3  
от «26» 08 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Цинн О.А.  
Приказ № 221  
от «28» 08 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Сазонова Н.С.  
Приказ № 221  
от «28» 08 2024 г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Формула успеха»  
направление - общеинтеллектуальное  
для 2 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Бирюкова Н.В.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы: 01.09.2024 - 26.05.2025

г. Рубцовск, 2024

## Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемая результативность курса.....	4
3. Содержание программы .....	4
4. Тематический план.....	5
5. Лист внесения изменений.....	6

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Формула успеха» для 2 класса составлена в соответствии с:

- ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Положением о рабочей программе по предмету/курсу внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ № 252 от 17.05.2017г);
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №8»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2024 - 2025 учебный год;
- Годовым календарным учебным графиком на 2024 – 2025 учебный год.
- Авторской программы Н.Б. Истоминой «Учимся решать задачи»

**Направленность** – общеинтеллектуальная

**Актуальность** курса определена тем, что владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к факультативному курсу «Формула успеха» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения математики, для выявления и развития математических способностей учащихся, для способности к самообразованию.

Важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

**Цель программы:**

развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей.

**Задачи:**

- расширение и углубление программного материала;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование приёмов умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия. обобщение;
- формирование умения описывать предметные ситуации на языке схем и моделей;
- формирование умения переводить текстовые ситуации в предметные и схематические модели.

**Методы и формы работы с учащимися:**

исследовательский; эвристический (частично- поисковый); сравнения; метод моделирования; наблюдение, игрой.

## **Формы организации образовательного процесса**

дидактические игры, уроки исследования, групповые, индивидуальные, групповая(парная), фронтальная; коллективная.

### **Планируемая результативность курса к концу 2-го класса**

Личностные результаты: -

объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

- выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- отличать факты от домыслов;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения,

геометрические фигуры;

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметные УУД:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

### **Содержание программы**

Конструирование задачи при помощи вопроса. Запись выражением ответа на поставленные вопросы с опорой на условие задачи. Работа со схемой задачи. Выбор части схемы соответствующей данному выражению. Соотнесение текстового описания и решения задачи.

Задачи на нахождение общего количества и на разностное сравнение. Поиск верного выражения к вопросу, используя данное условие задачи. Анализ условия задачи. Графическая модель. Соотношение текстового описания и графической модели, соответствие между текстом и схемой. Выбор решения задачи к условию среди предложенных. Схематическое изображение задачи и её решение.

Составление выражения по данной схеме. Конструирование задачи с подбором верного условия. Выбор соответствующей схемы из предложенных. Подбор задачи к её решению.

Задачи на нахождение остатка. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели. Решение задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче. Составление выражения по данной схеме.

Дополнение условия задачи с опорой на её решение. Структура задачи. Решение задачи разными способами.

### Календарно-тематический план

Дата проведения занятия (месяц/неделя)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Простые задачи</b>			
сен. 1 нед.	1	Конструирование задачи при помощи вопроса. Выбор части схемы соответствующей данному выражению.	1
сен.2 нед.	2	Конструирование задачи при помощи вопроса. Выбор части схемы соответствующей данному выражению.	1
сен.3 нед.	3	Запись выражением ответа на поставленные вопросы с опорой на условие задачи	1
сен.4 нед.	4	Запись выражением ответа на поставленные вопросы с опорой на условие задачи	1
сен. 5 нед.	5	Работа со схемой задачи. Выбор соответствующей схемы из предложенных.	1
окт. 2 нед.	6	Работа со схемой задачи. Выбор соответствующей схемы из предложенных.	1
окт. 3 нед.	7	Конструирование задачи с подбором верного условия.	1
окт. 4 нед.	8	Конструирование задачи с подбором верного условия.	1
нояб. 2 нед.	9	Соотнесение текстового описания и решения задачи	1
нояб. 3 нед.	10	Соотнесение текстового описания и решения задачи	1
нояб. 4 нед.	11	Соотношение текстового описания и графической модели, соответствие между текстом и схемой	1
нояб. 5 нед.	12	Соотношение текстового описания и графической модели, соответствие между текстом и схемой	1
дек. 2 нед.	13	Структура задачи. Решение задачи разными способами.	1
дек. 3 нед.	14	Структура задачи. Решение задачи разными способами.	1
дек. 4 нед.	15	Дополнение условия задачи с опорой на её решение.	1
январь. 3 нед.	16	Дополнение условия задачи с опорой на её решение.	1
январь. 4 нед.	17	Составление выражения по данной схеме	1
январь. 5 нед.	18	Составление выражения по данной схеме	1
февр. 1 нед.	19	Анализ условия задачи. Графическая модель.	
февр. 2 нед.	20	Анализ условия задачи. Графическая модель.	1
февр. 3 нед.	21	Схематическое изображение задачи и её решение.	1
февр. 4 нед.	22	Схематическое изображение задачи и её решение.	1
мар. 1 нед.	23	Иллюстрирование задачи при помощи	1

		схематической модели.	
мар. 2 нед.	24	Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели.	1
мар.3 нед.	25	Составление выражения по данной схеме.	1
апр. 1 нед.	26	Составление выражения по данной схеме.	1
апр. 2 нед.	27	Выбор условия задачи к данной схеме	1
апр. 3 нед.	28	Выбор условия задачи к данной схеме	1
апр. 4 нед.	29	Решение задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче.	
апр. 5 нед.	30	Решение задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче.	1
май 2 нед.	31	Построение схемы соответствующей условию	1
май 3 нед.	32	Построение схемы соответствующей условию	1
май 4 нед.	33	Дополнение условия задачи с опорой на схему	1
май 5 нед.	34	Дополнение условия задачи с опорой на схему	1

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				