

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования»

МБОУ «Гимназия №8»

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО

Т.А.Брик
Протокол №4
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Н.А. Чернова
Приказ №
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"Гимназия №8"**

Н.С. Сазонова
Приказ №
от «27» августа 2025 г.

**Рабочая программа элективного курса
«Работа с текстом»**

для обучающихся 7 классов на 2025-2026 учебный год

Составитель: Роот Л.Н., Лысенко М.П.
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы:
01.09.2025 - 26.05.2026

г. Рубцовск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика элективного курса «Работа с текстом»

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Работа с текстом» для обучающихся 9-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный номер N 64101).
- Положение о рабочей программе по предмету/курсу МБОУ «Гимназия №8».
- Годовой календарный график на 2025 – 2026 учебный год.
- Учебный план МБОУ «Гимназия №8» на 2025 – 2026 учебный год.

Элективный курс «Работа с текстом» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность курса «Работа с текстом» определяется необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников.

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель курса – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Задачи изучения элективного курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;

- помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
- помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.
- научить применять обобщённых знаний и умений при анализе текста.

Место элективного курса «Работа с текстом» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №8» на изучение курса отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 часа, в том числе на теорию – 5 часов, практику – 29 часов. Программа ориентирована на учащихся 7-х классов.

Формы работы: лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Методы и приемы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

Виды деятельности учащихся:

- сжатие исходного текста;
- редактирование текста;
- составление текста по образцу;
- составление обрамлений к рассказу;
- восстановление частей текста;
- составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
- анализ текста художественного и публицистического стилей;
- конспектирование, тезистирование;
- работа с научной и публицистической литературой;
- составление схем, таблиц, алгоритмов.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности (6 часов)

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Раздел 2. Средства выразительности в тексте (4 часа)

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова (2 часа)

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста (4 часа)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Раздел 5. От анализа текста к изложению (9 часов)

Виды изложений.

Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Знать: основные требования к изложению, способы компрессии текста.

Уметь: выделять ключевые слова в тексте, применять способы компрессии текста, воспроизводить текст разных стилей с заданной степенью свёрнутости, редактировать текст.

Раздел 6. Сочинение — это тоже текст (9 часов)

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения — рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Извлечение информации из различных источников

Календарно – тематический поурочный план

№ ЗАНЯТИЯ/ № ЗАНЯТИЯ В ТЕМЕ	ДАТА (НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ) ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЯ
Текст как результат речевой деятельности (6 часов)			
1	Сентябрь 1 неделя	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка	Работа с текстами, признаки и характеристика текста по форме, виду и типу речи.
2	Сентябрь 2 неделя	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	Композиционно-содержательный анализ текста.
3	Сентябрь 3 неделя	Роль ключевых слов текста	Восстановление текста по ключевым словам.
4	Сентябрь 4 неделя	Способы и средства связи между предложениями в тексте	Тренировочные упражнения «Моделируем текст»
5	Октябрь 1 неделя	Характер смысловых отношений между частями текста	Творческая работа в группах. Составление текстов на основе данных ситуаций.
6	Октябрь 2 неделя	Смысловая и композиционная целостность текста	Работа с текстом.
Средства выразительности в тексте (4 часа)			
7	Октябрь 3 неделя	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте	Работа с текстом. Морфемно-словообразовательный анализ слова; определение основных способов образования слов, принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.
8	Октябрь 4 неделя	Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	Анализ текстов. Нахождение изобразительно-выразительные средства в тексте и определение их роли.
9	Ноябрь 2 неделя	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	Подбор рабочего материала. Выбор языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.
10	Ноябрь 3 неделя	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	Работа с художественным текстом. Анализ текста, нахождение в нем средства выразительности и определение их роли в предложении.
Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова (2 часа)			
11	Ноябрь 4 неделя	Выразительное чтение как тест на понимание текста	Выразительное чтение текста

