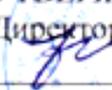


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

(МБОУ) «ГИМНАЗИЯ №8»

658223, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Гражданский, д.52, Тел.: (38557)7-18-17.

E-mail: school8.rub@inbox.ru

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО На педагогическом совете протокол № <u>2</u> от <u>08.04.2025г.</u> | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по ВР:  О.В.Прасол | УТВЕРЖДАЮ Директор гимназии  Н.С.Сазонова приказ № <u>122</u> от <u>08.04.25г.</u> |
|--|--|---|

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
«ВЕСЁЛАЯ СЕМЕЙКА»**

**Составитель:
Н.В.Бирюкова, начальник лагеря**

Рубцовск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|--|----|
| | Пояснительная записка | 3 |
| I | Общие положения | 3 |
| II | Целевой раздел программы | 6 |
| | БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ» | 7 |
| | БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» | 8 |
| | БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ» | 10 |
| | Основные направления воспитательной работы | 11 |
| | Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы | 12 |
| | Цель и задачи воспитательной работы | 14 |
| III | Содержательный раздел | 15 |
| | Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы | 15 |
| | Особенности воспитательной работы в пришкольном лагере «Весёлая семейка» | 21 |
| | Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный | 21 |
| | Подготовительный этап | 23 |
| | Организационный период смены | 24 |
| | Основной период смены | 26 |
| | Итоговый период смены | 30 |
| | Этап последствий | 31 |
| | Инвариантные общие содержательные модули | 32 |
| | МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа» | 32 |
| | МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение» | 33 |
| | МОДУЛЬ «Детское самоуправление» | 34 |
| | МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство» | 38 |
| | МОДУЛЬ «Профорентация» | 40 |
| | МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых» | 41 |
| | Вариативные содержательные модули | 41 |
| | МОДУЛЬ «Экскурсии и походы» | 42 |
| | МОДУЛЬ «Кружки и секции» | 43 |
| | МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда» | 44 |
| IV | Организационный раздел | 41 |
| | Взаимодействие с родительским сообществом | 41 |
| | Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы | 45 |
| | Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания | 46 |
| | Список литературы | 46 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 48 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы для детского оздоровительного лагеря «Весёлая семейка» разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждена 17 марта 2025 года, приказ № 209, Минпросвещения России.

I Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитательной работы, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления.

Тип лагеря: пришкольный с дневным пребыванием детей.

Особенности: дети в возрасте 7-11 лет. Период – июнь 2025 год.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных

качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Целью Программы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества.

7. Задачами Программы являются:

- Формирование социально значимых знаний, ценностей и традиций.
- Развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям.
- Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений.
- Формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Принципы реализации:

- Единство целевого начала.
- Системность, непрерывность и преемственность.
- Единство концептуальных подходов, методов и форм.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
- Приоритет конструктивных интересов и потребностей детей.
- Реальность и измеримость итогов.

9. Участники программы: дети 8-10 лет, вожатые, педагоги, администрация лагеря, родители.

10. Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы. Программа содержит приложение: примерный календарный план воспитательной работы на 14 дней.

11. При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

11.1. Воспитание - согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

11.1. Социальное воспитание - в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле - это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

11.2. Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления - это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок, не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

11.3. Воспитательная система - это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

11.4. Воспитательное пространство - это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

11.5. Корпоративная культура - это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

11.6. Модуль/блок - одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

11.7. Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха - объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

11.8. Результат воспитания - это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

11.9. Социализация - процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

11.10. Участники воспитательного процесса - равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

11.11. Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

11.12. Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

II Целевой раздел Программы

12. Ценностные основы содержания воспитательной работы

12.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

12.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовнонравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

12.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

12.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

12.5.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира - Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями - Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

Литературные гостиные: чтение и обсуждение книг, где поднимаются важные моральные темы и примеры нравственного поведения. Участие в инсценировках или обсуждениях, основанных на прочитанном.

Информационные часы, посвященные выдающимся людям науки и культуры. Подборка рассказов о героях-защитниках Отечества с акцентом на их моральные качества и достижения.

Игровые форматы. Организация мероприятий, направленных на знакомство с мировым и российским культурным наследием через творчество (литература, музыка, изобразительное искусство).

Интеллектуальные и познавательные игры: Участие в викторинах и играх, которые помогают детям узнать больше о мире науки и культуры, развивают мышление и учат работать в команде.

Тематические беседы: Открытые обсуждения на темы духовно-нравственного воспитания, где дети могут обмениваться мнениями о честности, справедливости и милосердии, учась слушать и уважать разные точки зрения.

12.5.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

12.5.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий.

12.5.2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

тематических занятия, где необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

12.5.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что является ценностью.

Формы: информационные часы и акции.

12.5.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий: выставка книг, литературный час, конкурс чтецов, КТД "Русские народные сказки.

12.5.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Форматы мероприятий: экологическая игра, акция, конкурс рисунков "Природа глазами детей".

