

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №8»**

Рассмотрено на педагогическом совете протокол №8 от 30.08. 2022 г.	«Согласовано» заместитель директора по УВР <u>О.В. Прасол</u> 30.09. 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №8» Н.С.Сазонова _____ приказ № 215 от 30.08.2022г.
--	--	---

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
направление «развитие личности и самореализация обучающихся»  
**«Я - рубцовчанин»**  
8 класс

**Составитель:**  
О.В.Прасол,  
учитель истории

**Срок реализации программы:**  
01.09.2022 - 31.05.2023

г. Рубцовск, 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание программы.....	4
3. Календарно-тематический план .....	7
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.....	9
6. Список литературы.....	9
Приложение .....	10

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Я-рубцовчанин» по внеурочной деятельности составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ «Гимназия №8»;
- ООП ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Положением о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №8»;
- Планом внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8» на 2022 - 2023 учебный год;
- Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №8».

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 8 классов (14 лет) социального направления в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Программа «Я - рубцовчанин» направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. **Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины.

Программа кружка «Я - рубцовчанин» направлена на изучение истории образования, достопримечательностях, символов, известных людях родного города. Программа способствует реализации регионального компонента географического образования и направлен на реализацию социального заказа общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем действительными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважение к традициям своего народа, патриотизма. Структура и содержание курса учитывают возрастные особенности учащихся, реализует межпредметные связи с географическим, биологическим и историческим краеведением.

**Цель курса:** создание условий для формирования у школьников интереса к родному краю, своей малой родине.

#### Задачи курса:

1. Приобщение школьников к природному, историческому и культурному наследию Рубцовска.
2. Развитие учебно-исследовательских навыков и творческих способностей в процессе работы.
3. Воспитание патриотического отношения к своему городу средствами краеведения.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 35 часов, 1 час в неделю в течение учебного года. Наполняемость группы- 10 человек.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

**Основные принципы реализации программы:** научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## **2. Содержание программы.**

### **Раздел 1. Введение.**

Что такое краеведение. С чего начинается Родина. Алтайский край.

### **Раздел 2. Рубцовск на карте.**

Определение географического положения города. Площадь территории города, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Планировка, районы, главные улицы Рубцовска.

### **Раздел 3. Рубцовск - в прошлом.**

История и причины возникновения города: основные этапы формирования Рубцовска, первые поселенцы, первые поселения. Основатели Рубцовска. Топонимика Рубцовских названий. Внешний вид города в начале своей жизни.

### **Раздел 4. Символы города (герб, флаг).**

### **Раздел 5. Знаменитые Рубцовчане.**

История заселения территории города. Численность населения, национальный состав. Знаменитые земляки: основатели города, архитекторы, учёные, врачи, артисты театра и кино.

### **Раздел 6. Достопримечательности нашего города.**

Интересные природные объекты: месторождения гранита, сосновые боры, долина реки Алей. Историко-культурные достопримечательности города: площади города, парки, театры, музеи, скверы и др.

### **Раздел 7. Наша школа.**

История нашей школы. Символика школы. Школьные традиции. Знаменитые выпускники школы.

### **Раздел 8. Я и моя семья.**

Происхождение фамилий. Родословная семьи. Семейные традиции.

### **Раздел 9. Знатоки Рубцовска.**

Что я узнал о Рубцовске. Я в судьбе своего города. Рубцовск в будущем.

### **Результаты изучения курса.**

Во время занятий в кружке учащиеся получают возможность **узнать:**

- суть понятия краеведение, методы краеведческих исследований;
- особенности географического положения и границы города;
- год рождения и исторические этапы развития города Рубцовска;
- численность населения и национальный состав Рубцовска;
- известных людей города;
- историко-культурные достопримечательности Рубцовска;
- роль города в жизни страны;
- уникальные черты Рубцовска.

**научиться:**

- находить свой город на карте России, Алтайского края;
- описывать географическое положение города;
- объяснять причины образования города;
- объяснять значение символов города (герб, флаг города);
- работать с первоисточниками, самостоятельно добывать информацию;
- составлять доклады, рефераты;

**применять полученные знания и умения в практической деятельности:**

- ориентироваться в городе;
- читать карту города;
- находить необходимую для повседневной жизни информацию о городе в различных источниках, включая интернет;

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Межпредметные связи на занятиях:**

- с уроками географии: умение работать с картой;
- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ.

**Личностные и метапредметные результаты.**

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей мотивации к обучению;</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятиях парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение учиться: навык решения творческих задач, навык поиска, анализа и интерпретации информации;</li> </ul>	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу:</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- выделять существенную информацию из текстов разных видов (смысловое чтение художественных и познавательных текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	библиотек и Интернета
Коммуникативные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика): умение координировать свои усилия с усилиями других:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>-целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>-планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>-моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>-проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>-вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

**3.Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение.	Что такое краеведение. Алтайский край.	1
		Онлайн-экскурсия «Барнаул столица Алтайского края».	1
		Природные знаменитые места Алтайского края.	1
		Жемчужина Алтая – люди.	1
2	Рубцовск на карте.	Географическое положение Рубцовска на карте мира, России, Алтайского края.	1
		Площадь территории города, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток.	1
		Районы города. Планировка, главные улицы.	1
3	Рубцовск - в прошлом.	История и причины возникновения города.	1

		Внешний вид города в начале своего возникновения. Топонимика Рубцовских названий.	1
		Этапы развития города. Основатель города Рубцовска – Михаил Рубцов	1
4	Символика Рубцовска.	Флаг, герб, гимн.	1
5	Знаменитые Рубцовчане.	Знаменитые земляки: учёные, художники, музыканты, врачи.	3
		Защита проекта «Знаменитые Рубцовчане»	2
6	Достопримечательности нашего города.	Скверы Рубцовска.	1
		Парковая зона Рубцовска.	1
		Храмы Рубцовска.	1
		Театры Рубцовска.	1
		Памятники Рубцовска.	1
		Музеи Рубцовска.	1
		Защита проекта «Достопримечательности нашего города».	2
7	Наша школа.	История нашей школы.	1
		Символика школы. Школьные традиции.	1
		Знаменитые выпускники школы.	1
		Защита проекта «Наша школа».	2
8	Я и моя семья.	Происхождение фамилий.	1
		Родословная семьи.	1
		Семейные традиции.	1
		Защита проекта «Моя родословная».	2
9	Знатоки Рубцовска.	Знатоки Рубцовска. Участие в городской краеведческой игре «Я – рубцовчанин»	1
ИТОГО:			35 часов

#### **4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

1. Настенная карта России.
2. Настенная карта Алтайского края.
3. Атлас Алтайского края.
4. Компьютер.
5. Экран.
6. Проектор.

#### **5. Список литературы:**

1. КОРОЛЁВ Г.С. «РУБЦОВСК: ОТ ЗАСЁЛКА ДО ГОРОДА» - одно из наиболее серьезных исследований ранней истории Рубцовска;
2. СЕВАСТЬЯНОВ К.Р. «АЛТАЙСКИЕ ПЛУГАРИ» - книга очерков истории ордена «Знак Почета «завода «Алтайсельмаш»;
3. ОМЕЛЯНЧУК Б.Н. «РУБЦОВСКИЙ РАЙОН: СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ» - об истории заселения территории Рубцовского района, начиная с середины XVIII века, история названий сел и поселков;
4. И. Пустынникова «Рубцовск», М. Попова «Рубцовск (1892-2000 гг.)», «Река Алей: экологическое досье», Краеведческие записки, вып. 3.