

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №8»**

Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 8 от 30.08. 2022 г.	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>О.В. Прасол</u> 30.08. 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С.Сазонова  _____ приказ № 215 от 30.08.2022г.
---	--	---

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
направление профориентационная работа,  
предпринимательство, финансовая грамотность.  
**«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**  
5 классы

**Составитель:**  
Пугачева П.Е.,  
старшая вожатая

**Срок реализации программы:**  
01.09.2022 - 31.05.2023

г. Рубцовск, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемая результативность курса	4
3.	Содержание программы курса внеурочной деятельности	6
4.	Тематический план	7
5.	Лист внесения изменений	8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направление внеурочной деятельности:** профориентационная работа, предпринимательство, финансовая грамотность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Положением о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №8»;
- Планом внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8» на 2022 - 2023 учебный год;
- Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8».

### **Актуальность программы**

Увеличивающийся поток автомобилей на дорогах создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Данная программа ориентирована на изучение основ безопасности на дороге, отработку навыков использования правил дорожного движения в жизни.

**Цель программы:** создание условий для формирования культуры личной безопасности учащихся.

### **Задачи программы:**

- обучать грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- вырабатывать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Программа кружка «Юные инспектора дорожного движения» рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) для освоения учащимися 5 классов.

Практическое закрепление знаний и умений по правилам дорожного движения, в том числе при вождении велосипеда, происходит на специально отведенной школьной площадке, а так же используется база МБУ ДОД «Детско – юношеский центр». К проведению занятий привлекаются сотрудники ГИБДД города Рубцовска.

### **Ценностные ориентиры**

Обучаясь, играя, занимаясь творческой и общественной деятельностью, ребята на занятиях кружка «Юные инспектора дорожного движения» усваивают правила безопасного поведения, вырабатывают особый взгляд на окружающий мир.

### **Методы работы**

- 1) В основе которых лежит способ организации занятия:
  - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
  - наглядный (показ мультимедийных материалов)
  - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
- 2) В основе которых лежит уровень деятельности учащихся
  - объяснительно-иллюстративный;
  - репродуктивный;
  - частично-поисковый;
  - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- 3) В основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях
  - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
  - индивидуально-фронтальный;
  - групповой;
  - индивидуальный.

**Формы работы:** индивидуальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах, коллективная деятельность.

## ПЛАНИРУЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

### Уровни воспитательных результатов

**1 уровень** Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**2 уровень** Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

**3 уровень** Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

**Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:**

#### **Личностные**

У воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Воспитанник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные**

Воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные**

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Воспитанник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### ***Коммуникативные***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Качества личности***, формируемые на занятиях кружка: самостоятельность в принятии правильного решения; убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; здоровый образ жизни и навыки самостоятельного физического совершенствования.

***Организация мест демонстрации успешности учащихся***: через межличностное общение со сверстниками, участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях, КТД, выставки, спектакли, агитбригады, концерты.

***Промежуточный контроль*** осуществляется через метод наблюдения во время занятий, через саморефлексию учащихся.

***Итоговый контроль*** динамики развития личности учащегося осуществляется по результатам психодиагностики.

**Форма подведения итогов:** диагностическое обследование детей по усвоению программы с применением психолого – педагогического инструментария.

Порядок зачета результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности определен «Положением о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия№8».

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка»  
Содержание. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.
2. Тема: «Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год»  
Содержание. Знакомство с положением об отряде ЮИД.
3. Тема: «Права и обязанности, ответственность участников дорожного движения»  
Содержание. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.
4. Тема: «Основные понятия и термины ПДД»  
Содержание. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.
5. Тема: «Дорожные знаки и дополнительные средства информации»  
Содержание. Группы знаков, их назначение, установка.
6. Тема: «Правила движения пешехода»  
Содержание. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.
7. Тема: «Где и как переходить улицу?»  
Содержание. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.
8. Тема: «Элементы улиц и дорог»  
Содержание. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.
9. Тема: «Дорожные ловушки»  
Содержание. Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрестка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Реализация программы курса «Юные инспектора дорожного движения» осуществляется через различные **виды деятельности**: игровая, художественное творчество, социальное творчество, проблемно – ценностное общение, познавательная и др.

**Основные формы деятельности кружка:** обучение, беседа, диспуты, тренинги, викторина, игра, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Сроки проведения
1.	Знакомство. Организационный сбор	Игра- знакомство	1	Сентябрь
2.	Безопасность пешеходов	Беседа	1	Сентябрь
3.	На пути в школу	Беседа	1	Сентябрь
4.	Дорожные знаки	Викторина	1	Сентябрь
5.	Детский дорожно- транспортный травматизм	Видеопрезентация	1	Октябрь
6.	Остановочный путь	Игра	1	Октябрь
7.	Скорость движения.	Беседа	1	Октябрь
8.	Мы на перекрёстке	Игра-путешествие	1	Октябрь
9.	Осторожно, дети!	Занятие	1	Ноябрь
10.	Светофор- твой лучший друг!	Викторина	1	Ноябрь
11.	Правила движения достойны уважения!	Игра	1	Ноябрь
12.	Красный, жёлтый, зелёный	Игра	1	Ноябрь
13.	Автомобильные знаки	Беседа	1	Декабрь
14.	Дорожные знаки	Игра	1	Декабрь
15.	Дорожный знак- тебе не враг	Беседа	1	Декабрь
16.	Путешествие в страну дорожных знаков	Игра	1	Декабрь
17.	Дорожные ловушки	Беседа	1	Январь
18.	Дорога, транспорт, пешеход	Беседа	1	Январь
19.	Сигналы регулировщика	Занятие	1	Январь
20.	Дружим мы со знаками	Игра	1	Январь
21.	Экологический светофор	Игра	1	Февраль
22.	Знак, которого нет в ПДД	Беседа	1	Февраль
23.	Веселый светофор!	Викторина	1	Февраль
24.	Знатоки дорожных правил	Игра-путешествие	1	Февраль
25.	Где и как переходить улицу?	Беседа	1	Март
26.	Дорожная ситуация	Игра	1	Март
27.	Осторожно, дорога!	Беседа	1	Март
28.	Правила безопасности на дороге	Беседа	1	Март
29.	Мы знаем правила дорожного движения	Занятие	1	Апрель
30.	Поездка в общественном транспорте	Занятие	1	Апрель
31.	Нерегулируемые перекрестки	Беседа	1	Апрель
32.	Я знаток дорожных правил	Игра	1	Апрель
33.	Причины возникновения ДТП	Беседа	1	Май
34.	Виды транспорта . Современный транспорт	Беседа	1	Май
35.	Азбука безопасности	Беседа	1	Май

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	№ занятия /тема согласно рабочей программе	Тема занятия с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