Проведение конкурса рисунков на экологическую тематику, где дети смогут выразить свои чувства и мысли о природе. Работы можно выставить на специальной выставке в лагере, а победителей наградить небольшими призами.

12.5.2. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Формы профилактических воспитательных мероприятий в лагере «Весёлая семейка»:

Антиалкогольные мероприятия. Тематические лекции: приглашение экспертов (врачей, психологов) для проведения лекций о вреде алкоголя и его влиянии на организм.

Мероприятия против курения. Информационные акции: распространение буклетов и информационных листовок о вреде курения среди детей.

Безопасность в цифровой среде: обучение детей основам безопасного поведения в интернете, защите личной информации и противодействию кибербуллингу.

Профилактика вовлечения в деструктивные группы.

Безопасность дорожного движения: квест по правилам дорожного движения.

День безопасности: групповые проекты по созданию видео о безопасности на дорогах.

Противопожарная безопасность: уроки по пожарной безопасности, проведение учений по эвакуации и использованию огнетушителей.

13. Основные направления воспитательной работы

13.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

13.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

14. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

14.1. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Участники программы – дети в возрасте 7-11 лет.

14.2. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -11 лет)

14.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимая участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

14.2.2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

14.2.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

14.2.4 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

14.2.5 Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

14.2.6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

14.2.7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

15. Цель и задачи воспитательной работы

15.1. Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

15.2. Задачи:

содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

15.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

15.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у

детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

III Содержательный раздел

16. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

16.1. Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

16.2. Уклад лагеря «Весёлая семейка» характеризуется следующими аспектами:

- лагерь организован на базе МБОУ «Гимназия №8», «миссия» детского лагеря - создать условия для того, чтобы потенциал летнего лагеря использовался с максимальной силой и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребенка, снятия напряжения после учебного года, обогатил знаниями, умениями, положительными эмоциями и яркими впечатлениями;

- местоположение лагеря – в черте города, в шаговой доступности от учреждений дополнительного образования и культуры;

- направления работы: социально-значимая деятельность, образовательная деятельность, творческая, физкультурно-спортивная, профилактическая деятельность. Каждое дело обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

- в лагере реализуется 3 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Радуга творчества», секция «СпортДрайв», кружок «До-ми-солька».

- лагерь имеет ряд социальных партнёров: учреждения дополнительного образования города, учреждения культуры, развлекательные центры, учреждения и организации города;

- «уникальность» лагеря – наличие детского плавательного бассейна, современной спортивной площадки, стадиона. Организованные занятия позволяют совмещать обучение с оздоровительным эффектом;

- в лагере работают учителя высшей и первой квалификационной категории (прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ), учителя физкультуры и музыки, вожатые - студенты из педагогического института и педагогического колледжа. Начальник лагеря в организационный период занимается подготовкой к открытию лагеря, инструктирует воспитателей и вожатых на предмет техники безопасности. Начальник лагеря, воспитатели совместно с заместителем директора гимназии по воспитательной работе разрабатывают рабочую программу воспитания и дополнительные общеразвивающие программы. Вожатые – проходят методическую подготовку по месту учёбы. В основной период функционирования лагеря все сотрудники выполняют обязанности согласно должностной инструкции.

В лагере воспитываются и обучаются дети из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Количество смен - 1 смена (июнь).

Место проведения –МБОУ «Гимназия №8», г.Рубцовск, переулок Гражданский, д.52.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Общее число участников за смену - 50 человек.

Деятельность обучающихся осуществляется в двух отрядах.

Воспитательный потенциал обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности, активность и самостоятельность детей в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребёнка, официального статуса;

- опыт неформального общения, сотрудничества, взаимодействия с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности в коллективе.

16.3. Элементами уклада являются:

16.3.1. Быт лагеря "Весёлая семейка" представляет собой важный аспект повседневной жизни детей, вожатых и сотрудников, обеспечивая комфортное и безопасное пребывание в течение смены.

Архитектурно-планировочные особенности:

Лагерь расположен в черте города Рубцовска; в жилом микрорайоне.

В шаговой доступности находятся учреждения культуры, дополнительного образования, библиотеки, музей, кинотеатр. На территории гимназии имеются оборудованные спортивные площадки. В здании находится плательный бассейн.

Техническая оснащённость:

Инфраструктура лагеря включает спортивные площадки, помещения для досуга. Каждый из этих объектов предназначен для самых разнообразных видов деятельности, таких как занятия спортом, образовательные программы и творческие проекты, что способствует всестороннему развитию детей.

Комфортные условия:

В лагере предусмотрены комфортные условия для самообслуживания и личной гигиены. Удобные туалеты и раковины располагаются в непосредственной близости от игровых комнат и столовой.

Уединение и обособление:

В "Весёлой семейке" созданы зоны для отдыха и уединения, где дети могут во время необходимых пауз, осмыслить свои мысли или просто насладиться тишиной. Эти места способствуют психологическому комфорту, позволяя ребятам находить личное пространство.

