

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №8»

Рабочая программа по внеурочной деятельности
направление общеинтеллектуальное
«Английский на 5»
9 классы

Составитель:
Шамбалова Юлия Олеговна,

Сроки реализации программы:
01.09.2025- 26.05.2026

г. Рубцовск, 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемая результативность курса	4
3.Содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности.....	7
4.Тематический план	8
5. Формы оценки результатов внеурочной деятельности.....	10
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы	10
7.Лист внесения изменений.....	11

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку «Английский на 5» разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373), на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. Стандарты второго поколения)

В основе **стандартов второго поколения** лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Основной целью обучения английскому языку в школе является развитие у обучающихся способности использовать иностранные языки как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка и его использование как средства самообразования. Кроме того, учащиеся 8-9-х классов находятся на пороге государственной итоговой аттестации. И, выбрав предмет «Английский язык» в качестве основного государственного экзамена, учащиеся сталкиваются с необходимостью подготовки непосредственно к выполнению заданий в экзаменационном формате.

Решение столь сложных задач невозможно без обучения школьников, обладающих достаточным уровнем обученности и проявляющих особый интерес к изучению английского языка, технологии языкового самообразования, предполагающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, их подготовку к выполнению тестов по определению уровня владения иностранным языком и заданий различных уровней сложности.

Данная программа является дополнением и углублением УМК “Forward” М. В. Вербицкой. На факультативных занятиях активно используются текстовые отрывки из аутентичной литературы, в том числе научной направленности, различных уровней сложности, лексико-грамматические задания, материалы сети Интернет (в том числе, открытый банк заданий ОГЭ, сайт ФИПИ).

Программа предназначена для занятий с учащимися 9-х классов. Программа рассчитана на 34 часа занятий.

Целенаправленная и систематическая работа может заметно повлиять на качество устной и письменной речи учащихся, а также способствовать более легкому достижению высоких результатов.

Практическая направленность программы заключается в том, что она позволяет учащимся систематизировать имеющиеся знания, вооружить новыми знаниями в области лексики и грамматики английского языка, совершенствовать умения аудирования, чтения, письма и устной речи, а также расширить интеллектуальный и творческий потенциал личности.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Использование при изучении английского языка предлагаемых материалов полностью отвечает требованиям как современной системы обучения английскому языку в России, так и Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Цели и задачи программы

Цели изучения английского языка на занятиях:

1. Систематизация, совершенствование и углубление знаний, умений и навыков учащихся во всех видах речевой деятельности
2. Развитие языковых, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

3. Расширение знаний учащихся в области культурологии
4. Формирование положительной мотивации учения

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

1. Формирование и совершенствование умений использования языкового материала в устной и письменной речи;
2. Развитие умений монологической и диалогической речи;
3. Формирование коммуникативной культуры;
4. Совершенствование умений письменной речи (личное письмо);
5. Расширение возможностей социализации учащихся.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Гимназия №8».

Формы проведения занятия:

- ☐ Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- ☐ Самостоятельная работа.
- ☐ Работа в парах.
- ☐ Коллективные обсуждения и дискуссии.

В процессе занятий используются различные **методы**:

1. В основе которых лежит способ организации занятия:
 - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
 - наглядный (показ мультимедийных материалов)
 - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
2. В основе которых лежит уровень деятельности учащихся
 - объяснительно-иллюстративный;
 - репродуктивный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
3. В основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях
 - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
 - индивидуально-фронтальный;
 - групповой;
 - индивидуальный

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в старшей школе. Данный курс рассчитан на 34 учебных часа. Частота проведения занятий составляет 1 час в неделю.

Данная программа имеет тесную связь с другими предметами, обеспечивая систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий, что обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения английскому языку.

Планируемая результативность курса

Первый уровень результатов–приобретение школьникам социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения такого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Демонстрация успешности учащихся происходит в досуговой деятельности: предметной декаде, конкурсах, организованных «Сообществом учителей английского языка», конкурсе исследовательских проектов «Интеллектуал» и др.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Предметные результаты заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) В области чтения: развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке. В процессе работы над текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного английского языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.

2) В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом организации аудирования на занятиях. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.

3) В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

4) В области письма: обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний, включая письмо личного характера в ответ на условно полученное письмо друга.

5) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся за счет правил словообразования.

6) В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям.

7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные результаты:

1. Развивать у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного.
2. Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
3. Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
4. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
5. Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
6. Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
7. Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
8. Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.
9. Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи:

1. Воспитывать у учащихся уважение и интерес к изучаемой культуре и языку.
2. Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
3. Организовывать анализ прочитанных/прослушанных аутентичных текстов на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом).
4. Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
5. Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к англоязычной культуре, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.
6. Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
7. Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
8. Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
9. Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

Содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

В программу включены темы, которые предусматривают:

- Систематизацию и совершенствование знаний, умений и навыков;
- Совершенствование и углубление коммуникативных речевых умений при чтении и аудировании аутентичных текстов, при обсуждении, обобщении и интерпретации прочитанного и услышанного на английском языке в устной и письменной форме;
- Совершенствование умения диалогической и монологической речи;
- Совершенствование умения вести личную переписку, в том числе и при общении в сети Интернет;
- Совершенствование умения письменно представлять результаты своей работы;
- Повышение культуры умственного труда при обработке информации и его интенсификации.