12	Ноябрь 5 неделя	Логические паузы и ударения. Интонация текста	Работа над интонацией. Выбор тона, темпа чтения с учетом содержания текста, его языковых особенностей; определение логических ударений, пауз.
Синтаксические и пунктуационные нормы текста (4 часа)			
13	Декабрь 2 неделя	Словосочетание и предложение	Конструирование словосочетаний и предложений по схемам. Работа над синонимичной заменой словосочетаний.
14	Декабрь 3 неделя	Функции сложного предложения в тексте	Определение особенностей построения сложного предложения в тексте.
15	Декабрь 4 неделя	Пунктуация в сложном предложении текста	Построение текста в соответствии с синтаксическими и пунктуационными нормами.
16	Декабрь 5 неделя	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	Работа с текстом. Демонстрация знаний по синтаксису и пунктуации при анализе текста.
От анализа текста к изложению (9 часов)			
17	Январь 2 неделя	Виды изложений	Задание «Подбираем заголовок к тексту». Определение вида изложения и задачи при написании изложения в зависимости от вида изложения.
18	Январь 3 неделя	Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста	Самостоятельная работа. Определение основной мысли в тексте, выражение информации текста в виде кратких записей.
19	Январь 4 неделя	Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста.	Работа с текстом. Применение языковых приёмов сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.
20	Январь 5 неделя	Главная и второстепенная информация в тексте	Задание «Учимся задавать вопросы к тексту».
21	Февраль 2 неделя	Пишем сжатое изложение	Сжатое изложение. Самостоятельная работа над сжатым изложением.
22	Февраль 3 неделя	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	Пересказ текста по ключевым словам.
23	Февраль 4 неделя	Соотношение микротемы и абзацного строения текста	Работа по выделению микротем в тексте.
24	Февраль 5 неделя	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	Работа по выделению абзацев в тексте
25	Март 2 неделя	Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	Редактирование текста

Сочинение — это тоже текст (9 часов)			
26	Март 3 неделя	Структура сочинения-рассуждения	Работа над сочинением по высказыванию лингвиста.
27	Март 4 неделя	Алгоритм написания сочинения – рассуждения	Работа над сочинением по цитате
28	Апрель 1 неделя	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении	Работа над языковым оформлением высказывания.
29	Апрель 2 неделя	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
30	Апрель 3 неделя	Написание сочинения - рассуждения	Работа с информацией.
31	Апрель 4 неделя	Извлечение информации из различных источников	Работа со справочной литературой.
32	Май 2 неделя	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	Создание сочинения-рассуждения в соответствии с заданной темой.
33	Май 3 неделя	Критерии оценки сочинения-рассуждения.	Оценивание собственных сочинений
34	Май 4 неделя	Критерии оценки сочинения-рассуждения. Итоги года	Оценивание собственных сочинений

Планируемые результаты освоения программы элективного курса

Личностные результаты

У учащегося будет сформировано:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способности к накоплению опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Учащийся будет иметь возможность для формирования:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных

учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ решения.

Познавательные действия:

Учащийся научится:

– владение всеми видами речевой деятельности:

– *аудирование и чтение:*

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

– *говорение и письмо:*

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Учащийся получит возможность научиться:

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Коммуникативные действия:

Учащийся научится:

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

В части речи и речевого общения

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

В ходе реализации речевой деятельности в части аудирования

Учащийся научится:

- различным видам аудирования; передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме. Учащийся получит возможность научиться: понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста.

В ходе реализации речевой деятельности в части чтения

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Учащийся получит возможность научиться:
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

В ходе реализации речевой деятельности в части говорения

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

В ходе реализации речевой деятельности в части письма

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- тезисы выступления, конспекты.

При работе с текстом

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять конспекты.

В части функциональных разновидностей языка

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать участие в беседах, разговорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования по русскому языку
2. Антонова, Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к учебному пособию для развития речи учащихся 7-9 классов [Текст] / Е. С. Антонова. – М.: 2011г.
3. Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2010.

4. Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 7-й кл. – М., 2009.

5. Учебные словари

Литература для учащихся

1. Антонова, Е.С. Тайна текста. Развитие речи учащихся 7-9 классов [Текст] / Е. С. Антонова. – М.: 2013.

2. Павлова, Т. И., Раниева, Н. А., Василенко, Н. Н. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5 – 7 классы [Текст] / Т. И.Павлова, Н. А. Раниева, Н. Н. Василенко. – Ростов-на Дону: Легион, 2015.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук HP

Мультимедийный проектор.

Экран для мультимедийного проектора.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

3. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

4. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

5. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по литературе

№ п\п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