Социализация и взаимодействие:

Быт в лагере сфокусирован на активном вовлечении детей в совместные занятия, которые способствуют социальной адаптации, формированию дружеских связей и развитию командного духа. Вожатые и сотрудники организации

внимательно следят за атмосферой общения, поддерживая дружелюбие и понимание между детьми.

Таким образом, быт лагеря "Весёлая семейка" строится на принципах комфортного и безопасного проживания, где каждый ребенок может не только развиваться, но и чувствовать себя уютно и защищено.

16.3.2. Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон правой руки» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

Режим лагеря «Весёлая Семейка»

8.30 – 9.00 Сбор детей, зарядка

9.00 – 9.15 Утренняя линейка

9.15 – 10.00 Завтрак

0.00 – 12.00 Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, игры на свежем воздухе, спортивной площадке

12.00 – 13.00 - Оздоровительные (спортивные) мероприятия, экскурсии, участие в городских культурно-досуговых конкурсных программах, воспитательных мероприятиях

13.00 – 14.00 Обед

14.00 – 14.30 - Свободное время: настольные игры, интеллектуальные игры, подготовка к мероприятиям.

14.30 Уход домой

16.3.3. Корпоративная культура лагеря "Весёлая семейка" составляет важный аспект его функционирования и включает в себя несколько ключевых элементов.

Миссия лагеря "Весёлая семейка" заключается в создании безопасной, дружелюбной и развивающей среды для детей, способствующей их оздоровлению и социальному развитию. Основная цель — не только предоставить незабываемый отдых, но и помочь каждому ребенку развить свои таланты, укрепить здоровье и научиться работать в команде.

Ценности лагеря включают уважение, доверие, творчество, сотрудничество и дружбу. Эти ценности важны как для детей, так и для сотрудников. Они помогают формировать атмосферу взаимопомощи и понимания, где каждый может свободно выражать себя и поддерживать других.

В лагере установлены четкие правила и нормы поведения, которые способствуют созданию безопасного и комфортного пространства. Все участники должны соблюдать правила честности, взаимного уважения и ответственности. Правила включают требования к вежливости, соблюдению порядка и уважению к окружающей среде.

Трудовой этикет в "Весёлой семейке" основывается на принципах профессионализма и ответственности. Сотрудники лагеря участвуют в обучении детей основам взаимопомощи и командной работы, показывая личный пример. Все

сотрудники должны поддерживать высокий уровень взаимодействия друг с другом, а также с детьми и их родителями.

Стиль взаимоотношений в лагере строится на открытости и доступности. Сотрудники проявляют заботу и внимание к каждому ребенку, поощряют их инициативу и активно вовлекают в процесс общения. Родители также являются важными партнёрами в воспитательном процессе, и с ними поддерживается постоянный диалог о развитии и успехах их детей.

Все сотрудники лагеря придерживаются делового стиля одежды, что создает образ дружелюбной и профессиональной команды. Внешний вид детей также играет важную роль: они носят галстук Орлят России, что помогает формировать командный дух и ощущение принадлежности к лагерю.

Корпоративная культура лагеря "Весёлая семейка" создает уникальную среду, способствующую гармоничному развитию детей, их социализации и укреплению здоровых отношений как между детьми, так и между всеми участниками лагерной жизни.

16.3.4. Предметно-эстетическая среда пришкольного лагеря "Весёлая семейка" создана для обеспечения гармоничного и вдохновляющего пространства, способствующего развитию детей и их оздоровлению. Она включает в себя несколько ключевых элементов.

Информационные стенды. В каждом помещении лагеря размещены информационные стенды, на которых представлены важные объявления, мероприятия, расписание, правила лагеря и полезные советы. Эти стенды оформлены яркими иллюстрациями и понятным текстом, что делает информацию доступной и интересной для детей.

Отрядные уголки. Каждый отряд имеет свой уголок, оформленный в едином стиле, который отражает индивидуальность группы. Здесь размещены работы детей, тематические рисунки, поделки и фотографии. Такие уголки способствуют формированию командного духа и создают атмосферу уюта и принадлежности.

Дизайн воспитывающей среды. Внешняя и внутренняя среда лагеря продумана так, чтобы быть привлекательной и вдохновляющей. Яркие цвета, природные материалы и элементы творчества делают пространство активным и стимулирующим. Интерьеры помещений украшены рисунками, аппликациями и другими творческими работами детей, что помогает создать атмосферу творчества и открытости.

Малые архитектурные формы. На территории лагеря располагаются малые архитектурные формы, такие как лавочки, беседки, спортивные и игровые площадки. Эти элементы не только выполняют функциональную роль, но и гармонично вписываются в природный ландшафт, создавая уютные зоны для отдыха и общения.

Предметно-эстетическая среда пришкольного лагеря "Весёлая семейка" создаёт уникальное и комфортное пространство для отдыха и развития детей, способствуя их социализации, саморазвитию и укреплению здоровья в атмосфере дружбы и поддержки.

