

-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании УМО протокол № <u>3</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> <u>2022</u> г. Рук. УМО Т.А. Брик	«Согласовано» заместитель директора по УВР Н.А. Чернова. «31» августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С. Сазонова _____ приказ № 159/1 от «31»августа 2022 г.
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов
России»
для 5 А, Б, В, Г, Д классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
М.Л. Юдина,
учитель обществознания
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2022 - 31.05.2023

г. Рубцовск. 2022

Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), с:

- Положением о рабочей программе по учебному предмету, курсу МБОУ «Гимназия №8» от 21.02.2018 года;
- учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;
- годовым календарным графиком МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Примерная рабочая программа основного общего образования Основы духовно-нравственной культуры народов России (для 5-6 классов общеобразовательных организаций) Москва 2022.

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации /Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2018. – 64 с.: ил. – (Российский учебник).

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс; учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков, - 4 – е изд. Стереотип – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.: ил. – (Российский учебник).

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса формируется и преподается в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, ее специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Цель изучения учебного курса:

Создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

воспитание патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур

Задачи изучения учебного курса:

воспитать уважительное и бережное отношение к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействовать осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

способствовать формированию патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознанию важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

- овладеть предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

усвоить знания о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих

элементах духовной культуры современного общества;

- развить представления о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- обучить рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

В преподавании предмета планируется использовать элементы педагогических технологий:

- проблемного обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- критического мышления;
- развития творческих способностей учащихся;
- поэтапного формирования умственных действий;
- развития исследовательских навыков.

Учитель в большей степени должен направить усилия на формирование у учащихся навыков осмысления реальностей мира и активной гражданской позиции, что является возможным в преподавании предмета в 5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г классах.

В этих классах учитель может предложить учащимся изучить ряд вопросов самостоятельно и тем самым увеличить учебное время для проверки знаний, навыков самостоятельной работы с учебным материалом.

Для учащихся 5 Д класса предпочтительным является дифференцированные задания и упражнения, которые в зависимости от степени усвоения учебного материала и темпа работы на уроке позволяют закрепить пройденный материал и применить его к решению конкретных ситуаций в дальнейшем.

Домашнее задание предполагает не только выполнение тренировочных заданий в виде практикума к теме урока, но и другие формы: домашние творческие работы по заданной проблеме, подготовки презентаций, сообщений, выполнение проблемных заданий.

В течение учебного года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Формы контроля:

- 1) фронтальный опрос (беседа);
- 2) групповая работа;
- 3) индивидуальный опрос - письменный и устный;
- 4) письменные работы тестового характера;
- 5) исследовательская работа/творческий, социальный проект;
- 6) заполнение таблиц, схем;
- 7) практикум;
- 8) репродуктивные и творческие задания.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия № 8» от 17.05.2017 г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

5 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и

семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся

художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»	10 ч.
2.	Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»	6 ч.
3.	Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»	3 ч.
4.	Тематический блок 4. «Культурное единство России»	13 ч.
5.	Резерв	2 ч.
6.	Итого:	34 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

№ урока/ № урока в теме	Дата проведения	Тема урока
		Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»
1/1	1 неделя сентября	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
2/1	2 неделя сентября	Наш дом - Россия
3/2	3 неделя сентября	Язык и история
4/3	4 неделя сентября	Русский язык – язык общения и язык возможностей
5/4	2 неделя октября	Истоки родной культуры
6/5	3 неделя октября	Материальная культура
7/6	4 неделя октября	Духовная культура
8/7	1 неделя ноября	Культура и религия
9/8	2 неделя ноября	Культура т образование
10/9	3 неделя ноября	Многообразие культур (практическое занятие)
		Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»
11/1	4 неделя ноября	Семья – хранитель духовных ценностей
12/1	5 неделя ноября	Родина начинается с семьи
13/2	1 неделя декабря	Традиции семейного воспитания в России
14/3	2 неделя декабря	Образ семьи в культуре народов России
15/4	3 неделя декабря	Труд в истории семьи
16/5	4 неделя декабря	Семья в современном мире (практическое занятие)
		Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»
17/1	2 неделя января	Личность – общество - культура
18/2	3 неделя января	Духовный мир человека. Человек – творец культуры
19/1	4 неделя января	Личность и духовно-нравственные ценности
		Тематический блок 4. «Культурное единство России»
20/1	1 неделя февраля	Историческая память как духовно-нравственная
21/3	2 неделя февраля	Литература как язык культуры
22/4	3 неделя февраля	Взаимовлияние культур
23/5	4 неделя февраля	Духовно-нравственные ценности российского народа
24/6	1 неделя марта	Регионы России: культурное многообразие
25/7	2 неделя марта	Праздники в культуре народов России
26/8	3 неделя марта	Памятники в культуре народов России
27/9	4 неделя марта	Музыкальна культура народов России
28/10	1 неделя апреля	Изобразительное искусство народов России
29/11	2 неделя апреля	Фольклор и литература народов России
30/12	3 неделя апреля	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)
31/9	4 неделя апреля	Культурная карта России(практическое занятие)
32/10	1 неделя мая	Единство страны – залог будущего России
33/11	2 неделя мая	Резерв
34/1	3 неделя мая	Резерв

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,

расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия,

саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				