№п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Грамматические особенности английского языка	5
3	Лексико-грамматические особенности английского языка	3
4	Особенности восприятия аудио-текста (диалога, монолога)	4
5	Особенности восприятия письменного текста и чтение с различной направленностью	5
6	Стилевое и языковое оформление письменной речи	4
7	Устное иноязычное общение. Особенности диалогической/монологической речи	7
8	Мониторинг усвоения языковых навыков	5
9	ИТОГО	35

Тематическое планирование занятий

№	Дата	Тема	Формы занятий	Виды деятельности
1.	Сентябрь	Вводное занятие. Демонстрационный вариант ОГЭ – 2026 (письменная часть и устная часть)	Слайд-беседа	Анализ демонстрационной работы, выделение языковых элементов (заполнение таблицы)
2.	Сентябрь	Видо-временные формы глагола в английском языке	Практикум	Выполнение теста для самопроверки
3.	Сентябрь	Видо-временные формы глагола в английском языке: активный и пассивный залого	Индивидуальный практикум	Составление таблицы видо-временных форм английского глагола
4.	Сентябрь	Модальные глаголы. Условные предложения	Практикум	
5.	Октябрь	Существительное, прилагательное, числительное, местоимение – грамматические особенности изменения частей речи в контексте ситуации.	Практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий
6.	Октябрь	Практическое занятие: грамматические задания (открытый банк заданий ОГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ОГЭ
7.	Октябрь	Словообразование в английском языке (существительное, прилагательное)	Практикум	
8.	Октябрь	Словообразование в английском языке (наречие, глагол)	Практикум	
9.	Ноябрь	Практическое занятие: задания по словообразованию (открытый банк заданий ОГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ОГЭ
10.	Ноябрь	Аудирование и понимание на слух основного содержания прослушанного текста.	Практикум	
11.	Ноябрь	Аудирование с выявлением на слух запрашиваемой информации (особенности восприятия диалогической речи)	Практикум	
12.	Ноябрь	Аудирование с выявлением на слух запрашиваемой информации (особенности восприятия монологической речи)	Практикум	
13.	Декабрь	Практическое занятие: задания по аудированию (открытый банк заданий ОГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ОГЭ
14.	Декабрь	Чтение текста с пониманием основного содержания	Практикум	
15.	Декабрь	Чтение текста с выделением запрашиваемой информации	Круглый стол	
16.	Декабрь	Практическое занятие: задания по чтению (открытый банк заданий ОГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ОГЭ
17.	Январь	Личное письмо в ответ на письмо-стимул. Выполнение коммуникативной задачи и организация текста	Слайд-беседа	Анализ работ учащихся (личное письмо) на выполнение коммуникативной задачи
18.	Январь	Личное письмо в ответ на письмо-	Практикум	

		стимул. Лексико-грамматическое и пунктуационное оформление текста.		
19.	Январь	Практическое занятие: личное письмо (открытый банк заданий ОГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ОГЭ
20.	Февраль	Практическое занятие: личное письмо (открытый банк заданий ОГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ тестовых заданий в формате ОГЭ
21.	Февраль	Мониторинг усвоения языковых навыков	Проведение пробного ОГЭ (письменная часть)	Аудирование, чтение
22.	Февраль	Мониторинг усвоения языковых навыков	Проведение пробного ОГЭ (письменная часть)	Выполнение лексико-грамматических заданий, личное письмо
23.	Февраль	Анализ проведенной мониторинговой работы	Слайд -дискуссия	
24.	Март	Чтение текста научно-популярной направленности	Презентация учителя+ практикум	Деление текста на синтагмы
25.	Март	Чтение текста научно-популярной направленности	Индивидуальный практикум	Чтение с фонетической и интонационной правильность
26.	Март	Устное иноязычное общение в коммуникативных ситуациях	Круглый стол	Условный диалог - расспрос
27.	Март	Условный диалог - расспрос	Круглый стол	Работа в парах. Составление диалогов
28.	Апрель	Практическое занятие: условный диалог-расспрос (открытый банк заданий ОГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	
29.	Апрель	Монологическое высказывание на заданную тему	Круглый стол	Выполнение коммуникативной задачи при построении монологического высказывания
30.	Апрель	Монологическое высказывание на заданную тему.	Круглый стол	Лексико-грамматическое оформление, организация высказывания
31.	Апрель	Практическое занятие: монологическое высказывание (открытый банк заданий ОГЭ – сайт ФИПИ)	Индивидуальный практикум	Выполнение и анализ заданий в формате ОГЭ
32.	Май	Мониторинг усвоения языковых навыков	Индивидуальный практикум	Задания устной части (чтение текста научно-популярной направленности, участие в условном диалоге-расспросе, монологическое высказывание по теме)
33.	Май	Мониторинг усвоения языковых навыков	Индивидуальный практикум	Задания письменной и устной части
34.	Май	Анализ проведенной мониторинговой работы	Дискуссия	

Формы оценки результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

Формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются следующие:

- самооценка учащихся; взаимооценка учащихся;
- мониторинг результатов обучения через проведение пробного экзамена в формате ОГЭ (по разделам и полностью).

Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
2. Материалы сайта «Решу ОГЭ» <https://en-oge.sdamgia.ru/test?a=catlistwstat>
3. Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами, предложениями и др.)
4. Таблицы по страноведению, географические карты
5. Компьютер с выходом в Интернет
6. Мультимедийный проектор

Лист внесения изменений

№	№урока/Тема согласно рабочей программе курса внеурочной деятельности	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1				
2				
3				