16.3.5. Символы организации отдыха детей и их оздоровления:

Девизы и лозунги. Каждый отряд в лагере имеет свой девиз, который отражает стремления и единство группы. Общий девиз лагеря — "Вместе мы — сила!" — акцентирует внимание на командной работе и дружбе. Лозунги используются на мероприятиях и спортивных конкурсах, придавая заряд энергии и позитивного настроения.

Заповеди и кодексы. В лагере сформированы заповеди честности, дружбы и уважения, которые помогают создать здоровую и безопасную атмосферу. Кодекс поведения детей включается в правила лагеря, обучая их взаимопомощи, ответственности и уважению к окружающим.

Летописи. Каждый год в лагере ведется летопись, в которую фиксируются самые яркие события, достижения и воспоминания. Это служит не только источником приятных воспоминаний, но и формирует историю лагеря и чувства принадлежности к его традициям.

Символы и церемонии. Символами лагеря являются яркие значки, значки отрядов и логотип лагеря, которые дети могут носить с гордостью. Важные события отмечаются церемониями, такими как открытия смен, закрытия и награждения, что придает особую значимость каждому моменту.

Программные документы. Вся программа лагеря строится на принципах, зафиксированных в программных документах, таких как концепция воспитания, планы мероприятий и правила. Эти документы помогают структурировать деятельность и уверенно двигаться к достижениям.

Таким образом, символы пришкольного лагеря "Весёлая семейка" несут в себе глубокий смысл и эмоциональную окраску, отражающую базовые ценности и цели организации, а также способствуют формированию сплочённого и дружного коллектива.

Обнародование информации на сайте гимназии. Вся ключевая информация о лагере, включая расписание мероприятий, фотоотчеты и достижения детей, размещается в группе лагеря в мессенджере «Сферум». Это обеспечивает открытость и доступность информации для родителей и заинтересованных лиц, что способствует повышению уровня доверия и вовлеченности в жизнь лагеря.

16.3.6. Ритуалы лагеря.

Торжественные линейки. Проводятся в начале и конце смены, где подводятся итоги, награждаются отличившиеся дети, и объявляются планы на будущее. Это важное событие помогает создать чувство значимости происходящего.

Ритуалы с атрибутами организации. На каждом мероприятии используется флаг лагеря и логотип. Ритуалы с ними могут включать поднятие флага, которое символизирует сплоченность и гордость за свой лагерь.

Парад. В рамках лагерных праздников проводится парад отрядов, где каждую команду представляет её креативно оформленный плакат. Это событие подчеркивает индивидуальность каждой группы.

Ритуалы почести героям. Возложение гирлянд к памятным знакам или во время дней памяти. Это помогает воспитать уважение к историям и достижениям.

Ритуалы повседневной жизни:

- передача дежурства. Каждый день начинается с передачи обязанностей между дежурными, что формирует чувство ответственности и вовлеченности. Дежурные получают «красную повязку» — символ их роли на день.

- начало и завершение дня. Каждое утро начинается с ритуала "Доброе утро, лагерь!", где все дети собираются вместе, чтобы делиться планами на день, и завершается вечерним кругом для обсуждения впечатлений.

- рабочая линейка. В начале рабочего дня проводится линейка, на которой обсуждаются задачи, правила безопасности и особенности предстоящих мероприятий.

17. Особенности воспитательной работы в пришкольном лагере «Весёлая семейка»

17.1. Особенности воспитательной работы в лагере «Весёлая семейка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

17.1.1. Для лагеря «Весёлая семейка» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. А так же другие разнообразные формы воспитательной работы.

17.1.2. Особенности программы воспитательной работы – реализация программы «Содружество Орлят России».

18. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

18.1.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

18.1.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их

оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по отрядам.

18.1.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки (До-ми-солька, Радуга творчества), органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.1.4. Отрядный уровень - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это особое межличностное внутригрупповое

камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

18.2. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

19. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

20. Организационный период смены

20.1. Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

20.2. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

| |
|---|
| Организационный период смены (1-2 дни) |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Форма работы</p> | <p>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</p> | <p>Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления</p> |
| <p>Линейка / Церемония открытия смены</p> | <p>Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей.</p> | <p>Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов - малой Родины детей и т.п. Исполнение Гимна гимназии</p> |
| <p>Хозяйственный сбор лагеря</p> | <p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p> | <p>Хозяйственный сбор направлен на организацию и планирование повседневной жизни лагеря, обеспечение необходимыми ресурсами и поддержание порядка на территории. В сборе участвуют все сотрудники лагеря, включая педагогов и воспитателей, а также ответственные дежурные отрядов.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p> | <p>Знакомство и идей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p> | <p>Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы</p> |
| <p>Отрядный уровень (инвариантные формы)</p> | | |
| <p>Инструктажи</p> | <p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Создание свода правил в виде рисунков</p> | <p>Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики лагеря</p> |
| <p>Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров</p> | <p>Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде</p> | <p>Условия проведения игр варьируются в зависимости от условий и специфики</p> |
| <p>Организационный сбор отряда</p> | <p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей</p> | <p>Форма универсальна</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности | |
| Огонёк знакомства | Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. | Форма универсальна. Возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд. |
| Огонёк организационного периода | Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода | Формат дискуссии. |

21. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

| | | |
|---|---|--|
| Основной период смены (3-12 дни) | | |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) | | |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации |
| Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации | Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения | Привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня | |
| Тематические дни | <p>День Памяти: линейка, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка</p> <p>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации</p> <p>отдыха детей и их оздоровления</p> <p>День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта,</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.</p> | Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий |
| Деятельность органов самоуправления | <p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы</p> | Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. | |
| Деятельность секций, студий и кружков | Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время) | Подробнее п. 2.10 |
| Утренняя гигиеническая гимнастика | Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива | Форма универсальна |
| Тематические конкурсы и соревнования | Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости | Форма универсальна |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) | | |
| Утренний информационный сбор отряда | Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять | Форма |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.</p> <p>План на день</p> <p>Распределение поручений</p> <p>Определение цели отряда на день</p> <p>Исполнение песни отряда</p> | |
| Подведение итогов дня | <p>Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку.</p> <p>Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</p> <p>Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.</p> | Форма универсальна |
| Огонёк середины смены | <p>Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде</p> <p>Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.</p> | возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности |
| Тематические огоньки | <p>Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих</p> | |

22. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт.

| Итоговый период смены (13-14 дни) | | |
|--|---|--|
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) | | |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации |
| Линейка / Церемония закрытия смены | Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников | Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение |
| Презентация результатов деятельности кружков /секций | Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство | Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений. |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) | | |
| Итоговый сбор отряда | Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника | Форма универсальна |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | отряда. | |
| Прощальный огонёк | Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития | Возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте. |

23. Этап последствий

23.1. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала.

23.2. Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Инвариантные общие содержательные модули

24.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (начало и конец сезона), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;

организация медицинских консультаций медработником лагеря;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

другие направления: витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

24.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа педагога-психолога (психологической службы лагеря) базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику. Проведение начального обследования детей для определения их эмоционального состояния, особенностей поведения и потенциальных трудностей.

- индивидуальные консультации. Организация личных встреч с детьми для обсуждения личных проблем, конфликтов или трудностей, возникающих в лагере.

- групповые тренинги. Проведение групповых психологических занятий, направленных на развитие социальных навыков, коммуникации и командного взаимодействия.

- организация досуга. Разработка и реализация психологически направленных досуговых мероприятий, таких как игры, квесты и творческие мастерские, способствующих развитию позитивных отношений между детьми.

- профилактика конфликтов. Проведение профилактических бесед и тренингов для предотвращения буллинга и конфликтов среди детей, обучение их методам разрешения споров.

- работа с родителями. Консультирование родителей по вопросам поддержки и адаптации детей в летнем лагере, а также по общепсихологическим вопросам воспитания.

- поддержка детей с ОВЗ. Индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями, направленная на создание условий для их полноценного участия в лагерной жизни.

- контроль и мониторинг. Регулярное наблюдение за динамикой психоэмоционального состояния детей, анализ их поведения и обнаружение потенциальных проблем.

- сотрудничество с педагогами. Консультирование вожатых и других сотрудников лагеря по вопросам организации воспитательной работы с учетом психологических особенностей детей, помощь в создании психологически комфортной среды.

24.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Для обеспечения полноценной организации всех сторон жизни в отряде и лагере целесообразно создать следующие органы самоуправления:

Детский совет (Совет лагеря). Главный орган, который объединяет представителей всех отрядов. Он отвечает за координацию деятельности, принятие общих решений и проведение собраний.

Организационный комитет. Отвечает за планирование и организацию мероприятий, таких как праздники, спортивные соревнования и культурные программы. Здесь дети могут развивать свои лидерские качества.

Комиссия по безопасности. Следит за соблюдением правил безопасности, мониторит ситуацию на территории лагеря и отвечает за информирование участников о мерах предосторожности.

Экологическая группа. Занимается вопросами охраны природы, проводит акции по уборке территории, информирует детей о важности сохранения окружающей среды.

Творческая группа. Отвечает за организацию культурных мероприятий, создание творческих и художественных программ, включая концерты, выставки и мастер-классы.

Спортивный комитет. Организует спортивные игры и соревнования, отвечает за активное участие всех детей в физической активности, а также пропаганду здорового образа жизни.

Коммуникационная группа. Устанавливает связь между детьми и взрослыми организаторами, отвечает за обратную связь, а также за информирование детей о событиях в лагере.

Группа по досугу и развлечениям. Планирует и организует досуговые мероприятия, такие как игры, квесты и вечеринки, чтобы сделать времяпрепровождение интересным и насыщенным.

Группа по дисциплине. Работает над созданием и поддержанием порядка и уважения среди участников, разрабатывает правила поведения и следит за их соблюдением.

Эти органы позволят охватить все стороны жизни в отряде и лагере, способствуя активному участию детей в управлении и организации своей среды обитания.

Ожидаемые результаты:

- повышение уверенности детей в себе и своих силах;
- развитие коммуникативных и организационных навыков;
- формирование активной позиции у детей в вопросах, касающихся их жизни в лагере;
- укрепление дружеских связей между участниками.

24.3.1. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

В лагере «Весёлая семейка» предусмотрены следующие поручения для детей в отряде:

помощник вожатого - помощь вожатому в организации и проведении мероприятий.

секретарь отряда - создание плакатов и информационных материалов.

ответственный за чистоту - контроль за порядком на территории отряда, уборка и поддержание чистоты.

капитан игры - организация игр и спортивных соревнований, объяснение правил команде.

творец настроения - организация досуговых мероприятий, квестов и веселых активностей.

экологический инспектор - пропаганда охраны природы, организации акций по уборке.

кулинарный помощник - участие в сервировке столов в столовой.

сборщик идей - сбор предложений от участников о будущих мероприятиях и активностях.

фотограф отряда - запечатление ярких моментов на мероприятиях и создание фотоотчета.

Эти поручения помогут детям развивать ответственность, инициативу и навыки работы в команде, что сыграет важную роль в их развитии и активном участии в жизни отряда.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

Как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

1. Индивидуальные заслуги:

- награды и грамоты. В конце каждой смены проводить церемонию награждения. Выдавать грамоты или сертификаты за достижения в различных

номинациях (например, "Лучший помощник вожакого", "Самый активный участник", "Творческая личность").

- похвала от вожатых. Регулярно отмечать заслуги ребенка в процессе общения. Использовать индивидуальные беседы или общие похвалы во время собраний.

- доска почета. Создание специального места в отряде, где на каждый месяц помещаются фотографии и имена детей, достигнувших успехов. Это может быть особенно заметно для других участников.

Коллективные достижения отрядов.

- введение звания "Отряд дня" с вручением символической награды (например, трофея) за лучшие результаты в активностях и соревнованиях.

- командная доска почета. Введение доски, где будет отражаться успехи всего отряда. Например, поощрение за выполнение заданий, проявление дружбы и сотрудничества.

- отрядный проект. Реализация совместного проекта, который покажет достижения группы (например, создание театральной постановки, изготовления плаката). В конце проекта можно провести показ для остальных.

Общие рекомендации:

- регулярная обратная связь. Критически важное значение имеет частая положительная обратная связь как от вожатых, так и от участников. Это поддерживает мотивацию и создает дружелюбную атмосферу.

- поддержка и вовлечение. Привлекать детей к процессу выбора наград и форматов отмечания достижений, чтобы каждый чувствовал себя частью команды.

Эти подходы помогут создать вдохновляющую и поддерживающую атмосферу, способствующую развитию индивидуальных и коллективных успехов в жизни отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

24.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство - это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, семьи в социально опасном положении), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

- индивидуальный подход, учитывающий уникальность каждого ребенка, его способности и потребности,
- проведение регулярных консультаций с психологами, педагогами и родителями для корректировки подходов,
- социальная поддержка. Организация программ наставничества, когда более опытные дети становятся помощниками для новых или имеющих особые потребности участников,
- создание безопасной и поддерживающей атмосферы, где могли бы обсуждаться возникающие трудности и чувства без осуждения,
- разнообразие мероприятий. Проведение различных видов деятельности (спортивных, творческих, интеллектуальных), чтобы каждый ребенок мог найти занятие по душе и раскрыть свои таланты,
- вовлечение родителей и семьи. Открытые встречи с родителями для обмена информацией о потребностях ребенка, ее успехах и проблемах,
- психологическая поддержка,
- мониторинг и оценка. Регулярная оценка успехов и потребностей детей, что позволяет оперативно вносить изменения в подходы и программы,
- учет достижений и результатов, чтобы поощрять каждого ребенка и показывать его прогресс.

Эти условия помогут обеспечить инклюзивную и поддерживающую образовательную среду, способствующую развитию всех детей, независимо от их особенностей.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

24.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация - это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Следующие мероприятия помогут детям получить представление о мире профессий и помочь им в дальнейшем выборе своего пути.

День профессий:

Проведение интерактивной выставки, на которой представители различных профессий (пожарные, врачи, инженеры, художники и др.) рассказывают о своей работе, делятся личным опытом и отвечают на вопросы детей.

Мастер-классы:

Проведение мастер-классов по различным профессиям, где дети могут попробовать себя в роли специалиста (например, опыт работы с инструментами, создание творческих проектов и т.д.).

Экскурсии на предприятия:

Организация выездных экскурсий на местные предприятия, где дети смогут увидеть профессиональную деятельность в действии, задать вопросы работникам и понять, что подразумевает каждая профессия.

Игровая профориентационная сессия:

Проведение ролевых игр и симуляций, где дети могут выступать в различных профессиональных ролях, решать нестандартные задачи и разрабатывать проекты, что поможет им оценить свои навыки и интересы.

24.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в лагере Реализуется программа «Содружество Орлят России».

25. Вариативные содержательные модули

25.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими

или иными целями за пределами лагеря. Поход в детском лагере - это групповое путешествие с различными целями.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий:

Экскурсии в краеведческий музей города Рубцовска, картинную галерею, в пожарную часть, на предприятие «Рассвет» (УПП ВОС).

Механизм подготовки и проведения экскурсий следующий:

1. Планирование экскурсии:

- определить цель экскурсии (освежение знаний о культуре, истории, профессиях и т.д.).

- согласовать дату и время экскурсии с музейными и организационными учреждениями.

2. Составление списка участников:

- определить количество детей, их возрастную категорию и группу, участвующую в экскурсии,

- убедиться в согласии родителей на участие детей в экскурсии.

3. Подготовка пути:

- исследовать маршрут до места назначения, учесть время в пути и возможные остановки,

- подготовить транспорт (автобус, микроавтобус) и забронировать его заранее.

4. Связь с учреждениями. Установить контакт с ответственными лицами в краеведческом музее, картинной галерее, пожарной части и на предприятии «Рассвет» для уточнения деталей экскурсии (гид, длительность, правила посещения).

5. Разработка программы экскурсии:

- спланировать детализированную программу с учетом времени, которое будет проведено в каждом месте, и тем, что дети смогут там увидеть и узнать.

- подготовить вопросы для обсуждения и тематические задания для детей.

6. Оповещение родителей и детей. Провести сбор информации для участников экскурсии, объяснить детали, правила поведения и важность соблюдения безопасности.

7. Проведение экскурсии:

- убедиться, что все участники в полном составе и имеют необходимую документацию и разрешения,

- обеспечить безопасный маршрут, фиксировать время прибытия и отъезда,

- сопровождать детей на экскурсии, контролировать их поведение и взаимодействие с гидами.

8. Обратная связь:

- после завершения экскурсии провести обсуждение с детьми, узнать их впечатления, что им понравилось, и что бы они хотели улучшить в будущем,
- получить обратную связь от сопровождения и учреждений.

9. Анализ и отчет. Подготовить отчет о проведенной экскурсии, включая информацию о количестве участников, полученные знания и опыт, а также предложения по улучшению оформления подобных мероприятий.

10. Заключение. На основе опыта, полученного от экскурсии, внести изменения в будущие мероприятия, учитывая пожелания детей и родителей.

Эта структура обеспечит успешное и безопасное проведение экскурсий, полезных для образовательного развития детей.

Механизм подготовки и проведения путешествия в город Барнаул, столицу Алтайского края (по возможности):

1. Определение целей и задач путешествия:

- установить цели поездки (например, изучение культуры, истории, природных достопримечательностей),
- определить задачи, которые необходимо решить во время путешествия.

2. Составление группы:

- определить количество участников (детей и сопровождающих),
- провести собеседование с родителями для получения согласия на участие в путешествии.

3. Выбор времени поездки. Определить дату и продолжительность путешествия с учетом расписания и погодных условий.

4. Планирование маршрута. Исследовать возможные маршруты до Барнаула, определить оптимальный путь в зависимости от времени в пути и мест остановки (питание, отдых, экскурсии).

5. Бронирование транспорта. Забронировать транспорт (автобус, микроавтобус или другие варианты) для группы, удостоверившись, что он соответствует необходимым стандартам безопасности.

6. Организация программы путешествия.

- составить детализированную программу мероприятий и экскурсий в Барнауле (посещение музеев, исторических мест, природных достопримечательностей и т.д.),
- установить контакты с гидами и экскурсоводами на месте.

7. Подготовка документов:

- убедиться в наличии необходимых документов (паспорт, согласие родителей, медицинская справка),
- подготовить маршрутный лист и списки участников.

8. Информирование родителей и детей. Провести встречи с участниками для обсуждения целей поездки, правил безопасности, времени отправления и других деталей.

9. Проведение путешествия:

- убедиться, что все участники на месте и имеют необходимые принадлежности (еда, напитки, одежда, аптечка),

- сопровождать детей на протяжении всего путешествия, контролируя дисциплину и безопасность.

10. Обсуждение результатов:

- в конце путешествия собрать обратную связь от участников о том, что им понравилось, а что можно улучшить,

- провести обсуждение о полученных впечатлениях и знаниях.

11. Заключение. Проанализировать полученные результаты, внести коррективы для будущих путешествий, если это потребуется.

Этот механизм поможет организовать безопасное и интересное путешествие, способствующее образовательному и культурному развитию детей.

25.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, клубов по интересам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков. Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Воспитательный потенциал в лагере «Весёлая семейка» реализуется через дополнительные программы: кружок «Радуга творчества», секция «СпортДрайв».

25.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания в лагере «Весёлая семейка» предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Гимназия №8».

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется через детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через группу лагеря в СФЕРУМ наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря.

IV. Организационный раздел

26. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителей до начала сезона об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

участие родителей в психолого-педагогических процедурах (по мере необходимости);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

27. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых:

Педагогический персонал (воспитатели) лагеря набираются из числа учителей гимназии. Предпочтительно – учителя начальных классов, учитель физкультуры, учитель музыки.

27.1. Определение требований.

Установить квалификационные и профессиональные требования к кандидатам, включая: наличие образования в области педагогики, психологии или смежных дисциплин, опыт работы с детьми (предпочтительно в лагерной или образовательной среде), наличие дополнительных сертификатов (первичная медицинская помощь, курсы по безопасности и т.д.).

Собеседование. Провести собеседования с кандидатами, в ходе которых оценить: профессиональные навыки и знания, способности взаимодействовать с детьми и их родителями, личностные качества (коммуникабельность, стрессоустойчивость, креативность).

27.2. Обучение и адаптация.

Предоставить отобранным кандидатам обучение, которое включает:

- знакомство с программой лагеря,
- правилами безопасности и поведения,
- методами работы с детьми в условиях лагеря.

27.3. Формирование команды, учитывая совместимость работников, их интересы и опыт для создания положительной рабочей атмосферы.

В лагере работают 4 учителя (воспитателя). График работы – через день. Ежедневно на отряде работает один воспитатель и две вожатые.

Вожатые лагеря - студенты педагогического колледжа г. Рубцовска, прошедшие специальную подготовку в качестве вожатых.

Мотивации и поддержки педагогических работников предусматривает денежное вознаграждение по итогам летней компании, согласно Положения о премировании.

28. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания - базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
спортивные площадки и спортивный инвентарь; бассейн;
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий и работы творческих кружков.

Список литературы:

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Минпросвещения России.

2. Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.

3. <https://iro86.ru/images/Documents/RCOKO/2020/RCOKO/fu/>

Освоение_цивилизационного_наследия_России_как_компонент_программы_воспитания.pdf

4. Программа смены «Содружество Орлят России», <https://center-orlyonok.ru/>

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(с включением мероприятий по программе смены
«Содружество Орлят России»)

| 1 день открытие сезона День защиты детей | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день День русского языка |
|--|---|---|--|--|
| <p>Линейка / Церемония открытия смены Инструктаж и по технике безопасности и правилам пребывания в Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров Огонёк знакомства Флешмоб «Радуга лета» Игровой час «Играю я - играют друзья»</p> | <p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственный флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Хозяйственный сбор лагеря Марафон детства # дети рулят. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!» Сбор отряда «Итоги дня»</p> | <p>Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Игровая программа «Мы - одна команда!» Сбор отряда «Итоги дня»</p> | <p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Творческие встречи со специалистами детского лагеря Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Конкурсная программа «Эврика!». Сбор отряда «Итоги дня»</p> | <p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Игра - путешествие по сказкам Пушкина Литературная игра «Что, где, когда» (по страницам книг) День знатоков русского языка, викторина Лингвистическая угадайка</p> |
| 6 день Тематический день - день | 7 день День игр и развлечений | 8 день День России | 9 день Тематический день | 10 день «Я и моя семья» |

| театра | «Мы - Орлята!» Мероприятия ко Дню России | | «Природное богатство и полезные ископаемые» | |
|---|---|---|--|---|
| Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Сбор отряда «Итоги дня» | Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков День футбола и игр с мячом Комический футбол, викторины и конкурсы, связанные с мячом. Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне» Сбор отряда «Итоги дня» | В течение дня: Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», Поле чудес» (вопросы о России) Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Выставка «Азбука моей страны» Литературно-музыкальный час Сбор отряда «Итоги дня» | Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков «Кладовая природы» (отрядные мероприятия) Экологический час - «Создание экологического постера и его защита» Сбор отряда «Итоги дня» | В течение дня (КТД) Игра - квест «Я и моя семья» Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Сбор отряда «Итоги дня» |
| 11 день День танца | 12 день Прикладное творчество и народные ремёсла | 13 день День Памяти | 14 день Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета | |
| Утренняя гигиеническая | В течение дня День | Утренняя гигиеническая | Утренняя гигиеническая | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (общелагерный уровень) Сбор отряда «Итоги дня»</p> | <p>мастеров Игра - путешествие «В мире прекрасного» Мастерская «Очень умелые ручки» Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Презентация результатов деятельности кружков/секций Сбор отряда «Итоги дня»</p> | <p>гимнастика Утренний информационный сбор отряда Тематический час «Открываем Россию» Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Сбор отряда «Итоги дня»</p> | <p>гимнастика Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) Творческий концерт Итоговый сбор отряда Прощальный огонёк</p> | |
|---|---|---|--|--|